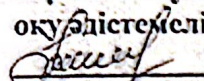


КЕЛІСЕМІН

Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің
оқу әдістемелік орталығы директоры:

 / Р. Жасақова

«02» 09 2024ж



Ж.Бөкен

2024ж

**«ШОҒЫ МҰҢАЛҰЛЫ АТЫНДАҒЫ №5 ЖББМ» КММ-НІҢ ПЕДАГОГ-ЛОГОПЕД
ҚЫЗМЕТІНІҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖЫЛДЫҚ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

С к а н и р о в а н о с C a m



Педагог-логопедтің мақсаты: Сөйлеу тілін дамытуға бағытталған педагогикалық қолдауды жүзеге асыру, оқу іс-әрекетіне қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру және диагностикалық, дамытушылық, кеңес беру-ағартушылық іс-шаралар арқылы оқушылардың мектеп жағдайында толық және үйлесімді дамуын қамтамасыз ету.

Педагог-логопедтің міндеттері:

1. Сөйлеу тілінің бұзылысы салдарынан оқуда қиындықтары бар білім алушыларды анықтау және қиындықтардың сипатын және олардың себептерін бағалау мақсатында логопедиялық тексеру жүргізу;
2. Сөйлеу тілі бұзылыстарын диагностикалау;
3. Логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау;
4. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылармен жеке/топтық сабақтар жүргізу;
5. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын жасауға қатысу;
6. Мұғалімдерге, мамандарға, ата-аналарға, мектеп әкімшілігіне кеңес беру;
7. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламалары мен жеке дамыту бағдарламаларын жүзеге асыру бойынша мониторинг жүргізу.

Педагог-логопедтің жұмысының негізгі бағыттары:

1. Ұйымдастырушылық жұмыс;
2. Білім алуда ерекше қажеттіліктерін бағалау және оқушыларды педагогикалық қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау;
3. Білім алушыларға логопедиялық қолдау көрсету және оның тиімділігін бағалау;
4. Кеңестік-әдістемелік қызмет;
5. Өзін-өзі дамыту.

Басшылыққа алатын құжаттар:

1. «Қазақстан Республикасының баланың құқықтары туралы» ҚР 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 – II Заңы (2021 жылғы 26 маусымдағы өзгертулер мен толықтырулар).
2. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық – педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы Заң.
3. Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы Заң.
4. «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылыми министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26 наурыздағы № 125 бұйрығы. ҚР Әділет министрлігінде 2021 жылғы 30 наурызда № 22418 болып тіркелді».
5. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы.
6. Білім беру ұйымдарында психологиялық – педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы.
7. Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығы. ҚР Әділет
8. Министрлігінде 2021 жылғы 18 қыркүйекте № 24429 болып тіркелді.

Сейіт

p/c	Іс-шаралар	Орындау мерзімдері	Жауаптылар	Есеп беру нысандары
I. Ұйымдастырушылық жұмыс				
1.1	Көрнекі-дидактикалық құралдар мен жұмыс орнын дайындау	Тамыз Қыркүйек	Педагог-логопед	Диагностикалық және дидактикалық материалдарды жинақтау; Әдістемелік құралдардың картотекасы; Оқушының сабақтағы іс-әрекетіне бақылау формалары (форма 2а,б)
	Жылдық жұмыс жоспары	Қыркүйек	Педагог-логопед	Жұмыстың жылдық жоспары
	Оқушылар тобын және жеке, топтық сабақтарда құру	Қыркүйек	Педагог-логопед	Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың тізімі
	Құжаттарды рәсімдеу және жүргізу: 1) Жұмыс кестесін құру; 2) Сабақ кестесін құру; 3) Журнал толтыру: сабаққа қатысу, кеңестерді тіркеу.	Қыркүйек және жыл бойы	Педагог-логопед	Жұмыс кестесі Сабақ кестесі Сабақтарға қатысу журналы Кеңестерді тіркеу журналы
	Жылдық рефлексиялық есеп жүргізу	Мамыр	Педагог-логопед	Жылдық рефлексиялық есеп
II. Білім алуға ерекше қажеттіліктерін бағалау және оқушыларды логопедиялық қолдау				
	Білім алушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін логопедиялық зерттеу: 1) Сабақта бақылау; 2) Сөйлеу карталарын толықтыру; 3) Ата-аналармен сұхбат және сауалнамалар;	Қыркүйек	Педагог-логопед Арнайы педагог Педагог-психолог	Оқушыларды сабақта бақылау хаттамасы (форма 2а,б) Сөйлеу карталары; Әңгімелесу хаттамасы немесе толтырылған сауалнама;
	Білім алушылардың оқу қиындықтарының көріністерін және олардың себептерін ұжымдық талқылау	Қыркүйек	Педагог-логопед Арнайы педагог Педагог-психолог	Оқушылардың мінездемесі (форма 4)
	Білім алушылармен жұмысты жоспарлау: 1. Жеке/топтық сабақтардың бағдарламаларын құру; Жеке/топтық сабақтардың күнтізбелік-	Қыркүйек	Педагог-логопед	Жеке/ топтық сабақтардың бағдарламалары; Жеке/топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары

Сәуір

тақырыптық жоспарларын құру; Жеке/топтық сабақтардың жоспарларын құру;			Жеке/топтық сабақтардың жоспарлары
Мұғалімдердің сұранысы бойынша білім алушылардың қажеттіліктерін бағалау	Жыл бойы	Педагог-логопед	Оқушыларды сабақта бақылау хаттамасы (форма 2а,б)
Мектеп мамандарының сабақтары мен сынып сабақтарына қатысу	Жыл бойы	Педагог-логопед	Хаттама

III. Оқушыларды логопедиялық қолдау және оның тиімділігін бағалау

Жеке және топтық сабақтарды өткізу	Жыл бойы	Педагог-логопед	Жеке және топтық сабақтардың жоспарлары
Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы мен жеке дамыту бағдарламаларын іске асырудың сәттілігін динамикалық байқау	Жыл бойы	Педагог-логопед	Сабақ барысында оқушыны бақылау хаттамасы (2а,б формасы); Сабаққа қатысу хаттамасы.

IV. Кеңестік-әдістемелік қызмет

Ата-аналарға жеке кеңес беру (ата-анасының қалауы бойынша немесе қажет болған жағдайда)		Педагог-логопед	Кеңесті тіркеу журналы
«Ата-аналар бұрышын» жаңа ақпараттармен толықтыру	Қазан	Педагог-логопед	Ата-аналар бұрышы
Мұғалімдерге жеке кеңес беру	Жыл бойы	Педагог-логопед	Кеңесті тіркеу журналы
«Қазақ тіліне тән дыбыстардың бұзылысын түзету ерекшеліктері» тақырыбында ата-аналарға арналған шебер сынып өткізу	Желтоқсан	Педагог – логопед Педагог – психолог Педагог дефектолог Педагог - ассистент	

V. Өзін-өзі дамыту

Ғылыми-әдістемелік құралдарды зерделеу	Жыл бойы	Педагог-логопед	
Біліктілікті арттыру курстарынан өтуді ұйымдастыру	Жыл бойы	Педагог-логопед	Сертификат

Педагог-логопед : Ұзақбай Жаңия Ерланқызы

Handwritten signature

Педагог-логопедтің 2024-2025 оқу жылында атқарылған жұмыс есебі

2024-2025 оқу жылы

Бала саны	1-4 сыныптар	5-9 сыныптар	Арнайы мамандар саны
34	23	11	3

Ұйымдастырушылық жұмыс

Оқу жылының басында мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылып, мамандар құрамы бекітілді. ППҚҚ жылдық жұмыс жоспары және психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырыстарының жылдық жұмыс жоспары бекітілді. Сонымен қатар, мектеп логопедінің жылдық жұмыс жоспары, ата-аналармен жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары, мектеп мұғалімдерімен жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары, ата-аналарға кеңесті тіркеу журналы, мектеп мұғалімдеріне кеңесті тіркеу журналы, оқушылардың сабаққа қатысуын тіркеу журналдары бекітілді.

Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға логопедиялық диагностика жүргізу мақсатында оқу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық материалдар, сөйлеу карталары, оқушының сабақтағы іс-әрекетіне бақылау формалары (форма 2а, 2б) дайындалды.

Білім алуда ерекше қажеттіліктерін бағалау және оқушыларды педагогикалық қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау

1-15 қыркүйек аралығында сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушыларға кешенді логопедиялық диагностика жүргізілді. Диагностика нәтижесінде педагог-логопедтің түзете-дамыту сабақтарына 19 бала тіркеуге алынды.

2024-2025 оқу жылын қыркүйек айында 35 оқушымен басталды. 1 – 4 сыныптар – 22 оқушы, 5 – 9 сыныптар – 3 оқушы. Қазан айында 5 «Г» сынып және 6 «Ж» сынып білім алушысы басқа мектепке ауысып кетті. Желтоқсан айын 33 оқушы мен аяқталды.

Мектеп мамандарының сұрауымен және емхана тексерісінің нәтижесінде аудандық ПМПК -ға жіберілді. Тұжырымдамасы негізінде арнайы мектеп жағдайында оқыту ұсынылды. Ата – ана өтінішімен тағы да 2 оқушы жіберіліп Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар қатарына қосылды. Сонымен оқушы саны 34 оқушы .

ПМПК қорытындысы мен ұсыныстарына сәйкес 3 оқушы және мектеп мұғалімдерінің сұраныстары бойынша (7-форма) оқу бағдарламасын меңгеруде қиындықтары бар сөйлеу тілінде бұзылыстары

бар 2 білім алушыға логопедиялық диагностика жасалып, сөйлеу карталары толтырылды.

ЖСТД II-деңгейімен 1 оқушы, ЖСТД II-III деңгейімен 3 оқушы, ЖСТД I-II деңгейімен 3 оқушы, дыбыс айту бұзылыстары бар – 1 оқушы, ЖСТД III деңгейімен 9 оқушы, жазбаша сөйлеу тілінде бұзылыстары бар – 1 оқушы және тұтықпасы бар 1 оқушы тізімге алынды.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары (арнайы педагог, педагог-логопед, педагог-психолог) оқушылардың сабақтарына қатысып, бақылау хаттамалары (форма 2а,б) толтырылды.

Ата-аналармен сұхбат және сауалнамалар (1а, 1б формалары), оқушылардың коммуникативі паспорттары толтырылып, зерттелінді.

Оқушылардың оқу қиындықтарының көріністерін және олардың себептерін ұжымдық талқыланды (Әр оқушыға 3-форма, 4-форма, 5-формалары толтырылды).

ПМПК қорытындысы және логопедиялық диагностика нәтижесінде 19 білім алушыға жеке дамыту бағдарламалары әзірленді.

Оқушыларды логопедиялық қолдау және оның тиімділігін бағалау

Жеке дамыту бағдарламаларына сәйкес жеке және топтық сабақтардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары құрылды. Бекітілген сабақ кестесіне сәйкес түзете-дамыту сабақтары жүргізілді.

Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы мен жеке оқыту бағдарламаларын іске асырудың сәттілігін динамикалық байқау мақсатында оқу жылының басында, бірінші жартыжылдықтан кейін және жылдың соңында ереше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың сабақтарына қатысып, бақылау хаттамалары толтырылды.

Кеңестік-әдістемелік қызмет

2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында 13 ата-анаға (Ата-аналарға арналған кеңесті тіркеу журналында тіркелген) психологиялық-педагогикалық және түзете-дамыту жұмыстарының мазмұны бойынша кеңестер берілді.

2024ж ата-аналармен жүргізетін жылдық жұмыс жоспарына сәйкес «Қазақ тіліне тән дыбыстардың бұзылысын түзету ерекшеліктері»

тақырыбында ата-аналарға арналған шебер сынып өткізілді. Шебер сыныпқа барлығы 13 ата-ана қатысты.

Шебер сыныптың негізгі бөлімінде қазақ тіліне тән дыбыстардың акустикалық-артикуляциялық ерекшеліктеріне сипаттама беріліп, ата-аналармен бірге дыбыстардың артикуляциялық қалпы нақтыланды. Мысалы: «Ә» дыбысын айтқанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Екі езу сәл кері тартылып жымышп күлген кісінің кейпін көрсетеді. Үстінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы а дыбысын айтқандағыдан гөрі жақынырақ қашықтықта сақталады. Тілдің ұшы астыңғы тістерге тіреледі де үсті көселіп жатады. Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын ауа жолын жауып тұрады/.

Шебер сыныптың практикалық бөлімінде қазақ тіліне тән дыбыстардың айтылу бұзылыстарын түзету әдіс-тәсілдері тәжірибе жүзінде көрсетілді.

Ата-аналармен бірге «Ң», «Қ», «Ә» дыбыстарын түзету әдіс-тәсілдері бойынша практикалық жұмыстар жасалды:

1. Ә дыбысын дұрыс айтқызу үшін «А» дыбысының артикуляциялық қалпын есімізге түсіреміз. «А» дыбысын айтқан кезде, тілді алдыңғы тістерге тигізе жылжытып, тілдің ортасын аздап дөңестендіріп ұстаймыз. Ә дыбысымен буын айтуға машықтандырғанда алдымен тіл алды дауыссыздарынан бастаған жөн. Мысалы: әт-тә, әл-лә, әс-сә, әз-зә;
2. «Ң» дыбысын дұрыс айтқызу үшін «Н» дыбысын созып айтуды ұсынамыз. Сол кезде шпатель көмегімен тілді жұмсақ таңдайға дейін итеріп, тілдің түбірін жұмсақ таңдайға тигізіп ұстап тұру керек. Қазақ тіліне тән дауыссыз дыбыстардың барлығы тіл арты дыбыстары болғандықтан осы әдісті барлық дыбыстарға қолданса болады.
3. «Ң» дыбысын дұрыс айтқызу үшін «М» дыбысын айтқызып, ерінді екі саусақпен ашып ұстап тұру керек.

Шебер сыныптың соңында ата-аналарға ақпараттық үлестірмелі материалдар таратылды. «Бір ауыз сөз» әдісі арқылы кері байланыс жасалып, жұмыс қорытындыланды.

Ата аналарды ақпараттандыру мақсатында «Артикуляциялық жаттығулар – сөйлеу тілін түзетудің басты құралы», «Балалардағы сөйлеу тілі бұзылыстарын алдын-алу» тақырыптарында үлестірмелі материалдар дайындалып, таратылды.

2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында мектеп мұғаліміне (Мектеп мұғалімдеріне арналған кеңесті тіркеу журналында тіркелген) психологиялық-педагогикалық және әдістемелік кеңестер берілді.

Мектеп мұғалімдерін ақпараттандыру мақсатында «Диспраксиялық дисграфияны түзетуге арналған тапсырмалар жинағы, «Тілдік талдау мен жинақтау дағдыларының бұзылысы салдарынан болған дисграфияны түзетуге арналған тапсырмалар жинағы» таратылды.

