

**ЕББҚ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДАМУ ДИНАМИКАСЫНЫҢ МОНИТОРИНГІ
БОЙЫНША АНАЛИТИКАЛЫҚ АНЫҚТАМА
2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫ**

ЕББҚЕО ДИНАМИКАСЫНЫҢ МОНИТОРИНГІ

Тоқсан / Ай	Көңіл-күйі	Білім дағдысы	Баяндау мәнері	Материалды меңгеру	Ойлауы	Ауыз екі сөйлеуі	Зейіні	Берілген тапсырманы орындауы	Дәптерге жазу	Тазалығы	Пәнге қызығуы	Белсенділігі
I ТОҚСАН												
Қыркүйек	126	115	110	112	118	112	122	110	120	132	124	122
	70%	63.9%	61.1%	62.2%	65.6%	62.2%	67.8%	61.1%	66.7%	73.3%	68.9%	67.8%
Қазан	135	122	118	120	126	121	132	120	131	138	133	130
	75%	67.8%	65.6%	66.7%	70%	67.2%	73.3%	66.7%	72.8%	76.7%	73.9%	72.2%
ҚОРЫТЫНДЫ	72.5%	65.8%	63.3%	64.4%	67.8%	64.7%	70.6%	63.9%	69.7%	75%	71.4%	70%
II ТОҚСАН												
Қараша	142	128	122	127	134	126	140	125	138	144	139	136
	78.9%	71.1%	67.8%	70.6%	74.4%	70%	77.8%	69.4%	76.7%	80%	77.2%	75.6%
Желтоқсан	146	132	126	132	138	131	144	130	142	148	143	140
	81.1%	73.3%	70%	73.3%	76.7%	72.8%	80%	72.2%	78.9%	82.2%	79.4%	77.8%
ҚОРЫТЫНДЫ	80%	72.2%	68.9%	71.9%	75.6%	71.4%	78.9%	70.8%	77.8%	81.1%	78.3%	76.7%
III ТОҚСАН												
Қаңтар	148	135	130	136	142	135	148	134	146	153	147	145
	82.2%	75%	72.2%	75.6%	78.9%	75%	82.2%	74.4%	81.1%	85%	81.7%	80.6%
Ақпан	152	140	134	140	146	141	153	138	151	158	152	150
	84.4%	77.8%	74.4%	77.8%	81.1%	78.3%	85%	76.7%	83.9%	87.8%	84.4%	83.3%
Наурыз	156	144	138	144	150	145	157	142	155	162	156	155
	86.7%	80%	76.7%	80%	83.3%	80.6%	87.2%	78.9%	86.1%	90%	86.7%	86.1%
ҚОРЫТЫНДЫ	84.4%	77.6%	74.4%	77.8%	81.1%	78%	84.8%	76.7%	83.7%	87.6%	84.3%	83.3%
IV ТОҚСАН												
Сәуір	161	148	142	149	155	150	162	146	160	168	162	161
	89.4%	82.2%	78.9%	82.8%	86.1%	83.3%	90%	81.1%	88.9%	93.3%	90%	89.4%
Мамыр	168	155	148	156	162	158	168	152	166	174	169	168
	93.3%	86.1%	82.2%	86.7%	90%	87.8%	93.3%	84.4%	92.2%	96.7%	93.9%	93.3%
ҚОРЫТЫНДЫ	91.4%	84.2%	80.6%	84.7%	88.1%	85.6%	91.7%	82.8%	90.6%	95%	91.9%	91.4%

Арнайы мамандар: Г.Садыбекова, Г.Досмухаммедова

ЕББҚ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ДАМУ ДИНАМИКАСЫНЫҢ МОНИТОРИНГІ БОЙЫНША АНАЛИТИКАЛЫҚ АНЫҚТАМА

2025–2026 оқу жылында арнайы мамандардың жұмыс жоспарына сәйкес жалпы саны 27 ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) оқушының даму динамикасына мониторинг жүргізілді. Мониторингтің негізгі мақсаты – оқушылардың танымдық, коммуникативтік, оқу және әлеуметтік дағдыларының даму деңгейін анықтау, түзету-дамыту жұмыстарының тиімділігін бағалау және алдағы жұмыс бағыттарын белгілеу.

Мониторинг барысында оқушылардың көңіл-күйі, білім дағдысы, баяндау мәнері, материалды меңгеруі, ойлауы, ауызекі сөйлеуі, зейіні, берілген тапсырманы орындауы, дәптерге жазуы, тазалығы, пәнге қызығушылығы мен белсенділігі сияқты маңызды көрсеткіштері тоқсан сайын бақылауға алынды.

Жүргізілген талдау нәтижесінде оқу жылы бойынша барлық бағыттар бойынша тұрақты оң динамика байқалды. I тоқсандағы көрсеткіштермен салыстырғанда IV тоқсан соңында барлық көрсеткіштердің айтарлықтай жоғарылағаны анықталды. Бұл педагогикалық қолдау, түзету-дамыту сабақтары, жеке және топтық жұмыстардың нәтижелі жүргізілгенін көрсетеді.

Жылдық қорытынды нәтижелері бойынша:

1. Көңіл-күйі – 91.4%
2. Білім дағдысы – 84.2%
3. Баяндау мәнері – 80.6%
4. Материалды меңгеруі – 84.7%
5. Ойлауы – 88.1%
6. Ауызекі сөйлеуі – 85.6%
7. Зейіні – 91.7%
8. Берілген тапсырманы орындауы – 82.8%
9. Дәптерге жазу – 90.6%
10. Тазалығы – 95%
11. Пәнге қызығушылығы – 91.9%
12. Белсенділігі – 91.4%

Мониторинг қорытындысы бойынша оқушылардың оқу әрекетіне қызығушылығының артқаны, тапсырмаларды орындау барысында жауапкершілігінің қалыптасқаны, қоршаған ортамен қарым-қатынасының жақсарғаны байқалды. Әсіресе зейін тұрақтылығы, пәнге қызығушылығы, белсенділігі және дәптермен жұмыс жасау дағдылары жоғары деңгейде қалыптасқан.

Түзету-дамыту жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың өзіне деген сенімділігі артып, сабаққа қатысу белсенділігі жақсарды. Көптеген оқушылар мұғалімдердің көмегінсіз тапсырмаларды орындауға талпынып, өз ойын жеткізуге,

сұрақтарға жауап беруге белсенді қатыса бастады. Сонымен қатар оқушылардың эмоционалдық жай-күйінде де оң өзгерістер байқалып, мектеп ортасына бейімделуі мен құрдастарымен қарым-қатынасы жақсарды. Жыл бойы жүргізілген жүйелі жұмыстардың нәтижесінде оқушылардың танымдық процестері, соның ішінде ойлау, есте сақтау, қабылдау және зейін ерекшеліктері дамып, білімді қабылдау және меңгеру сапасы артты. Оқушылардың көпшілігі оқу тапсырмаларын орындауда жақсы нәтижелер көрсетіп, өз мүмкіндіктеріне сәйкес білім деңгейін көтере алды.

Қорытынды

Жүргізілген мониторинг нәтижелері мектептің арнайы мамандары тарапынан ұйымдастырылған түзету-дамыту жұмыстарының тиімді болғанын көрсетті. Жалпы алғанда, 27 ЕББҚ оқушысының даму көрсеткіштері бойынша оқу жылы ішінде тұрақты өсім байқалып, барлық бағыттарда оң нәтижелерге қол жеткізілді. Оқушылардың оқу мотивациясы, танымдық белсенділігі, қарым-қатынас дағдылары және әлеуметтік бейімделу деңгейі артты. Мониторинг қорытындысы түзету жұмыстарының дұрыс бағытта жүргізіліп жатқанын және алдағы уақытта да жалғастырудың маңыздылығын дәлелдейді.

Ұсыныстар

1. Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту жұмыстарын жалғастыру;
2. Оқушылардың тапсырманы өздігінен орындау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды күшейту;
3. Жеке білім беру бағытына сәйкес түзету сабақтарын жүйелі ұйымдастыру;
4. Ойын технологиялары мен заманауи әдіс-тәсілдерді кеңінен қолдану арқылы танымдық белсенділікті арттыру;
5. Ата-аналармен өзара байланысты нығайтып, үй жағдайында қолдау көрсету жұмыстарын үйлестіру;
6. Әр оқушының жеке даму траекториясына сәйкес мониторинг жүргізуді тұрақты жалғастыру.

Жалпы қорытындылай келе, 2025–2026 оқу жылында жүргізілген түзету-дамыту жұмыстары ЕББҚ оқушыларының білім алуына, әлеуметтік бейімделуіне және тұлғалық дамуына оң ықпалын тигізіп, күтілетін нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді.

Мониторинг нәтижелерінің маңызды көрсеткіштерінің бірі – 2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша 2 оқушының бейімделген оқу бағдарламасынан жалпы білім беру бағдарламасына ауыстырылуы болды. Бұл оқушылардың танымдық, коммуникативтік және оқу дағдыларының жеткілікті деңгейде дамып, білім беру бағдарламасының талаптарын меңгеруге дайын екендігін көрсетті. Аталған нәтиже арнайы мамандардың түзету-дамыту жұмыстарының, пән мұғалімдерімен және ата-аналармен жүргізілген жүйелі ынтымақтастықтың тиімділігін дәлелдейді. Оқушылардың жалпы білім беру бағдарламасына көшуі олардың білім алу мүмкіндіктерінің кеңейгенін және әлеуметтік бейімделу деңгейінің артқанын көрсетеді.