

Мұнайлы ауданы бойынша білім бөлімінің
«Шоғы Мұналұлы атындағы №5 ЖББМ» КММ-сі

Педагог-логопедтің диагностикалық жұмысының қорытындысы

2026-2027 оқу жылы

Педагог-логопедтің диагностикалық жұмысының қорытындысы

2026 жылғы 1–15 қыркүйек аралығында мектептегі ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктерін анықтау және алдағы түзете-дамыту жұмыстарын нақтылау мақсатында диагностикалық жұмыс жүргізілді.

Диагностикалық кезең барысында педагог-логопедке бекітілген білім алушылардың ПМПК тұжырымдамалары жинақталып, зерделенді. Әр білім алушының ПМПК қорытындысында көрсетілген психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері мен логопедиялық қолдауға қажеттілігі ескеріліп, сөйлеу картасы негізінде жеке диагностикалық тексеру жүргізілді.

Тексеру барысында білім алушылардың сөйлеу тілінің жалпы даму деңгейі, сөйлеудің дыбыстық жағы, артикуляциялық аппаратының қызметі, фонематикалық қабылдауы, сөздік қоры, лексикалық-грамматикалық құрылымы, сөйлем құрауы және байланыстырып сөйлеу дағдылары зерделенді. Білім алушылардың сабақтарына қатысу арқылы сөйлеу тілінің оқу әрекетінде қолданылуы, мұғалімнің нұсқауын түсінуі, сұраққа жауап беруі, өз ойын жеткізуі және тапсырманы орындау ерекшеліктері бақылауға алынып, бақылау хаттамалары толтырылды.

Сонымен қатар диагностикалық кезеңде ата-аналармен және мектеп мұғалімдерімен жеке кеңестер жүргізіліп, білім алушылардың сөйлеу тіліндегі ерекшеліктері, оқу барысында кездесетін қиындықтары және оларды қолдау жолдары талқыланды. Кеңес беру нәтижелері тиісті журналға тіркелді. ПМПК отырысында ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың оқу қиындықтарының көріністері, олардың ықтимал себептері және білім алушыға қажетті психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттары қарастырылды.

Жүргізілген кешенді диагностика нәтижесінде әр білім алушының сөйлеу тіліндегі ерекшеліктері анықталып, ПМПК ұсынымдары мен диагностикалық нәтижелерін негізге ала отырып, алдағы түзете-дамыту жұмыстарының жеке бағыттары белгіленді. Төменде педагог-логопедке бекітілген 14 білім алушының жеке диагностикалық қорытындылары берілді.

14 оқушы бойынша диагностикалық қорытынды:

1. Таңат Ернұр Серікұлы, 4 «А» сынып

Жасы: 9 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, мінез-құлқындағы қиындықтар, сөйлеу тілінің жалпы дамымауының III деңгейі. Логопедиялық қолдау көрсетілуі ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

2026 жылғы 1–15 қыркүйек аралығында сөйлеу картасы бойынша диагностикалық тексеру жүргізілді. Сөйлеудің дыбыстық жағы, фонематикалық қабылдауы, сөздік қоры, сөздің грамматикалық құрылымы, байланыстырып сөйлеуі және сөйлеу тілін оқу барысында қолдануы зерделенді. Тексеру барысында сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағын жетілдіру, байланыстырып сөйлеуді жүйелеу, сөздерді дұрыс

байланыстырып қолдану және сөйлем құрау дағдыларын бекіту қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: сөздік қорын молайту, лексикалық-грамматикалық құрылымдарды қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, фонематикалық қабылдауды жетілдіру, сөйлем құрау және өз ойын жүйелі жеткізу дағдыларын бекіту бағытында жеке және топтық түзете-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

2. Полат Дінмұхаммед Қайратұлы, 4 «Ә» сынып

Жасы: 8 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуы тежелген, жалпы сөйлеу тілі дамымауының II деңгейі. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Сөйлеу картасы бойынша жүргізілген диагностика барысында білім алушының сөйлеу тілінің дыбыстық жағы, фонематикалық қабылдауы, сөздік қоры, грамматикалық құрылымы және байланыстырып сөйлеуі зерттелді.

Сөйлеу тілінің жалпы даму деңгейіне сәйкес сөздік қорының жеткіліксіздігі, сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс қолдануды қалыптастыру және өз ойын сөйлем арқылы жүйелі жеткізуді жетілдіру қажеттілігі байқалды.

Алдағы жұмыс: белсенді және енжар сөздік қорын кеңейту, сөздерді мағынасына қарай дұрыс қолдану, көптік, септік, тәуелдік және басқа грамматикалық формаларды меңгерту, сөйлем құрау, қысқа мәтін бойынша жауап беру және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту жұмыстары жүргізіледі.

3. Кемал Арнат Мұхитұлы, 4 «Ғ» сынып

Жасы: 10 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, мінез-құлқындағы қиындықтар, сөйлеу тілінің жалпы дамымауының I–II деңгейлері.

Логопедиялық қолдау көрсетілуі ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Диагностикалық тексеру барысында сөйлеу тілінің барлық негізгі компоненттері зерделенді. Білім алушының сөздік қорының қалыптасуы, сөзді түсінуі және қолдануы, сөйлем құрауы, грамматикалық құрылымдарды пайдалануы, фонематикалық қабылдауы және байланыстырып сөйлеуі қарастырылды. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауына байланысты сөздік қорды белсенді қолдану, грамматикалық құрылымды меңгеру және байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру бағыттарында қиындықтар байқалды.

Алдағы жұмыс: қарапайымнан күрделіге қарай сөздік қорын дамыту, сөз тіркесі мен сөйлем құрастыру, грамматикалық құрылымдарды қалыптастыру, фонематикалық естуін дамыту, байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру және сөйлеу белсенділігін арттыру бағытында жүйелі жеке логопедиялық жұмыс жүргізіледі.

4. Изғалы Айдын Күмісғалиұлы, 3 «Б» сынып

Жасы: 9 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, жалпы сөйлеу тілі дамымауының II деңгейі. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Сөйлеу картасы негізінде жүргізілген тексеру барысында сөздік қоры, фонематикалық қабылдауы, сөйлем құрауы, грамматикалық құрылымы және байланыстырып сөйлеуі зерделенді. Сөйлеу тілінің даму деңгейіне байланысты сөздерді белсенді қолдану, сөйлемді дұрыс құрастыру және грамматикалық формаларды пайдалану дағдыларын жетілдіру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: сөздік қорын молайту, заттың белгісін, қимылын білдіретін сөздерді белсендіру, сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастыру, фонематикалық қабылдауды жетілдіру және байланыстырып сөйлеуді дамыту бойынша түзете-дамыту сабақтары жүргізіледі.

5. Кошаев Ерболат Нуржанович, 3 «Ә» сынып

Жасы: 8 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, сөйлеу тілінің жалпы дамымауының III деңгейі. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Диагностикалық кезеңде сөйлеу тілінің дыбыстық жағы, фонематикалық қабылдауы, сөздік қоры, грамматикалық құрылымы және байланыстырып сөйлеуі зерттелді. Сөйлеу тілінің III деңгейіне сәйкес күрделі сөздік-грамматикалық құрылымдарды қолдану, өз ойын толық әрі жүйелі жеткізу және сөйлемдерді мағыналық жағынан байланыстыру дағдыларын жетілдіру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: сөздік қорын кеңейту, күрделі сөйлемдерді құрастыру, грамматикалық нормаларды бекіту, мәтінді түсіну және мазмұндау, байланыстырып сөйлеуді дамыту, фонематикалық талдау және жинақтау дағдыларын жетілдіру бағытында жұмыс жүргізіледі.

6. Таңатар Есенғали Жандосұлы, 3 «Б» сынып

Жасы: 8 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, мінез-құлқындағы қиындықтар, сөйлеу тілінің жалпы дамымауының III деңгейі. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Сөйлеу картасы бойынша білім алушының сөздік қоры, фонематикалық қабылдауы, грамматикалық құрылымы және байланыстырып сөйлеу дағдылары тексерілді. Диагностика барысында сөйлеуді еркін қолдану, сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс байланыстыру, сөйлемді толық құрастыру және өз ойын жүйелі жеткізу дағдыларын әрі қарай жетілдіру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: лексикалық-грамматикалық құрылымды жетілдіру, сөздік қорын белсендіру, сөйлем құрастыру, мәтінді түсініп жауап беру, мазмұндау,

байланыстырып сөйлеу және фонематикалық қабылдауды дамыту бағытында жүйелі логопедиялық қолдау көрсетіледі.

7. Мухан Алихан Ерланұлы, 3 «В» сынып

Жасы: 9 жас

ПМПК қорытындысы: тірек-қимыл аппаратының бұзылысы, екіншілік психикалық дамуының тежелісі, сөйлеу тілінің жалпы дамымауының I–II деңгейі, дизартрия. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Диагностикалық тексеру барысында сөйлеудің дыбыстық жағы, артикуляциялық моторикасы, сөйлеу тынысы мен қарқыны, фонематикалық қабылдауы, сөздік қоры, грамматикалық құрылымы және байланыстырып сөйлеуі қарастырылды. Диагнозына сәйкес сөйлеудің анықтылығы мен артикуляциялық қимылдарды орындау, дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорды белсенді қолдану және сөйлемді толық құрастыру дағдыларын жетілдіру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын жетілдіру, сөйлеу тынысын реттеу, дыбыстарды қою және автоматтандыру, фонематикалық қабылдауды дамыту, сөздік қорын кеңейту және байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру бағытында жеке логопедиялық сабақтар жүргізіледі.

8. Парасатұлы Еркебұлан, 3 «Г» сынып

Жасы: 9 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, мінез-құлқындағы қиындықтар, сөйлеу тілінің жалпы дамымауының III деңгейі. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Сөйлеу картасы негізінде білім алушының сөздік қоры, фонематикалық қабылдауы, грамматикалық құрылымы және байланыстырып сөйлеуі зерттелді. Сөйлеу тілін оқу жағдайында қолдану, сөздерді дұрыс байланыстыру, сөйлемдерді толық құрастыру және ойды жүйелі жеткізу дағдыларын жетілдіру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: сөздік қорын белсендіру, лексикалық-грамматикалық құрылымдарды бекіту, байланыстырып сөйлеу, мәтінді мазмұндау, сұраққа толық жауап беру және сөйлеу белсенділігін арттыру бойынша жеке және топтық түзете-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

9. Аманқос Мадина Генжебайқызы, 2 «В» сынып

Жасы: 7 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, жалпы сөйлеу тілі дамымауының II деңгейі. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Диагностика барысында білім алушының сөйлеу тілінің жалпы даму деңгейі, дыбыстық жағы, фонематикалық қабылдауы, сөздік қоры, грамматикалық

құрылымы және байланыстырып сөйлеуі тексерілді. Сөйлеу тілінің II деңгейіне сәйкес сөздік қорын толықтыру, сөздерді грамматикалық тұрғыдан дұрыс қолдану, сөз тіркесі мен сөйлем құрау және байланыстырып сөйлеуді дамыту қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: сөздік қорын жүйелі толықтыру, заттарды атау және сипаттау, сөз тіркестерін құрастыру, сөйлем құрау, грамматикалық формаларды дұрыс қолдану, фонематикалық қабылдауды және байланыстырып сөйлеуді дамыту бағытында жеке және топтық сабақтар жүргізіледі.

10. Жұмаш Олжас Ықласұлы, 2 «Ә» сынып

Жасы: 8 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, жалпы сөйлеу тілі дамымауының II деңгейі, мінез-құлқындағы қиындықтар. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Сөйлеу картасы бойынша жүргізілген диагностика барысында сөйлеу тілінің дыбыстық жағы, фонематикалық қабылдауы, сөздік қоры, грамматикалық құрылымы және байланыстырып сөйлеуі зерделенді. Сөздік қорын белсенді қолдану, сөздерді мағыналық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс байланыстыру, сөйлем құрау және өз ойын жүйелі жеткізу дағдыларын қалыптастыру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: сөздік қорын молайту, сөз тіркестері мен сөйлем құрастыру, грамматикалық құрылымдарды бекіту, фонематикалық қабылдауды дамыту, байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру және сөйлеу белсенділігін арттыру бойынша жүйелі логопедиялық жұмыс жүргізіледі.

11. Сарсенбаева Сезим, 1 «Ә» сынып

Жасы: 6 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, жалпы сөйлеу тілі дамымауының I–II деңгейі, мінез-құлқындағы қиындықтар. Логопедиялық қолдау ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Диагностикалық кезеңде білім алушының сөйлеу тілінің даму деңгейі, сөздік қоры, дыбыстарды қабылдауы және айтуы, қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді қолдануы, нұсқауды түсінуі және байланыстырып сөйлеуінің бастапқы деңгейі зерттелді. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауына байланысты сөздік қорды белсендіру, сөздерді дұрыс айту және қарапайым сөйлемдер арқылы ойын жеткізу дағдыларын қалыптастыру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: артикуляциялық жаттығулар, дыбыстық және фонематикалық қабылдауды дамыту, сөздік қорын молайту, сөз тіркесі мен қарапайым сөйлем құрастыру, дыбыстарды дұрыс айту және автоматтандыру, байланыстырып сөйлеудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке логопедиялық сабақтар жүргізіледі.

12. Жақсылық Адиль Ерболатұлы, 0 «В» сынып

Жасы: 6 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, жалпы сөйлеу тілі дамымауының II–III деңгейі, мінез-құлқындағы қиындықтар. Дефектолог, логопед және психологтың арнайы қолдауы ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Білім алушының сөйлеу тілінің даму деңгейі сөйлеу картасы арқылы кешенді зерделенді. Сөздік қоры, дыбыстық жағы, фонематикалық қабылдауы, грамматикалық құрылымы, сөйлем құрауы және байланыстырып сөйлеуі қарастырылды. Сөйлеу тілінің II–III деңгейіне сәйкес сөздік қорын белсендіру, сөздерді грамматикалық тұрғыдан байланыстыру және өз ойын сөйлем арқылы жеткізу дағдыларын қалыптастыру қажеттілігі анықталды. Алдағы жұмыс: сөздік қорын жүйелі дамыту, қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді қалыптастыру, грамматикалық құрылымды жетілдіру, фонематикалық қабылдауды дамыту, дыбыстарды дұрыс айту және байланыстырып сөйлеудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру бағытында түзете-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

13. Аманша Әсия Доспанқызы, 0 «Г» сынып

Жасы: 6 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, жалпы сөйлеу тілі дамымауының II–III деңгейі, мінез-құлқындағы қиындықтар. Логопед, дефектолог және психологтың арнайы қолдауы ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Диагностика барысында білім алушының сөйлеу тілінің даму деңгейі, сөздік қоры, дыбыстарды қабылдауы және айтуы, сөздерді түсінуі мен қолдануы, сөз тіркесі мен сөйлем құрауы, қарапайым байланыстырып сөйлеу дағдылары зерттелді. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауына байланысты белсенді сөздік қорын кеңейту, сөйлем құрау және сөйлеу белсенділігін арттыру қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары, фонематикалық қабылдауды дамыту, сөздік қорын молайту, заттарды атау және сипаттау, сөз тіркестері мен қарапайым сөйлемдер құрастыру, дыбыстарды дұрыс айту және байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру бағытында жүйелі логопедиялық сабақтар жүргізіледі.

14. Байғазы Айлин Мұхитқызы, 0 «Г» сынып

Жасы: 5 жас

ПМПК қорытындысы: психикалық дамуының тежелісі, жалпы сөйлеу тілі дамымауының II деңгейі, мінез-құлқындағы қиындықтар. Логопед, дефектолог және психологтың арнайы қолдауы ұсынылған.

Диагностикалық қорытынды:

Сөйлеу картасы негізінде диагностикалық тексеру жүргізіліп, білім алушының сөйлеуді түсінуі, сөздік қоры, дыбыстық жағы, фонематикалық қабылдауы, сөз тіркестері мен қарапайым сөйлемдерді қолдануы зерделенді. Сөйлеу тілінің II деңгейіне сәйкес белсенді сөздік қорын кеңейту, сөздерді

дұрыс қолдану, қарапайым сөйлем құрау және сөйлеу белсенділігін арттыру бағыттарында жұмыс қажеттілігі анықталды.

Алдағы жұмыс: сөздік қорын молайту, заттар мен әрекеттерді атау, қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастыру, артикуляциялық жаттығулар орындау, фонематикалық қабылдауды дамыту, дыбыстарды дұрыс айтуға дайындау және байланыстырып сөйлеудің бастапқы дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Жалпы диагностикалық қорытынды

Диагностикалық нәтижелер бойынша білім алушылардың басым бөлігінде сөздік қорын молайту, лексикалық-грамматикалық құрылымды жетілдіру, фонематикалық қабылдауды дамыту, дыбыстарды дұрыс айту және автоматтандыру, сөйлем құрау, байланыстырып сөйлеу және оқу барысында сөйлеу тілін тиімді қолдану бағыттарында жүйелі түзете-дамыту қолдауы қажет екені анықталды. ПМПК ұсынымдары мен жеке диагностикалық нәтижелер негізінде әр білім алушыға жеке және топтық логопедиялық жұмыс бағыттары белгіленіп, сөйлеу динамикасын жүйелі бақылау жоспарланды.