

**ЕББҚ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДАМУ
ДИНАМИКАСЫНЫҢ МОНИТОРИНГІ
БОЙЫНША АНАЛИТИКАЛЫҚ АНЫҚТАМА
2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫ**

БЕКІТЕМІН
«Шоғы Мұнапұлы атындағы
№5 жалпы білім беретін мектеп» КММ
директоры Ж.С.Бөкен

« 02.08 »

2025 ж.

2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫ, ЕББҚЕО ДИНАМИКАСЫНЫҢ МОНИТОРИНГІ

	Көңіл-күйі	Білім дағдысы	Баяндау мәнері	Материалды меңгеру	Ойлауы	Ауыз екі сөйлеуі	Зеріні	Берілген тапсырманы орындауы	Дәптерге жазу	Тазалығы	Пәнге қызығуы	Белсенділігі	
I ТОҚСАН													
Қыркүйек	137	122	120	119	125	118	126	116	127	140	130	129	
	76.1%	67.7%	66.6%	66.1%	69.4%	65.5%	70%	64.4%	70.5%	77.7%	72.2%	71.6%	
Қазан	145	127	121	123	138	121	143	128	141	144	139	139	
	80.5%	70.5%	67.2%	68.3%	76.6%	67.2%	79.4%	71.1%	78.3%	80%	77.2%	77.2%	
ҚОРЫТЫНДЫ													
	78.3%	69.1%	66.9%	67.2%	73%	66.3%	74.7%	67.7%	74.4%	78.8%	74.7%	74.4%	
II ТОҚСАН													
Қараша	150	129	124	128	140	128	147	129	144	151	142	142	
	83.3%	71.6%	68.8%	71.1%	77.7%	71.1%	81.6%	71.6%	80%	83.8%	78.8%	78.8%	
Желтоқсан	147	131	129	131	142	130	151	134	149	156	148	147	
	81.6%	72.7%	71.6%	72.7%	78.8%	72.2%	83.8%	74.4%	82.7%	86.6%	82.2%	81.6%	
ҚОРЫТЫНДЫ													
	82.4%	72.1%	70.2%	72%	78.2%	72%	83%	73%	81.3%	85.2%	80.5%	80.2%	
III ТОҚСАН													
Қаңтар	151	136	132	139	147	138	155	139	152	162	153	152	
	83.8%	75.5%	73.3%	77.2%	81.6%	76.6%	86.1%	77.2%	84.4%	90%	85%	84.4%	
Ақпан	155	142	136	143	149	142	159	141	157	169	158	159	
	86.1%	78.8%	75.5%	79.4%	82.7%	78.8%	88.3%	78.3%	87.2%	93.8%	87.7%	88.3%	
Наурыз	153	147	140	147	154	149	161	145	162	173	161	164	
	85%	81.6%	77.7%	81.6%	85.5%	82.7%	89.4%	80.5%	90%	96.1%	89.4%	91.1%	
ҚОРЫТЫНДЫ													
	85%	79%	75.5%	79.4%	83.2%	79.3%	88%	79%	87.2%	93.3%	87.3%	88%	
IV ТОҚСАН													
Сәуір	163	150	145	151	161	154	167	149	169	177	165	169	
	90.5%	83.5%	80.5	83.8%	89.4%	85.5%	92.7%	82.7%	93.8%	98.3%	91.6%	93.8%	
Мамыр	170	158	152	159	165	167	172	155	175	180	172	175	
	94.4%	87.7	83.9%	88.3%	91.6%	92.7%	95.5%	86.1%	97.2%	100%	95.5%	97.2%	
ҚОРЫТЫНДЫ													
	92.4%	86%	82.2%	86%	90.5%	89.1%	94.1%	84.4%	95.5%	99.1%	93.5%	95.5%	

Педагог - дефектолог: А.Смадияр

ЕББҚ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДАМУ ДИНАМИКАСЫНЫҢ МОНИТОРИНГІ БОЙЫНША АНАЛИТИКАЛЫҚ АНЫҚТАМА

2024–2025 оқу жылында педагог-дефектологтың жұмыс жоспарына сәйкес жалпы саны 34 ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушының даму динамикасына мониторинг жүргізілді. Мониторингтің негізгі мақсаты – оқушылардың танымдық, коммуникативтік, оқу және әлеуметтік дағдыларының даму деңгейін анықтау, түзету-дамыту жұмыстарының тиімділігін бағалау және алдағы жұмыс бағыттарын белгілеу.

Мониторинг барысында оқушылардың көңіл-күйі, білім дағдысы, баяндау мәнері, материалды меңгеруі, ойлауы, ауызекі сөйлеуі, зейіні, берілген тапсырманы орындауы, дәптерге жазуы, тазалығы, пәнге қызығушылығы мен белсенділігі сияқты маңызды көрсеткіштері тоқсан сайын бақылауға алынды.

Жүргізілген талдау нәтижесінде оқу жылы бойында барлық бағыттар бойынша тұрақты оң динамика байқалды. I тоқсандағы көрсеткіштермен салыстырғанда IV тоқсан соңында барлық көрсеткіштердің айтарлықтай жоғарылағаны анықталды. Бұл педагогикалық қолдау, түзету-дамыту сабақтары, жеке және топтық жұмыстардың нәтижелі жүргізілгенін көрсетеді.

Жылдық қорытынды нәтижелері бойынша:

- 1) Көңіл-күйі – 92,4%
- 2) Білім дағдысы – 86%
- 3) Баяндау мәнері – 82,2%
- 4) Материалды меңгеруі – 86%
- 5) Ойлауы – 90,5%
- 6) Ауызекі сөйлеуі – 89,1%
- 7) Зейіні – 94,1%
- 8) Берілген тапсырманы орындауы – 84,4%
- 9) Дәптерге жазуы – 95,5%
- 10) Тазалығы – 99,1%
- 11) Пәнге қызығушылығы – 93,5%
- 12) Белсенділігі – 95,5%

Мониторинг қорытындысы бойынша оқушылардың оқу әрекетіне қызығушылығының артқаны, тапсырмаларды орындау барысында

жауапкершілігінің қалыптасқаны, қоршаған ортамен қарым-қатынасының жақсарғаны байқалды. Әсіресе зейін тұрақтылығы, пәнге қызығушылығы, белсенділігі және дәптермен жұмыс жасау дағдылары жоғары деңгейде қалыптасқан.

Түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың өзіне деген сенімділігі артып, сабаққа қатысу белсенділігі жақсарды. Көптеген оқушылар мұғалімнің көмегінсіз тапсырмаларды орындауға талпынып, өз ойын жеткізуге, сұрақтарға жауап беруге белсенді қатыса бастады. Сонымен қатар оқушылардың эмоционалдық жай-күйінде де оң өзгерістер байқалып, мектеп ортасына бейімделуі мен құрдастарымен қарым-қатынасы жақсарды.

Жыл бойы жүргізілген жүйелі жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың танымдық процестері, соның ішінде ойлау, есте сақтау, қабылдау және зейін ерекшеліктері дамып, білімді қабылдау және меңгеру сапасы артты. Оқушылардың көпшілігі оқу тапсырмаларын орындауда жақсы нәтижелер көрсетіп, өз мүмкіндіктеріне сәйкес білім деңгейін көтере алды.

Қорытынды

Жүргізілген мониторинг нәтижелері педагог-дефектолог тарапынан ұйымдастырылған түзету-дамыту жұмыстарының тиімді болғанын көрсетті. Жалпы алғанда, 34 ЕББҚ оқушысының даму көрсеткіштері бойынша оқу жылы ішінде тұрақты өсім байқалып, барлық бағыттарда оң нәтижелерге қол жеткізілді. Оқушылардың оқу мотивациясы, танымдық белсенділігі, қарым-қатынас дағдылары және әлеуметтік бейімделу деңгейі артты. Мониторинг қорытындысы түзету жұмыстарының дұрыс бағытта жүргізіліп жатқанын және алдағы уақытта да жалғастырудың маңыздылығын дәлелдейді.

Ұсыныстар

1. Баяндау мәнері мен байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту жұмыстарын жалғастыру;
2. Оқушылардың тапсырманы өздігінен орындау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды күшейту;
3. Жеке білім беру бағытына сәйкес түзету сабақтарын жүйелі ұйымдастыру;
4. Ойын технологиялары мен заманауи әдіс-тәсілдерді кеңінен қолдану арқылы танымдық белсенділікті арттыру;
5. Ата-аналармен өзара байланысты нығайтып, үй жағдайында қолдау көрсету жұмыстарын үйлестіру;

6. Әр оқушының жеке даму траекториясына сәйкес мониторинг жүргізуді тұрақты жалғастыру.

Жалпы қорытындылай келе, 2024–2025 оқу жылында жүргізілген түзету-дамыту жұмыстары ЕББҚ оқушыларының білім алуына, әлеуметтік бейімделуіне және тұлғалық дамуына оң ықпалын тигізіп, күтілетін нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Мониторинг нәтижелерінің маңызды көрсеткіштерінің бірі – 2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша 3 оқушының бейімделген оқу бағдарламасынан жалпы білім беру бағдарламасына ауыстырылуы болды. Бұл оқушылардың танымдық, коммуникативтік және оқу дағдыларының жеткілікті деңгейде дамып, білім беру бағдарламасының талаптарын меңгеруге дайын екендігін көрсетті. Аталған нәтиже педагог-дефектологтың түзету-дамыту жұмыстарының, пән мұғалімдерімен және ата-аналармен жүргізілген жүйелі ынтымақтастықтың тиімділігін дәлелдейді. Оқушылардың жалпы білім беру бағдарламасына көшуі олардың білім алу мүмкіндіктерінің кеңейгенін және әлеуметтік бейімделу деңгейінің артқанын көрсетеді.