Шоғы Мұңалұлы атындағы №5 жалпы білім беретін мектеп

Келісемін:
Тәрбие жөніндегі орынбасары
Рахметова Г.

Бекітемін:
Мектеп директоры: Бөкен Ж.С

Ата-аналармен жүргізілетін 2026-2027 оқу жылының жұмыс жоспары

Р/с	Тақырыбы	Өткізілу түрі	Уақыты	Жауапты
1	«Бала – отбасы мен мектептің ортақ қамқорлығы»	Ата-аналар жиналысы	Қыркүйек 2026ж	Мектепалды сынып мұғалімі
2	«Баланың мектепке дайындығы: білім, тәрбие және ата-ана қолдауы»	Ата-аналар жиналысы Сауалнама жүргізу	Қаңтар 2027ж	Мектепалды сынып мұғалімі
3	«Баланың сөйлеуі мен ойлауын дамытуда отбасының көмегі»	Ата-аналар жиналысы Пікіралмасу	Наурыз 2027ж	Мектепалды сынып мұғалімі
4	«Оқу жылын қорытындылау: баланың мектепке дайындығы және жазғы кезеңдегі қолдау»	Ата-аналар жиналысы Баяндама	Мамыр 2027ж	Мектепалды сынып мұғалімі

№1 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Мектепалды сынып

Мұғалім: Орынбаева Қ.А.

Күні:08.09.2026 жыл

Қатысқаны: 20 ата-ана

Қатыспағаны: 5 ата-ана

Жиналыс тақырыбы: «Бала – отбасы мен мектептің ортақ қамқорлығы»

Мақсаты:
Ата-ана мен мұғалім арасындағы байланысты нығайту, баланың тәрбиесі мен оқуына екі жақтың да жауапкершілігін түсіндіру. Баланың күнделікті тәртібін, мінез-құлқын және оқу әрекетін қалыптастыруда бірлесіп жұмыс істеудің маңызын түсіндіру.

Күн тәртібі:

1. Мектепалды даярлық кезеңіндегі баланың ерекшеліктері.
2. Бала тәрбиесінде отбасы мен мектептің бірлескен жұмысы.
3. Баланың күн тәртібі және жауапкершілігін қалыптастыру.
4. Ата-аналарды сынып өміріне белсенді қатыстыру.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша сынып мұғалімі сөз алып, мектепалды даярлық кезеңі баланың өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі екенін айтты. Бұл уақытта бала мектепке дайындалып қана қоймай, өз бетімен әрекет етуге, тапсырманы тыңдап орындауға, үлкендермен және құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйренетінін түсіндірді.

Ата-аналарға баланың әрбір әрекетін тек оқу үлгерімімен бағаламау керектігін айтты. Кейде бала тапсырманы бірден орындамауы немесе ойын толық жеткізе алмауы мүмкін. Мұндай жағдайда ұрысу немесе басқа балалармен салыстыру баланың өзіне деген сенімін төмендетуі мүмкін. Сондықтан баланың кішкентай жетістігінің өзін байқап, қолдап отырған дұрыс екені айтылды.

Сонымен қатар баланың тәрбиесінде мектеп пен отбасының талабы бір-біріне қайшы келмеуі керек екендігі айтылды. Мектепте үйретілген тәртіпті үйде де жалғастыру, баланың ойын тыңдау, берген уәдесін орындауға үйрету, өз заттарына жауапкершілікпен қарауына жағдай жасау қажет.

Ата-аналармен әңгімелесу барысында баланың мектепке қажетті құралдарын дайындау ғана емес, оның эмоционалдық және әлеуметтік дайындығына да көңіл бөлу керектігі талқыланды.

Ата-аналар пікірлері:

Ата-аналар баланың үйдегі тәртібі мен мектептегі тәртібін бірізді қалыптастырудың маңызын атап өтті. Кейбір ата-аналар баланың үй тапсырмасын орындауға қызығушылығын арттыру жолдары туралы сұрақтар қойды. Мұғалім баланы ұзақ

уақыт үстелге отырғызбай, қысқа әрі қызықты тапсырмалар арқылы жұмыс жасауға кеңес берді.

Шешім:

1. Баланың тәрбиесі мен оқуына ата-ана мен мұғалім бірлесе жауапкершілікпен қарасын.
2. Үйде баланың күн тәртібін сақтауға көңіл бөлінсін.
3. Баланы басқа балалармен салыстырмай, өзінің алға жылжуына қарай бағалау ұсынылсын.
4. Ата-аналар баланың сыныптағы оқу және тәрбие жұмыстарына мүмкіндігінше қолдау көрсетсін.
5. Балаға қойылатын негізгі талаптар отбасы мен мектепте бірізді сақталсын.

Жиналыс төрағасы: Орынбаева Қ.А.

Хатшы: Булекбаева С.Х.

№1 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Мектепалды сынып
Мұғалім: Булекбаева С.Х.

Күні: 07.09. 2026 жыл
Қатысқандар: 19 ата-ана
Қатыспағандар: 6 ата-ана

Жиналыстың тақырыбы:
«Бала – отбасы мен мектептің ортақ қамқорлығы»

Жиналыстың мақсаты:
Баланың мінез-құлқын, адамдармен қарым-қатынасын қалыптастыруда ата-ана мен мектептің бірлесіп жұмыс жасау қажеттігін түсіндіру. Баланы сыйластыққа, әдептілікке, мейірімділікке және өз әрекетіне жауап беруге тәрбиелеу.

Күн тәртібі:

1. Баланың сыныптағы қарым-қатынасы.
2. Үлкендерді тыңдау және құрдастарын сыйлау.
3. Баланың өз сезімін дұрыс жеткізуіне көмектесу.
4. Отбасындағы қарым-қатынастың бала тәрбиесіне әсері.
5. Мектеп пен ата-ана арасындағы түсіністік.

Тыңдалды:

Жиналыста балалардың сыныптағы қарым-қатынасы туралы әңгіме қозғалды. Мектепалды сыныпта балалар күн сайын бірге ойнап, бірге тапсырма орындап, бір-бірімен араласады. Осы кезде олардың арасында әртүрлі жағдайлар болып тұрады. Бір бала ойыншығын бөліскісі келмейді, екіншісі кезегін күткісі келмейді, кейде бір-біріне ренжіп қалады. Мұндай жағдайларды тек тәртіпсіздік деп қабылдамай, баланың адамдармен қарым-қатынас жасауды үйреніп келе жатқан кезеңі ретінде қарау керек екені айтылды.

Балаға «досыңмен ұрыспа» деп қана айту жеткіліксіз. Оған «кезегіңді күт», «досың сөйлеп болғанша тыңда», «ренжісең, оны сөзбен айт», «бір нәрсені сұрап ал», «қателессең, кешірім сұра» деген сияқты нақты әрекеттер айтылады.

Мұғалім ата-аналарға баланың мінезін қалыптастыруда отбасының орны ерекше екенін айтты. Бала үйде үлкендердің бір-бірімен қалай сөйлесетінін көріп өседі. Егер отбасында бір-бірін тыңдау, кешірім сұрау, рақмет айту, үлкенге құрмет көрсету қалыпты жағдай болса, бала оны өз өмірінде де қолдана бастайды.

Сондықтан баладан әдептілікті талап еткен кезде, ең алдымен, үлкендердің өздері үлгі болғаны дұрыс. Мысалы, бала біреуге көмектессе, оған рақмет айту; қателессе, кешірім сұрау; үлкен адам сөйлеп тұрса, сөзін бөлмеу сияқты қарапайым әдеттердің өзі тәрбиенің негізі болып саналады.

Жиналыста тағы бір маңызды мәселе – баланы «жаман бала», «тәртіпсіз», «сенен түк шықпайды» деген сөздермен бағаламау туралы айтылды. Баланың жасаған әрекеті дұрыс болмауы мүмкін, бірақ оның өзін жаман деп бағалау дұрыс емес. «Бұл әрекетің дұрыс болмады, келесіде басқаша жасап көрейік» деп түсіндірген пайдалы.

Ата-аналарға бала мектептен келген кезде бірден «Бүгін не істедің?», «Қандай баға алдың?» деп сұрай бермей, алдымен оның көңіл күйін байқау ұсынылды. Кейде балаға жай ғана сөйлесіп, оны тыңдап қоюдың өзі жеткілікті болады.

Ата-аналармен пікір алмасу:

Ата-аналар балалардың үйде бір нәрсеге ренжісе, бірден жылап қалатын немесе айтқанын орындатқысы келетін кездері болатынын айтты. Мұғалім мұндай жағдайда баланың сезімін жоққа шығармай, бірақ өз талабын сабырлы түрде түсіндіру керек екенін айтты.

Сонымен бірге ата-аналар баланың мектептегі жағдайын сұрағанда, кейде баланың бір оқиғаны өз түсінігімен жеткізетінін айтты. Осыған байланысты қандай да бір түсініспеушілік туындаса, бірден қорытынды жасамай, алдымен мұғаліммен сөйлесіп алған дұрыс деген ортақ пікір айтылды.

Жиналыс барысында балаға қатысты мәселені ата-ана мен мұғалімнің бір-біріне қарсы қоймай, бірге шешуі маңызды екені айтылды. Өйткені екі жақтың да мақсаты – баланың жақсы тәрбиеленіп, ортаға бейімделіп, өзіне сенімді болып өсуіне жағдай жасау.

Шешім:

1. Баланы құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға үйрету.
2. Үйде сыпайы сөйлеу мен бір-бірін тыңдау мәдениетін қалыптастыру.
3. Баланың қателігін түзету кезінде оның жеке басын кемсітпеу.
4. Баланың сезімін тыңдап, өз ойын сөзбен жеткізуіне мүмкіндік беру.
5. Үлкендер баланың тәрбиесінде өз ісімен үлгі болуға тырыссын.
6. Мектепте немесе үйде туындаған түсініспеушіліктерді бірлесіп шешу.
7. Баланың жақсы әрекетін байқап, оны жылы сөзбен қолдап отыру.

Жиналыс төрағасы: Булекбаева С.Х.
Хатшы: Орынбаева Қ.А.

№1 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Мектепалды сынып
Мұғалім: Интизарова Г.К.

Күні: 08.09. 2026 жыл
Қатысқандар: 20 ата-ана
Қатыспағандар: 5 ата-ана

Жиналыстың тақырыбы:
«Бала – отбасы мен мектептің ортақ қамқорлығы»

Жиналыстың мақсаты:
Баланың білім алуына, қызығушылығына және шығармашылық қабілетінің дамуына отбасының қолдауын күшейту. Мектепте берілген білімді үй жағдайында дұрыс жалғастырудың жолдарын ата-аналармен бірге қарастыру.

Күн тәртібі:

1. Баланың білім алуға қызығушылығын қалыптастыру.
2. Үйде баламен дұрыс жұмыс жүргізу.
3. Баланың өз бетімен ойлануына және жауап беруге мүмкіндік беру.
4. Кітап оқу, әңгімелесу және шығармашылық жұмыстардың пайдасы.
5. Ата-ана мен мұғалімнің баланың жетістігін бірге бақылауы.

Тыңдалды:

Жиналыста мектепалды сыныптағы баланың оқу әрекеті туралы сөз болды. Бұл жаста баланың білімді тек дайын күйінде қабылдауы емес, ойланып, сұрақ қойып, өз ойын айтып, байқап көруі маңызды екені айтылды.

Кейде ата-аналар баласына көмектесемін деп, тапсырманың жауабын бірден айтып қояды немесе баланың орнына орындап береді. Мұндай кезде бала тапсырманы орындағанымен, өз бетімен ойлану мүмкіндігінен айырылады. Сондықтан бала қиналған кезде бірден жауабын айтып қоймай, «Өзің қалай ойлайсың?», «Тағы бір қарап көрейікші», «Басқаша қалай жасауға болады?» деп бағыт берген дұрыс.

Мұғалім үйдегі қарапайым жағдайлардың өзін баланы дамытуға пайдалануға болатынын айтты. Мысалы, дүкенге барғанда заттарды санау, жемістерді түсі мен көлеміне қарай салыстыру, үйдегі заттарды реттеу, бірге тамақ дайындағанда өлшемдерді бақылау, табиғатты бақылап әңгімелесу – баланың ойлауына, сөйлеуіне және қоршаған ортаны тануына көмектеседі.

Кітап оқуға да ерекше көңіл бөлу керектігі айтылды. Балаға тек кітапты оқып беріп қана қоймай, «Сенің ойыңша кейіпкер неге бұлай жасады?», «Егер сен оның орнында болсаң не істер едің?», «Бұл оқиғадан қандай жақсы нәрсе үйренуге болады?» деген сұрақтар қою арқылы баланың ойлауын дамытуға болады.

Сонымен қатар баланың сурет салу, мүсіндеу, қиып-жапсыру, құрастыру сияқты шығармашылық жұмыстарына уақыт бөлу керектігі айтылды. Кейде ата-ана мұндай жұмыстарды тек ойын деп қабылдайды. Ал шын мәнінде бала осы кезде қолының ұсақ қимылын жетілдіреді, қиялын дамытады, өз ойын бейне арқылы жеткізеді.

Мұғалім ата-аналарға баланың жетістігін тек оқу нәтижесімен өлшемеу керектігін түсіндірді. Бүгін бала өз ойын анық айтты, кеше өзі тапсырмасын орындады, досына көмектесті, бастаған жұмысын соңына дейін жеткізді – мұның бәрі бала үшін жетістік.

Ата-аналармен пікір алмасу:

Ата-аналар үйде баламен жұмыс жасағанда уақыттың жетіспейтінін, кейде баланың тапсырмаға қызықпайтынын айтты. Осыған байланысты ұзақ уақыт жұмыс жасатудың қажеті жоқ екені, күнделікті 10–15 минутты баламен сөйлесуге, кітап қарауға немесе шағын тапсырма орындауға арнаудың өзі пайдалы екені түсіндірілді.

Бірнеше ата-ана баланың телефонға көп қызығатынын айтып, оның орнына қандай әрекеттер ұсынуға болатынын сұрады. Мұғалім баланың қызығушылығын бірден тыйып тастамай, оның орнына бірге кітап оқу, үстел үсті ойындарын ойнау, сурет салу, құрастыру, серуен кезінде әңгімелесу сияқты әрекеттерді көбейтуді ұсынды.

Жиналыс барысында ата-ана мен мұғалім баланың жетістігі мен қиындығы туралы уақытында пікірлесіп отырса, балаға қажетті көмекті дер кезінде көрсетуге болатыны айтылды.

Шешім:

1. Үйде баламен күн сайын қысқа уақыт болса да пайдалы әңгіме немесе дамыту жұмысын жүргізу.
2. Баланың тапсырмасын оның орнына орындамай, өз бетімен ойлануына мүмкіндік беру.
3. Күнделікті тұрмыстағы қарапайым жағдайларды баланың білімін толықтыруға пайдалану.
4. Баламен бірге кітап оқып, оқығаны туралы әңгімелесу.
5. Баланың шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау.
6. Баланың жетістігін тек оқу нәтижесімен емес, оның күнделікті әрекетімен де бағалау.
7. Баланың оқуына байланысты мәселе туындағанда ата-ана мұғаліммен бірлесіп жұмыс жүргізсін.

Жиналыс төрағасы: Интизарова Г.К.

Хатшы: Орынбаева Қ.А.

№1 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Мектепалды сынып
Мұғалім: Халмуратова А.

Күні: 10.09. 2026 жыл
Қатысқандар: 19 ата-ана
Қатыспағандар: 5 ата-ана

Жиналыстың тақырыбы:
«Бала – отбасы мен мектептің ортақ қамқорлығы»

Жиналыстың мақсаты:
Баланың құрдастарымен және үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасауына жағдай туғызу, әдептілік пен сыйластықты қалыптастыруда отбасы мен мектептің бірлескен әрекетін күшейту.

Күн тәртібі:

1. Баланың құрдастарымен қарым-қатынасы.
2. Сыпайы сөйлесу және бірін-бірі тыңдау.
3. Реніш пен келіспеушілікті дұрыс шешуге үйрету.
4. Отбасының бала мінезіне әсері.

Тыңдалды:

Балалардың сынып ішінде бір-бірімен араласу барысында әртүрлі жағдайлар болатыны айтылды. Кейде ойыншыққа таласу, кезек күткісі келмеу, бір-бірінің сөзін бөлу немесе ренжісіп қалу кездеседі. Мұндай жағдайлардың барлығы баланың қарым-қатынас жасауды үйрену кезеңіне тән екені түсіндірілді.

Балаға «біреумен ұрыспа» деп қана айту жеткіліксіз. Оған ренжіген кезде өз ойын сөзбен жеткізу, кезек күту, кешірім сұрау, досының пікірін тыңдау сияқты нақты әрекеттерді үйрету керек.

Мұғалім ата-аналарға баланың үйдегі сөйлеу мәдениетіне де назар аударуды ұсынды. Бала үлкендердің бір-бірімен қалай сөйлесетінін көріп өсетіндіктен, отбасы мүшелерінің өзара сыйластығы баланың мінезіне әсер етеді.

Сонымен бірге баланың әрбір әрекетіне бірден «жаман бала» деген баға бермеу қажеттігі айтылды. Баланың жасаған әрекетін талқылап, оның дұрыс және бұрыс жағын түсіндіру тиімді.

Ата-аналармен пікір алмасу:

Ата-аналар балалардың кейде үйде болған жағдайды мектепте басқаша айтып жеткізетінін атап өтті. Мұғалім мұндай кезде баланы кінәламай, жағдайды екі жақтан да анықтап барып шешу керек екенін айтты. Мектеп пен ата-ана арасындағы ашық байланыс баланың пайдасына жұмыс істейтіні түсіндірілді.

Шешім:

1. Баланы сыпайы сөйлесуге және өз ойын мәдениетті жеткізуге үйрету.
2. Құрдастарымен болған келіспеушілікті ұрыс арқылы емес, сөйлесу арқылы шешуге бағыттау.
3. Баланы басқа балалармен салыстырмау.
4. Үйде үлкендердің өзара қарым-қатынасына көңіл бөлу.
5. Балаға қатысты қиындық туындағанда мұғаліммен ашық пікірлесу.
6. Баланың жақсы қарым-қатынасын мадақтап, қолдап отыру.

Жиналыс төрағасы: Халмуратова А.А.

Хатшы: Булекбаева С.Х.

№1 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Мектепалды сынып
Мұғалім: Қартабай М. А.

Күні: 10.09. 2026 жыл
Қатысқандар: 19 ата-ана
Қатыспағандар: 4 ата-ана

Жиналыстың тақырыбы:
«Бала – отбасы мен мектептің ортақ қамқорлығы»

Жиналыстың мақсаты:
Баланың оқу әрекетіне қызығушылығын арттыруда ата-ананың дұрыс қолдау көрсету жолдарын түсіндіру және мектептегі білім беру жұмысын үй жағдайында тиімді жалғастыру.

Күн тәртібі:

1. Баланың оқу әрекетіне қызығушылығы.
2. Үйде баламен жұмыс жасаудың тиімді жолдары.
3. Баланың тапсырманы өз бетімен орындауына мүмкіндік беру.
4. Қателесуге және қайта орындауға дұрыс көзқарас қалыптастыру.

Тыңдалды:

Мұғалім мектепалды жастағы баланың оқу әрекеті әлі де ойынмен, қызығушылықпен және қимылмен тығыз байланысты екенін айтты. Сондықтан үйде баланы ұзақ уақыт сабаққа отырғызудан гөрі, қысқа әрі қызықты тапсырмалар берген тиімді.

Мысалы, бірге кітап оқып, сурет бойынша әңгіме құрау, үйдегі заттарды санау, үлкен-кішілігін салыстыру, түстерін атау, ертегі кейіпкерлерін сипаттау арқылы баланың тілін және ойлау қабілетін дамытуға болады.

Ата-аналарға баланың тапсырмасын өздері орындап бермеу керектігі түсіндірілді. Бала қиналған кезде бағыт беруге болады, бірақ жауапты дайын күйінде айту оның ойлануына мүмкіндік бермейді.

Мұғалім баланың қателесуіне қалыпты жағдай ретінде қарау керектігін айтты. Бала «қателессем, ұрсады» деп қорықпай, өз ойын еркін айтуы маңызды. Сондықтан «тағы бір ойланып көрейік», «сенің ше қалай болады?» деген сияқты қолдау сөздерін қолдану ұсынылды.

Ата-аналар пікірлері:

Ата-аналар үйде баланың тапсырманы тез орындауға асығатынын, кейде көмекті көп сұрайтынын айтты. Мұғалім баланың өз бетімен орындауына уақыт беру және жұмыстың соңында нәтижесін бірге талдау керектігін ұсынды.

Шешім:

1. Баламен үйде қысқа әрі қызықты оқу жұмыстарын жүргізу.
2. Тапсырманы баланың орнына орындамау.
3. Баланың өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру.
4. Қателескен жағдайда ұрыспай, қайта орындауға жағдай жасау.
5. Кітап оқу мен әңгімелесуді күнделікті әдетке айналдыру.
6. Баланың оқу жетістігін мектеппен бірлесе бақылау.

Жиналыс төрағасы: Қартабай М.А.

Хатшы: Халмуратова А.А.

№1 АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Мектепалды сынып
Мұғалім: Чигантаева А.

Күні: 08.09. 2026 жыл
Қатысқандар: 17 ата-ана
Қатыспағандар: 6 ата-ана

Жиналыстың тақырыбы:
«Бала – отбасы мен мектептің ортақ қамқорлығы»

Жиналыстың мақсаты:
Баланың мектепалды сыныпқа бейімделуіне, күн тәртібін сақтауға және өзіне қажетті жұмыстарды біртіндеп өз бетімен орындауына ата-ананың қолдауын күшейту. Отбасы мен мектеп арасында түсіністік пен бірлескен жұмысты қалыптастыру.

Күн тәртібі:

1. Мектепалды сыныптағы баланың күнделікті тәртібі.
2. Баланың мектепке уақытында келуі және сабаққа дайындығы.
3. Үйдегі тәртіп пен мектептегі талаптың бірізділігі.
4. Баланы өзіне-өзі қызмет етуге және жауапкершілікке үйрету.
5. Ата-ана мен мұғалімнің өзара байланысы.

Тыңдалды:

Жиналыс барысында ата-аналармен баланың мектепалды сыныптағы алғашқы кезеңі туралы әңгіме жүргізілді. Бұл жаста балаға бірден үлкен талап қойып, барлығын тез үйреніп кетуін күту дұрыс емес екені айтылды. Әр баланың мінезі, қабылдауы, үйрену жылдамдығы әртүрлі. Сондықтан балаға сабырмен қарап, оның күн сайынғы кішкентай жетістігін байқап отырған дұрыс.

Баланың мектепке келгеннен кейінгі уақыты белгілі бір тәртіппен өткен кезде өзі де біртіндеп соған үйренеді. Таңертең уақытында тұру, киіну, тамақтану, мектепке кешікпей келу, сабақ кезінде мұғалімді тыңдау, үзілісте тәртіп сақтау – осылардың барлығы балаға бір күнде қалыптаспайды. Мұны үй мен мектеп бірігіп қалыптастырғанда ғана нәтиже жақсы болады.

Ата-аналарға баланың кешке уақытында ұйықтауына көңіл бөлу керектігі айтылды. Таңертең ұйқысы қанбай келген бала сабаққа толық қатыса алмай, көңіл күйі де төмен болуы мүмкін. Сондықтан баланың күн тәртібін алдын ала реттеп алған дұрыс.

Сонымен қатар баланың барлық жұмысын ата-ананың өзі орындап беруіне болмайтыны айтылды. Кейде ата-ана баласына көмектесемін деп, оның орнына сөмкесін жинап, киімін дайындап, оқу құралдарын түгелдеп береді. Бұл бір жағынан

уақытты үнемдегендей болғанымен, бала өз бетімен әрекет етуге үйренбей қалады. Сондықтан баланың жасына қарай өзіне тапсырылатын жұмыстар болуы керек.

Мысалы, бала кешке өз сөмкесін жинап, ертеңгі сабаққа қажетті құралдарын дайындап қойса, таңертең де асықпайды. Үйде өз ойыншығын жинау, киімін орнына қою, кітаптарын реттеу сияқты қарапайым жұмыстарды орындауы да жауапкершілікке үйретеді.

Жиналыста ата-аналарға мектепте баладан талап етілетін тәртіп пен үйдегі тәртіптің бір-біріне жақын болғаны дұрыс екені түсіндірілді. Егер мектепте «өзің жина», «кезегіңді күт», «үлкенді тыңда» деп үйретіп, үйде баланың барлық жұмысын ата-анасы жасап берсе, балаға екі түрлі талапты қабылдау қиын болады.

Ата-аналармен пікір алмасу:

Ата-аналар баланың үйдегі тәртібі туралы өз ойларын айтты. Кейбір ата-аналар баласының таңертең асығып дайындалатынын, кейде керек заттарын ұмытып қалатынын айтты. Осыған байланысты баланың қажетті заттарын кешке дайындауға әдеттендіру ұсынылды.

Ата-аналар тарапынан «Балаға қанша көмектесу керек, қай жерден бастап өзіне тапсырған дұрыс?» деген сұрақтар қойылды. Мұғалім әр баланың мүмкіндігіне қарай біртіндеп үйрету керектігін айтты. Бала істей алатын жұмысты ата-ана оның орнына орындамай, қажет кезінде бағыттап отырғаны дұрыс.

Жиналыс соңында ата-аналар мен мұғалім арасында тұрақты байланыс болуы керектігі айтылды. Балаға қатысты қандай да бір мәселе болса, оны сырттай талқыламай, бір-бірімен тікелей сөйлесіп, ортақ шешімге келген дұрыс.

Шешім:

1. Баланың күн тәртібін ретке келтіруге ата-аналар көңіл бөлсін.
2. Баланы сабаққа уақытында әкелу қамтамасыз етілсін.
3. Үйде балаға жасына сай шағын міндеттер берілсін.
4. Баланың мектепке қажетті оқу құралдарын өзі дайындауына мүмкіндік жасалсын.
5. Үйдегі және мектептегі негізгі тәртіп талаптары бірізді болсын.
6. Балаға қатысты қиындықтар туындаған жағдайда ата-ана мұғаліммен ашық пікірлесіп отырсын.
7. Баланың кішкентай жетістіктерін байқап, қолдау көрсету жалғастырылсын.

Жиналыс төрағасы: Чигантаева А.П.

Хатшы: Интизарова Г.К.