

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ҚЫЗМЕТІ

ХАТТАМА №1

Уақыты: 11.09.2025ж

Қатысқаны: 118 (комиссия құрамы, сынып жетекшілер пән мұғалімдері)

Күн тәртібінде:

1. 2024-2025 оқу жылының жылдық есебі;

Жауапты: А.Смадияр

2. 2025-2026 оқу жылына жоспарланған іс-шаралардың ұйымдастырлуы;

Жауапты: Ж.Нұрболқызы

Тыңдалды:

Кеңес төрағасы Ж.Бөкен отырысқа қатысушыларды күн тәртібімен таныстырды.

Күн тәртібіндегі 1 мәселе бойынша педагог-психолог А.Смадияр 2024-2025 оқу жылы бойынша атқарылған жұмыстардың есебін берді. Арнайы мамандардың жұмыстарымен таныстырып кетті. 2024-2025 оқу жылында облыстық инклюзивті білім беру бойынша «Шексіз шығармашылық» атты байқауда 3 номинацияға оқушылар қатысып, дипломмен марапатталды. Инклюзивті білім беру процесіндегі критериялды бағалау бойынша аудандық және облыстық семинарлар өз деңгейінде өткізілді. Жоғары деңгейде өткізілуінің басты себебі ЕББҚЕО жан-жақты білім беріп жүрген білікті мұғалімдердің жұмыс нәтижесі. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жұмыс барысында 2024 - 2025 оқу жылының нәтижесі бойынша 35 оқушымен аяқталып, 3 оқушы 9 – сыныпты аяқтап, кезекті АПМПК 11 оқушы тексерістен өткізіліп, 4 оқушы жалпы білім беру бағдарламасына ауысты.

Күн тәртібіндегі 2-ші мәселе бойынша директордың орынбасары Ж.Нұрболқызы: Жаңа оқу жылына 1 сыныпқа 2 оқушы қабылданып, жалпы мектеп бойынша ерекше білім алуды қажет ететін оқушы саны 30 құрады. Балалардың өзекті дамуын, олардың жағдайының динамикасын бейнелейтін құжаттар өз уақытында жүргізіліп отырғанын, 2025-2026 оқу жылының I жарты жылдығында оқушыларға барлығы 118 мұғалім сабақ беретінін айтып кетті.

2025-2026 оқу жылына мектептің педагогикалық құрамы мен психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарымен бірлесе отырып, мектептегі білім мен тәрбиеге бағытталған іс-шаралар ұйымдастырылып, оқушылардың белсенді қатыстырылуын қадағалау.

Мектеп психологы А.Смадияр ЕБҚБ оқушылардың пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің отырысқа ұсыным парағы бойынша жеке-жеке тоқталып, жетістіктері мен кемшілік тұстарын айтып кетті.

ІІК қорытындысы: ЕБҚБ оқушылардың білімді өз деңгейінде алып, мектептегі іс-шараларға толық қатыстырылуын қамтамасыз ету, кез-келген сынып ішіндегі келеңсіздік болған жағдайда дер кезінде мамандарға хабар беру. Ата-аналармен тығыз байланыста болып, балалардың қауіпсіздіктерін қадағалауға алу.

ІІК ұсынысы: Мектеп оқушыларының, соның ішінде ЕБҚБ оқушыларды бейімділігіне қарай мектепшілік іс-шараларға қатыстырып, үйірмелерге тарту арқылы білімге құштарлығын ояту;

Психологиялық-Педагогикалық отырыс

Төрағасы/ төрайымы:

Психологиялық-педагогикалық отырыс мүшелері:

1. Оқу ісі жөніндегі орынбасары:
2. Оқу ісі жөніндегі орынбасары:
3. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары:
4. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары:
5. Әлеуметтік педагог:
6. Әлеуметтік педагог:
7. Педагог-психолог:
8. Педагог-логопед:



Бөкен Ж.С.

А.Исмагулова

А.Джайлханова

Т.Бустанова

Г.Рахметова

А.Сатыбалды

М.Кулкараева

А.Смадияр

Г.Садыбекова

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ҚЫЗМЕТІ

ХАТТАМА №2

Уақыты: 30.12.2025ж

Қатысқаны: 105 (комиссия құрамы, сынып жетекшілер пән мұғалімдері)

Күн тәртібінде:

1. 2025-2026 оқу жылының I жарты жылдық есебі;

Жауапты: Г.Садыбекова

2. 2025-2026 оқу жылының I жарты жылдығына жоспарланған іс-шаралардың ұйымдастырлуы;

Жауапты: А.Смадияр

Тыңдалды:

Кеңес төрағасы Ж.Бөкен отырысқа қатысушыларды күн тәртібімен таныстырды.

Күн тәртібіндегі 1 мәселе бойынша педагог-логопед Г.Садыбекова:

2025–2026 оқу жылының бірінші жартыжылдығында балаларға көрсетілген түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері балдық бағалау негізінде талданды және нәтижелері оң динамиканы көрсетеді және жүргізілген түзету-дамыту шараларының тиімділігін айғақтайды.

Арнайы мамандардың 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспарына сәйкес диагностикалық, консультативтік, дамыту (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға диагностика жүргізу мақсатында ПМПК тұжырымдамасына сәйкес оқу бағдарламаларына бағытталған дидактикалық материалдар, сөйлеу карталары әзірленіп, сабақтағы іс-әрекеттерін бақылауға арналған хаттамалар дайындалды.

Консультативтік бағыт бойынша оқу жылының бірінші жартыжылдығында ата-аналарды психологиялық-педагогикалық қолдау және кеңес беру жұмыстары жүргізілді. Кеңестер ата-аналардың сұранысына сәйкес жеке және топтық форматта ұйымдастырылды. Кеңес беру барысында балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері, оқу және жазу дағдыларындағы қиындық белгілері, үй жағдайында қолдау көрсету жолдары түсіндірілді.

Психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты барысында қыркүйек айында ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың ата-аналарымен әңгіме жүргізіліп, бала туралы бастапқы мәліметтер жинақталды.

Оқу жылының бірінші жартыжылдығында арнайы мамандар тарапынан ата-аналарға білім алушыларды бағалаудың мақсаты, міндеттері мен әдістері туралы түсінік беріліп, психологиялық-педагогикалық қолдаудың түрлері жөнінде ақпараттандыру жұмыстары жүргізілді. Көрсетілген кеңестер ата-аналарға кеңесті тіркеу журналында белгіленді.

Арнайы мамандар білім алушылармен жүргізетін жылдық жұмыс жоспарына сәйкес «Жақсы көңіл-күй» акциясы тақырыбында тренинг өткізілді.

тренинг мақсаты – ЕББҚ білім алушыларында жағымды эмоция қалыптастыру, өзін еркін және шығармашылық тұрғыда көрсетуіне жағдай жасау. Практикалық бөлімде білім алушылар өздерінің жақсы көңіл-күйін сурет арқылы бейнелеуге тырысты. Әр бала өз жұмысына ерекше мән беріп, бояулар мен пішіндер арқылы ішкі сезімін жеткізе білді. Суреттерден балалардың шаттық, мейірім, достық сияқты позитивті эмоциялары айқын байқалды. Жұмыс барысында оқушылардың қол қимылдарының үйлесімділігі, нақтылыққа ұмтылысы және қиял арқылы ой білдіру қабілеті дами түсті. Мұғалім тарапынан қолдау мен мадақтау балалардың өз-өзіне деген сенімін арттырды.

Арнайы мамандар ата-аналармен жүргізетін жылдық жұмыс жоспарына сәйкес «Баланың басты ұстазы-Ата-ана» тақырыбында жиналыс өткізілді. Жиналысқа барлық ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың ата-аналары қатысты. Жиналыстың мақсаты ата-аналардың бала тәрбиесіндегі жауапкершілігін арттыру, «баланың алғашқы ұстазы- ата-ана» қағидасының мәнін түсіндіру, оқу дағдыларын қалыптастырудың тиімді жолдарымен таныстыру, атап айтқанда буынға бөліп оқу, сөзді тұтас оқу және мәтінді түсініп оқу дағдыларын дамытуға бағытталған әдіс-тәсілдерді үй жағдайында қолдануға үйрету, сондай-ақ ата-ана мен педагог арасындағы серіктестік қарым-қатынасты нығайту болды.

Арнайы мамандар мектеп мұғалімдерімен жүргізетін жылдық жұмыс жоспарына сәйкес «Педагогтың EQ дамыту» тақырыбында тренинг өткізілді. Тренингке 30 педагог қатысты. Тренинг мақсаты – мұғалімдердің өз эмоцияларын тану, басқару, оқушылармен және ата-аналармен қарым-қатынастағы эмпатия деңгейін арттыру.

Күн тәртібіндегі 2-ші мәселе бойынша педагог-психолог А.Смадияр:

2025–2026 оқу жылының бірінші жартыжылдығында арнайы мамандар тарапынан жүргізілген түзете-дамыту, диагностикалық, консультативтік, психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттағы жұмыстар жоспарға сәйкес жүзеге асырылды. Жүргізілген жұмыстардың нәтижелері сөйлеу тілінде бұзылыстары бар білім алушылардың сөйлеу дағдыларын дамытуда оң динамика бар екенін көрсетті. Алынған нәтижелер келесі жартыжылдықта түзете-дамыту жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыруға және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жұмысты жетілдіруге негіз болады.

2025-2026 оқу жылы қыркүйек айында 30 оқушымен басталды. 1 – 4 сыныптар – 20 оқушы, 5 – 9 сыныптар – 10 оқушы. Қазан айында 1 «Б», 2 «Ж», 2 «А», 5 «Ж», 6 «Ж», 6 «Б» сыныптардың білім алушылары басқа мектепке ауысып, қараша айында аудан ішіндегі өзге мектептен 5 «В» сыныбына ЕББҚЕ білім алушысы келді. Желтоқсан айы бойынша 25 білім алушымен аяқталса, кезектен тыс АПМПК дан 2 оқушы тексерістен өтіп, ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар саны 27 жетсе, мұғалім саны 95 құрайды.

ППҚ қорытындысы: 2025–2026 оқу жылының бірінші жартыжылдығында арнайы мамандардың түзете-дамыту, диагностикалық және

консультативтік жұмыстары жоспарға сай жүргізілді. Жүргізілген шаралар нәтижесінде ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың сөйлеу, эмоциялық және оқу дағдыларында оң динамика байқалды. Ата-аналармен және педагогтермен жүргізілген жұмыстар түзету жұмыстарының тиімділігін арттырды.

ППҚ ұсынысы: Түзете-дамыту жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыру. Білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып жұмысты жетілдіру. Ата-аналармен кеңес беру және ағарту жұмыстарын күшейту. Педагогтерге арналған тренингтерді жалғастыру.

Психологиялық-Педагогикалық отырыс

Төрағасы/ төрайымы:

Психологиялық-педагогикалық отырыс мүшелері:

1. Оқу ісі жөніндегі орынбасары:
2. Оқу ісі жөніндегі орынбасары:
3. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары:
4. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары:
5. Әлеуметтік педагог:
6. Әлеуметтік педагог:
7. Педагог-психолог:
8. Педагог – психолог:
9. Педагог-дефектолог:
10. Педагог-логопед:



Бөкен Ж.С

А.Исмагулова
А.Джайлханова
Т.Бустанова
Г.Рахметова
А.Сатыбалды
М.Кулкараева
А.Смадияр
А.Сайынова
Г.Досмухаммедова
Г.Садыбекова

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ҚЫЗМЕТІ

ХАТТАМА № 3

Уақыты: 15.05.2026ж

Қатысқаны: 110 (комиссия құрамы, сынып жетекшілер пән мұғалімдері)

Күн тәртібінде:

1. 2025–2026 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға көрсетілген психологиялық-педагогикалық және логопедиялық қолдау жұмыстарының қорытындысы.

Жауапты: А.Смадияр

2. Жүргізілген диагностикалық, түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелері және білім алушыларға алдағы уақытта көрсетілетін арнайы қолдау бағыттарын анықтау.

Жауапты: Г.Садыбекова

Тыңдалды:

Кеңес төрағасы Ж.Бөкен отырысқа қатысушыларды күн тәртібімен таныстырды.

Күн тәртібіндегі 1-ші мәселе бойынша педагог-психолог А.Смадияр:

2025–2026 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жүргізілген логопедиялық жұмыстардың жылдық қорытындысы туралы баяндады.

Оқу жылының басында білім алушылардың сөйлеу тілінің даму деңгейін анықтау мақсатында диагностикалық жұмыстар жүргізіліп, олардың сөйлеу ерекшеліктері, дыбыс айтуы, фонематикалық естуі, сөздік қоры, грамматикалық құрылымы, байланыстырып сөйлеуі және жазбаша сөйлеу дағдылары зерттелді.

Диагностикалық кезең барысында 30 білім алушының сөйлеу картасы толтырылып, білім алушылардың сөйлеу тіліндегі негізгі қиындықтары анықталды. Диагностикалық нәтижелерге сәйкес 13 білім алушы логопедиялық қолдауға алынды.

Логопедиялық қорытындылар бойынша білім алушылардың арасында сөйлеу тілінің жалпы дамымауының әртүрлі деңгейлері, сөйлеу тілінің кешеуілдеуі, дыбыс айту бұзылыстары, жазбаша сөйлеу қиындықтары және басқа да сөйлеу ерекшеліктері анықталғаны айтылды.

Педагог-логопед тарапынан білім алушылармен жеке және топтық түзете-дамыту сабақтары ұйымдастырылды. Сабақтарда артикуляциялық аппаратты дамыту, фонематикалық естуді қалыптастыру, дыбыстарды қою және автоматтандыру, сөздік қорды молайту, грамматикалық құрылымды қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру және танымдық процестерді қолдау бағыттары қамтылды.

Сонымен қатар ЕББҚ білім алушыларының ПМПК қорытындылары зерделеніп, олардың жеке білім алу қажеттіліктері ескерілді. ЕББҚ білім алушыларының сабақтарына бақылау жүргізіліп, сабақтарды бақылау хаттамалары толтырылды.

Педагогтермен және ата-аналармен жеке консультациялар жүргізіліп, кеңес беру журналына тиісті жазбалар енгізілді. Ата-аналарға баланың сөйлеу тілін дамыту, үй жағдайында қолдау көрсету және түзете-дамыту жұмыстарының нәтижелілігін арттыру бойынша ұсыныстар берілді.

Педагог-психолог тарапынан білім алушылардың психологиялық ерекшеліктері, эмоционалдық жағдайы, оқу мотивациясы, зейіні, есте сақтауы және сыныптағы бейімделуі бойынша бақылау және қолдау жұмыстары жүргізілді.

Арнайы мамандар тарапынан жүргізілген жұмыстар білім алушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес ұйымдастырылып, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерімен өзара байланыс орнатылды.

Күн тәртібіндегі 2-ші мәселе бойынша педагог-логопед Г.Садыбекова:

Жыл бойы жүргізілген логопедиялық жұмыстардың тиімділігін анықтау мақсатында білім алушылардың бастапқы және аралық көрсеткіштері салыстырылып, сөйлеу тілінің даму динамикасы талданды.

Қорытынды бақылауға 12 білім алушы қамтылды. Нәтижесінде білім алушылардың басым бөлігінде сөйлеу тілінің дамуында белгілі бір оң өзгерістер байқалғанымен, кейбір сөйлеу дағдылары толық қалыптаспағаны анықталды.

Жүргізілген қорытынды бағалау нәтижесі бойынша:

- 6 білім алушыда ішінара оң динамика байқалды;
- 5 білім алушыда қойылған түзету мақсаттарына толық көлемде қол жеткізілмеді, жұмысты жалғастыру қажеттілігі анықталды;
- 1 білім алушыда түзете-дамыту жұмысының нәтижесі толық орындалды.

Нәтижелер білім алушылардың сөйлеу тілінің бұзылыстарының күрделілігіне, жеке даму ерекшеліктеріне және түзету жұмысының ұзақтығына байланысты әртүрлі болғанын көрсетті.

Педагог-логопед алдағы уақытта сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық жағын жетілдіру, сөздік қорды молайту, грамматикалық құрылымды қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, дыбыстарды дұрыс айту және автоматтандыру, жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру бағыттарындағы жұмыстарды жалғастыру қажеттігін атап өтті.

Сонымен қатар жылдық жұмыс барысында АПМПК кезегінде 7 білім алушы болғаны айтылды. Оның ішінде 3 білім алушы үйден оқытылды, 4 білім алушы мектеп жағдайында білім алды. АПМПК қорытындысы бойынша 4 білім алушының 2-еуі жалпы білім беру жағдайына ауыстырылып, 2-еуі бейімделген білім беру бағдарламасы бойынша оқуын жалғастырған.

Оқу жылының қорытындысы бойынша 9-сыныптағы ЕББҚ білім алушы колледжге түсті, ал бір 3-сынып білім алушысы басқа мектепке ауысты.

ППҚ қорытындысы: 2025–2026 оқу жылында ЕББҚ білім алушыларға психологиялық-педагогикалық, логопедиялық және түзете-дамыту қолдауы көрсетілді. Диагностикалық нәтижелер бойынша білім алушылардың жеке қажеттіліктері анықталып, тиісті қолдау бағыттары белгіленді. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде бірқатар білім алушыларда оң динамика байқалды, ал

кейбір білім алушыларға түзете-дамыту жұмыстарын жалғастыру қажеттілігі анықталды.

ППК ұсынысы: ЕББҚ білім алушыларға жеке ерекшеліктеріне сәйкес психологиялық-педагогикалық қолдауды жалғастыру. Педагог-логопед пен педагог-психологтың түзете-дамыту жұмыстарын жүйелі жүргізуін қамтамасыз ету. Пән мұғалімдері оқу тапсырмаларын білім алушылардың мүмкіндіктеріне қарай бейімдеп ұсыну. Ата-аналармен тұрақты кері байланыс орнату және консультациялық жұмысты жалғастыру. Білім алушылардың даму динамикасын кезеңдік бақылауға алу.

Психологиялық-Педагогикалық отырыс

Төрағасы/ төрайымы:

Психологиялық-педагогикалық отырыс мүшелері:

1. Оқу ісі жөніндегі орынбасары:
2. Оқу ісі жөніндегі орынбасары:
3. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары:
4. Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары:
5. Әлеуметтік педагог:
6. Әлеуметтік педагог:
7. Педагог-психолог:
8. Педагог – психолог:
9. Педагог-дефектолог:
10. Педагог-логопед:



Бөкен Ж.С

А.Исмагулова
А.Джайлханова
Т.Бустанова
Г.Рахметова
А.Сатыбалды
М.Кулқараева
А.Смадияр
А.Сайынова
Г.Досмухаммедова
Г.Садыбекова