

Мұнайлы ауданы «Шоғы Мұңалұлы атындағы
№5 жалпы білім беретін мектеп» КММ директоры:

Ж.С.Бөкен

2025 ж



«Шоғы Мұңалұлы атындағы №5 жалпы білім беретін мектеп» КММ –сі арнайы педагогтың 2024-2025 жылғы оқу жылына арналған SWOT талдауы

Арнайы педагог: Сәрсен М

2024-2025 оқу жылы

Арнайы педагог жұмысының негізгі мақсаты: ПМПК қорытындысы мен ұсыныстары бойынша ЕББҚ ететін оқушылармен және ППҚҚ отырысының шешіміне сәйкес білім алуда ерекше қажеттілігі бар мектеп оқушыларына арнайы педагогикалық қолдау көрсету, оқу бағдарламалары бойынша түзету жұмыстарын өткізу;

Арнайы-педагог міндеттері:

- Балалардың даму деңгейін диагностикалау және оқудағы үлгермеуін анықтау.
- ППҚҚ мамандарымен, мұғалімдер және ата-аналар бірлесе бала бойындағы қиындықты шешу жолдары анықтау; түзету-дамыту жұмысының бірлік жүйесін жетілдіру;
- жоғары психикалық функцияларды және танымдық қызметін дамыту;
- Баланың мәселелерін мамандардың пәнаралық командасының кешенді түрде зерттеуі, сонымен қоса баланың психологиялық, түзете - педагогикалық және әлеуметтік көмекке деген мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін командалық бағалау арқылы анықтау;
- Жеке, шағын топ және топтық сабақтар түрінде түзете - дамыту сабақтарын жүргізу;
- Толық меңгерілмеген оқу шеберлігі мен дағдыларын, таным сферасы мен сөйлеу тілінің дамуындағы ауытқушылықтарды түзетуді қалыптастыру бойынша оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, жаңа оқу материалдарын қабылдау мен меңгеруге бағытталған дайындық.
- Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балаларға психологиялық - педагогикалық тұрғыдан қолдау барысында мекемелердің педагогтеріне көмек көрсету;

Арнайы педагогтың жұмысының негізгі бағыттары:

1. Ұйымдастырушылық жұмыс;
2. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды педагогикалық қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау;
3. Оқушыларға арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
4. Кеңестік-әдістемелік қызмет;
5. Өзін-өзі дамыту.

Асшылыққа алатын құжаттар:

- «Қазақстан Республикасының баланың құқықтары туралы» ҚР 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 Заңы
- Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы Заң.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 6 сәуірде № 20317 болып тіркелді.
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 29^{қыркүйектегі} № 300 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2023 жылғы 3 қазандағы №33498 болып тіркелді
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 24 қаңтарда №26618 болып тіркелді.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 18 қаңтарда № 26513 болып тіркелді.
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы №377 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 26 тамызда № 29288 болып тіркелді.
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2008 жылғы 21 сәуірде Нормативтік құқықтық кесімдерді мемлекеттік тіркеудің тізіліміне №5191 болып енгізілді.

2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫ БОЙЫНША АРНАЙЫ ПЕДАГОГТЫҢ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ

I. ҰЙЫМДАСТЫРУШЫЛЫҚ ЖҰМЫС

ІС-ШАРАЛАР	ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР	НӘТИЖЕСІ
Педагогикалық диагностика	Диагностикалық және дидактикалық материалдардың картотекасын дайындалды. Жылдық жұмыс жоспары жасақталып, бекітілді.	
	ЕБҚ ететін оқушылардың тізімін жасақталып, бекітілді. ПМПК қорытындысы мен ұсыныстарын зерделеп, жаңадан қосылған оқушылар тіркелді (1-нысан). 2024-2025 оқу жылы басында ЕБҚ оқушы саны-34, оқу жылы соңында	
	ЕБҚ оқушы саны – 31. Олар «Шекаралық зерде бұзылысы» - 4 «Психикалық дамуының тежеліс» –25 «Сөйлеу тілінің жалпы дамуының II – III деңгейі» – 2	
	ЕБҚ ететін білім алушылармен педагогикалық диагностика, ата-аналарымен сауалнама жүргізу.	Ата-аналармен әңгіме-сауалнама өткізіп, оқушы туралы мәліметтерді жинап (1А нысаны), әңгімелесу хаттамасына мәліметтер енгізілді (1Б нысаны); ЕБҚ ететін білім алушылардың педагогикалық диагностика нәтижесі жетістік карталары мен сөйлеу карталарына түсірілді.
	Өзгерістерге сәйкес желтоқсан, қаңтар айларында ЕБҚ ететін оқушылардың тізімін қайта жасақтау. ПМПК қорытындысы мен ұсыныстарын зерделеу (1-нысан).	Өзгерістерге сәйкес ЕБҚ ететін оқушылардың тізімі жасақталды. ЕБҚ ететін оқушылардың ата-аналармен әңгіме-сауалнама өткізіліп, оқушы туралы мәліметтер жиналды, әңгімелесу хаттамасына мәліметтер енгізілді. ЕБҚ ететін оқушыны бірнеше күн бақылау жүргізіліп, «Сабақта оқушыны бақылау хаттамасы» толтырылды.
	Оқушының дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу және оның нәтижелерін қорыту;	Тоқан сайын оқушының дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу және оның нәтижелерін қорыту жұмыстары жүргізіліп отырды. Нәтижесі арнайы бланкге толтырылды.

Құжаттарды рәсімдеу және жүргізу	Оқушыларға жеке сабақ кестесі, жұмыс кестесі құрылып бекітілді;	
Рефлексиялық есеп	Еббке оқушыларды қолдау және инклюзивті білім беруді дамыту бағытында атқарылған жұмыстар	

II. БІЛІМ АЛУДА ЕРЕКШЕ ҚАЗЖЕТТІЛІКТЕРІН БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ОҚУШЫЛАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ (КӨМЕК)

ІС-ШАРАЛАР	ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР	НӘТИЖЕСІ
Оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін арнайы педагогикалық зерттеу	ЕББҚ ететін оқушыларды бақылау.	ЕББҚ ететін оқушыны бірнеше күн бойы бақылап, «Сабақта оқушының бақылау хаттамасы» ағымдағы нысаны толтырылды (2а-нысан); «Сабақта оқушыларды бақылау хаттамасы» (2б нысаны) қорытынды нысанына бақылау нәтижелері жинақталды; Бақылау, әңгімелесу, ата-аналарға сауалнама жүргізу және «Оқушының сипаттамасы» нысанында тереңдетілген зерттеу нәтижелері қорытылды (3 нысан); I және II жартыжылдық басында және оқу жылы соңында
Оқушылармен жүргізілетін жұмыс мазмұнын сипаттау	Оқу бағдарламаларын бейімдеу	Сынып жетекшісі және пән мұғалімдерімен бірлесе отырып оқу бағдарламалары бейімделді (ПМПК ұсыныстарына сәйкес, әр тоқсан сайын) Психологиялық педагогикалық қолдау көрсетудің жеке бағдарламасын жасалды (5 нысан)
Оқушылардың оқу қиындықтарының көріністерін және олардың себептерін ұжымдық талқылау	«Оқушының жиынтық сипаттамасын» құрастыру	Оқушылар туралы барлық мәліметтерді талқылау нәтижесінде оқушыны оқытуда қиындықтар, олардың пайда болу себептері мен механизмдерін белгілеп, «Оқушының жиынтық сипаттамасын» құрастырылды (4 нысан)

III. ОҚУШЫЛАРДЫ АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ

ІС-ШАРАЛАР	ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР	НӘТИЖЕСІ
Түзету жұмыстары	Жеке немесе топтық сабақтар Қыш құмыра жасау	Жеке немесе топтық сабақтар жоспарлы түрде жүргізілді. 
Оқушыларды түрлі мәдени іс-шаралар мен байқауларға қатыстыру	«Мамандықтар әлемінде» суреттер байқауы	
	«Ұлттық құндылықтар» ұлттық ойындар байқауы	
	«Шексіз шығармашылық» аудандық байқауға ЕББҚЕ оқушыларды қатыстыру.	
Оқушыларды түрлі мәдени іс-шаралар мен байқауларға қатыстыру	«Тәуелсіздік тірегім» ата-аналармен өткізілген байқау	
	«Көңілді шеберхана» ата-аналарға арналған шара	

IV. КЕҢЕСТІК-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТ

ІС-ШАРАЛАР	ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР	НӘТИЖЕСІ
ППҚ отырысы	ППҚ отырысы 02.05.2024ж соңғы ППҚ Ұсыныс: Мектеп оқушыларының, соның ішінде ЕББҚЕ оқушыларды бейімділігіне қарай мекепішілік іс –шараларға қатыстырып, үйірмелерге тарту арқылы білімге құштарлығын ояту. Шешім: ЕББҚЕ оқушылардың білімді өз деңгейінде алып, мектептегі іс – шараларға толық қатыстырылуын қамтамасыз ету, кез келген сынып ішіндегі келеңсіздік болған жағдайда дер кезінде мамандарға хабар беру. Ата аналармен тығыз байланыста болып, балалардың қауіпсіздіктерін қадағалауға алу.	
ПМПК қайта тексеруден өту	ПМПК қайта тексеру қорытындысы: 11 оқушы өтті Жалпы білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту – 4 Негізгі орта білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту –2 Бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту – 7 Арнайы психологқа –16 оқушы Педагог – дефектологқа – 22 оқушы Педагог – логопедке –18 оқушы Ассистентпен –2 оқушы	

V. ӨЗІН-ӨЗІ ДАМУ

ІС-ШАРАЛАР	ЖҮРГІЗІЛГЕН ЖҰМЫСТАР	НӘТИЖЕСІ
«Менің зерттеу жобам»	«Ертегілер әлеміне саяхат» бастауыш мектеп жасындағы балалардың мазасыздығын ертегі терапиясы арқылы жұмысты ұйымдастыру.	
«Патриоттық әндер	«Шоқантану» клубының ұйымдастырцымен патриоттық әндер байқауы	

SWOT талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
- Оқушылардың дефектологтың түзете сабағына қызығушылығы жоғары болды - Мектеп дефектологы мен оқушы арасында ынтымақтастық қалыптасты - Оқушылардың қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасты	Уақыттың жетіспеушілігі: Арнайы білім беру кейде көп уақытты қажет етеді, себебі оқушылардың әрқайсысына жеке көзқарас пен көмек көрсету қажет. Оқушы саны көптігі баламен жеке жұмыс жасауға кедергі келтіреді.
Мүмкіндіктері	Қауіптер
-Ерекше білім беруді қажет ететін тіл кемшіліктерін кешенді түзетуге, даму ерекшеліктерін қалыптастыруға ары қарай жақсы нәтижеге қол жеткізуіне жағдай жасау - Мектептің қоғамдық жұмыстарына қатысуы - Үйден оқитын оқушының аудандық іс-шараға белсене араластыру.	- Баланың медициналық диагнозына байланысты өтілген сабақтарды есте сақтай алмауы - Ата-ана баласының тіл кемістігін ерте анықтап, ерте әрекет етпеуі - Ата-аналардың үй жағдайында берілген тапсырмаларды баламен орындамауы - Әлеуметтік желідегі әртүрлі мультфильмдерді көріп, тілін орысша бұрмалап сөйлеуінің қиынға түсу