

"Шош Музалым атоңдоткон №5 жалпы
билим берген мектеп" ЖМББ педагогикалык
кеңес отурушунун
№1 хаттамасы

27 майы 2025 жыл

Ҳатмешкандар: 165

Тазирова: "Билим беруу уйланыш 2025-2026
оку жылындагы билим беруу саясаты мен
басалдыктары"

Мақсаты: мемлекеттик билим беруу сая-
сатын иске асорууда биринчи тасижди
кайталаныш оту, 2025-2026 оку жол-
лона педагогикалык урмат кызметинин
негизги милдеттерин айкындоу.

Хириле

Педагогикалык кеңес торагасы мектеп директоры
М.С. Бокен "Билим беруу уйланыш 2025-2026 оку жылындагы
билим беруу саясаты мен басалдыктары" табиробиндагы
жаңа оку жылындагы биринчи педагогикалык кеңесте аш-
ык деп танылап, педагогикалык кеңестин торагасы мен хат-
масын сайлады және педагогикалык кеңес курамын бекитти.
Билим беруу уйланышда кызмет этетин барыгы 186 педагог
педагогикалык кеңес курамында киретиндигин баандады.

2025-2026 оку жылына педагогикалык кеңеске мектеп
директоры Бокен Маман (панкызи тораганын этеди, хатмаш-
ына орток тили мен эдебети кзинин мураиини
Сейтазизовна Асият Кайналатовна ашан, дауле беруу
нетишсинде сайланды.

Кеңеске Маңгыстау облыснын билим саласындагы
сапаны кайталаныш оту департаментинин билим бе-
руу кызметин лицензиялау билиминин баскагы
Кайналатовна Бауырхановна Исмаиловна, Маңгыстау облыс
оку-агитациялык ортанынын бистуруш ашан эдикери
Поттосва Маманна Айтмуратовна катмаш отуранды-
ти хабаранды.

Кун тартибиндеги маселелерди талаштырып отти.

Кун тартиби

1. Мемлекеттик билим беруу саясатынын негизги
башттары мен жаңа нормативтик өзгериштер туралы.
Исаянты: директордын окуу жанын жанындеги

орынбасары Д. Н. Муханованың бағданасы

2. Жаңа оқу жосында білім беру үйлестірілуі туралы басшылыққа алатын негізгі бағыттар туралы.

Мақалда: директордың оқу жұмыс жосындағы орынбасары Н. Нұрбақызованың бағданасы

3. Жалпы оқу жосына қосымша бағыт туралы.

Мақалда: директордың оқу жұмыс жосындағы орынбасары А. А. Чинайұлының бағданасы

4. Мектептің ұйымдастырушылық - шаруашылық қызметі туралы.

Мақалда: директордың шаруашылық жұмыс жосындағы орынбасары К. Б. Жылқыбайдың бағданасы

Бағданалықтарға 25 минут, сұрақ-жауапқа 20 минут, жиналысқа 2 сағатқа айтауға уақыт беріледі.

Ағымдағы жылдың 15 тамыз күні республиканың Тамыз конференциясының пленарлық отырысында Мемлекет басшысы Нұр-А. Назарбаевтің сөзі Қазақстан Республикасы Оқу - ғарыш министрлігінің өзекті мәселелері туралы бейнебаянға назар аударды (10 минут).

Мемлекеттік білім беру саясатының негізгі бағыттары мен жаңа нормативтік өзгерістер туралы мақаласына Қазақстан Республикасының жалпы білім беру мекемелерінде 2025-2026 оқу жылында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері жосындағы әдістемелік - нұсқау хатпен зерделену, "Адам азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасын білім беру процесіне енгізу, жасанды интеллектті қолдану, педагог мәртебесін арттыру және оның құқықтарын қорғау, білім алушылар үшін қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету мәселелерін қарастыру бойынша Мақалдау облысының білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментінің білім беру қызметін лицензиялау бөлімінің басшысы Сатыбалды Балқаштың Төтенше уәкілісі (3 минут).

1. Шығарды:

1. Мемлекеттік білім беру саясатының негізгі

Бағамдар мен жаңа нормативтік өзгерістер туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі бөлімбасары
Д.М. Муханова - бағамдардың мәнін баса беріп отыр.

Педагогикалық ұлттық білім беру саласындағы
стратегиялық басымдықтар мен соны Нормативтік
құжаттардан өзгерістер туралы ақпарат берілді.
Бүгінгі таңда Қазақстанның білім беру саясаты
сапалы білім, әділдік пен қажеттілік, жаңа тех-
нологияларды енгізу және құндылықтарға негізделген
тәрбие қандаттарына сүйенеді.

2025 жыл 15 тамызда Астанада еліміздің
Президенті Қасым - Жомарт Тоқаевтың қа-
тасымен педагогтардың республикалық Жалпы конфе-
ренциясы өтті. Мемлекет басшысы білім беру сала-
сындағы негізгі басымдықтарды айқындап берді. Біздің
ортақ міндетіміз - олармен танысып, мектеп ба-
ғырымызда іске асыру.

Жалпы конференциясында Қазақстан Республикасы-
ның Оқу - ағарту министрі Ғалия Бектайұлы Бейсенбаев
салалық жетістіктері мен алдағы жоспарларын таны-
стырды. Біз бұл бағамдарды жүйелен-
діруді негізгі етпеліміз қыямет.

Бастапқы бағамдардың - "Адал азамат" біртұтас
тәрбие бағдарламасы. Бұл - әр сабаққа, әр соңынан
төле іс - шараларға енгізілуі тиіс тұтас филосо-
фия. Бағдарламаның мақсаты - білімді, отаншыл
және жауапкершілік ұрпақ қалыптастыру. Биылғы оқу
жылында тәрбие жұмысы 6 бағалық құндылық аясы-
да жүргізіліп, әр ай белгілі бір құндылыққа ар-
налады. Мәселен, қыркүйек - еңбекқорлық пен кәсіпшілік
айы, қазан - тәуелсіздік пен патриотизм айы. Мұ-
ның барлығы құндылық - тақырыптық жоспарлар
мен тәрбие сағаттарының жоспарына енгізілуі тиіс.

Екінші маңызды бағам - жасанды интеллектің
(ЖИ) оқу процесіне біріктірілу. Сонымен біз ЖИ-
ді түйені түрде енгізуді бастаймыз. Бұл компьютер-
тер мұқият алаңдатыр деген сөз емес. ЖИ -
жаңа үлкендіктің әрі оқыту әдістерін кеңейтетін
біздің цифрлық көмегіміз.

1-11 сыныптың барлық оқушылары "Day of AI"
жұмыстарымен қатысады. Барлық педагогтар
В. Айтқосынов атындағы Ұлттық білім академиясы-
ның сайтындағы "Орта білім беру жүйесінде ЖИ

балдары бойынша здістемелік ұсыныстармен" та-
нып, оны оқыту тәжірибесіне енгізу қажет.

Педагогтер үшін ЖНН балдары бойынша дең-
гейлік курстар кезең-кезеңімен ұйымдастырылатын
болар. Бүгінгі өзінде әрбір педагогке сайтта
ЮНЕСКО балдарымен "Ornau" БАҰО әзірлеген онлайн
курста қолжетімділік ашылар (<https://reg.orau.edu.kz/>).
Маған арада оқудан оңу керек (барлық - 8 сабақ
және тест) және күздік оңу керек.

Сонымен қатар, мектепке білім беру процесінде
жасаған интеллектуалды балдардың этикалық нормалары
мен стандарттарының сақталуын қамтамасыз ете-
тін ішкі мектептік құжаттар әзірлеп, бекіту қажет.

Үшінші мақсатта мектеп-педагог мәртебесі. Мем-
лекет басшысы мұғалімдерді өзінше тән елес жүйесі-
тарға тартудың жолы берілетінін қарап айтты.
Педагогтің міндеті - оқыту және тәрбиелеу. Мемлекет
басшысының педагогтің "ұлттың светогасы" ретіндегі ро-
лін жоғары бағалау педагогтерге берілген сенімге сәй-
кес келуі міндеттей отырып, ерекше жауапкершілік
жүктейді. Бұл үшін қосымша білімділік пен дағдылар-
мен қамтамасыз етіледі. Осы мақсатта.

Төртінші - қайырымды білім беру ортасын қамта-
масыз ету сөзсіз төртінші басшының балалар тәрби-
лесі.

Бұл бағытта екі жаңа бағытқа қарасты-
рылады:

Біріншісі - бұрынғы қарсақ команданы қамта-
масыз ету бағытымен "Dobalike" бұрынғының алды
алу бағдарламасын енгізу.

Екіншісі - медицина қызметкерінің жаңа ролін
анықтау. Енді медицина қызметкері тек алдында ме-
дициналық көмек көрсетіп қана қоймай, сонымен
жестерімен тәртіпті байланыста тәрбиелік жүйе-
мен де қатысады.

Сонымен, бүгінгі ең маңызды өзгерістердің бірі-
ата-аналар комитеттерінің жұмысын трансфор-
мациялау. Жаңа "Республикалық ата-аналар комите-
ті туралы ереже" әзірленіп, барлық деңгейде өзара
зерттелудің нақты тік құрылымы белгіленеді.

Міндетіміз - "мектеп-ата-ана-жүйе" қам-
тамасыз бойынша ықпалды серіктестік орнату.

Маңа құрлымы келесідей ұйымдастырылады:

Соңғы деңгейінде: алғашқы жиналыста сайлана-
тын 3-5 ата-анадан тұратын комитет;

Білім беру ұйымының деңгейінде: әр соңғы-
тан ұсынылатын өкілдерден құралады;

Бұдан әрі бұл құрлымы аудандық, облыстық, рес-
публикалық деңгейге шығады.

Мұндай жүйемен ұйымдастырудан күтілетін
нәтиже - ата-аналарды мектеп өміріне тереңдеткен
серіктес ретінде тарту.

Шешім етті:

1.1. Қазақстан Республикасының жалпы Білім беру
ұйымында 2025 - 2026 оқу жылындағы оқу - тәрбие
процесін ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік - нұсқау
және талаптарын негізге алатын.

1.2. "Адам азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасын,
жасанды интеллект элементтерін білім беру процесі-
не енгізу мақсатында.

1.3. Педагог мәртебесін арттыру, құзықтарын қор-
ғау, білім алушыларға қауіпсіз білім беру ортасын
қамтамасыз ету шараларын жүйелі жүргізілсін.

1.4. Әрбір пән бірлестігі оқу жылының басшы
бағыттарын ескере отырып, жұмыс жоспарларын
енгізсін.

1.5. Білім беру процесінде жасанды интеллект (ЖИ)
технологияларын қолдану қамтамасыз етілсін.

1.6. Жасанды интеллектті қолданудың этикалық
нормалар мен стандарттарын сақтау мәртебесін
реттейтін мектептің ішкі құжаттық жүйесін және се-
кітілсін.

1.7. Білім беру процесінде жасанды интеллектті-
нің мүмкіндіктерін тиімді пайдалану жөнінде шара-
лар қабылданын.

2. Шығарылым:

2. Маңа оқу жылында білім беру ұйымының жұ-
мысының басшылықтары мен негізгі бағыттарын тү-
сінді.

Директордың оқу жұмысын жөніндегі өкілдері
М. Мұрбақызов - бағдарламаның мәтіні жаса беріліп
отыр.

Маға озу жолында білім беру ұйымының тұлғалары басшыларымен негізгі бағыттары анықталды.

Қазіргі жағдайда орын алған мемлекеттік - экономикалық ортаның өзгерістері мектепке жаңа талаптар қояды. Мектептің қоры алдындағы басты мақсаты - әрбір оқушының өз мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес білім алуға үшін қажетті жағдай жасау және үнемі жетілдіру, барлық білім алушыларға өзін-өзі тану үшін мүмкіндіктер беру.

Қазіргі заманғы адам ақпарат саласындағы қарқынды процесс жағдайында өседі. Осыған байланысты мектеп алдында оқушыларға әртүрлі сұрақтарға жауап табуға, өз іс-әрекеттерінің салдарын бағалай білуді және жауапкершілік алуға дайын болуға үйрету міндеті тұр, бұл өмір бойы білім жинақтаудың негізгі ретінде өзін-өзі оқыту және өзін-өзі дамыту дағдыларын игеруді, осы білімді шотармалының тұрғыдан қолдана білуді білдіреді. Мұндай жағдайда мектеп өз оқушыларын ұтқырлық, серпінділік, конструктивтілік сияқты қасиеттерді дамыта отырып, өзгерістерге дайындау керек.

Бүгінгі таңда педагогикалық ұйымның жұмысқа дағаты логикасында нәтижелі болып көрінетін жетекші дидактикалық идея - білім беру процесін адамның өздігінен білім алуға мақсатты дайындауға негізгі шарты және негізгі құралы, басқаша айтқанда, білім алушының жеке танымын дамытын дағаты құралы ретінде түсіну.

Мектеп бізкеге қабілетті және беделді болуы керек, бұл тек үздіксіз даму ретімінде және процессивті технологияларда, әдістемелерде шотармалының іздеуде, педагогикалық және басқарушылық деңгейде кәсіпшіліктің өсуінде орын алуға мүмкін.

Мақсаты: Сапалы ұрпақ тәрбиелеу, сапалы білім беру - табысты ұлт балуының кілті. Үлгілік тізбек құрамымен зияткер ұрпақ қалыптастыру, сапалы білім беру кеңістігін арттыру.

Міндеттері:

Мемлекеттік білім стандартына сәйкес міндет

ті базалық білімді әрбір оқушының меңгеруін қамтамасыз ету;

Педагог кадрлардың потенциалдық жетекшілік қабілетін, қолбасшылық қабілетін, зерттеуді дамыту, жобалар арқылы арттыру;

Метекпші, мұғалім мектептердің серіктестігі арқылы жергілікті өзара әрекеттескен сенімді серіктестік орнату;

Орысу БАҰО, МСОО, ШТККО, "үздік" білім беру ұйымдарының (білім беру ұйымдарының басқару іс-әрекетінен үйрену, тәжірибелік қарым-қатынас орнату, ұжымда басқару, жоспарлау мен мониторингілеу, мұғалімдер қолбасшылығы, ата-ана, оқушы қолбасшылығы және өзге тәжірибесі) серіктестігі арқылы жергілікті өзара әрекеттескен сенімді серіктестік орнату;

Тәжірибеліктерінің іс-әрекетін зерделеу, рейтингілеу, білім сапасының критерияларын бағалау;

"ТОРтаіке Ұстаз", "Ойын. Ойлану. Ой түйіні" курстары құздіреттер байынына пән мұғалімдерінің өзара білім, білік, дағды, іскерлік әрекеттерін көрсетілуі;

Педагогтар мен білім алушылардың құздіреттілігін дамыту бағытында оқыту формалары мен әдістерін түрлендіру және дамыту, ММ қандау дағдыларын жетілдіру;

"Адам азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде ата-аналарға арналған кеңесшілер ұйымдастыру, білім алушылардың бойында отбасы құндылығын, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру, жағымалық сауаттылыққа баулу, жағымалық мәдениетті қалыптастыру бағдарларын жүзеге асыру;

Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру (Ұлт-жаңдалық, еріктілер, жасөспірімдерлік, жастар дебат, оқуға құштар, қолбасшы, кәсіби бағдар, мотармашылық жетекші, зерттеушілік мәдениеті т.б.);

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың мотармашылық, жастарлық жетекші ашу, жетекшілік бейімделуіне қалайша жетуге мүмкіндік;

Білім алушылардың білім деңгейін көтеруге, мотармашылық қабілеті мен мүмкіндігін жүзеге асыруға, ерте жаста кәсіптік білім беруге негізделген диагностикалау жүйесін жетілдіру;

Дарында оқушылардың педагогикалық - психологиялық сүйемелдеу мен қолдау;

Оқу туралы қауіпсіз және тәжірибелі ортасын
жаңарту (интернет желісі, бейнебақылау, мессенджер
т.б.);

2025 - 2026 оқу жылындағы контингент туралы
мәліметке тоқталары.

Сынып	Сынып саны	Оқушы саны	БББЖЕ оқушы саны	Педагог ассистент маманың компасы қажет ететін оқушы саны	Үйден оқитын оқушы саны
1-сынып	9	209	3		1
2-сынып	9	202	10	1	
3-сынып	9	214	3	1	1
4-сынып	9	215	4		
1-4 сынып	36	840	20		2
5-сынып	10	244	2		1
6-сынып	10	234	2		
7-сынып	8	196	4	1	
8-сынып	10	229	1		1
9-сынып	8	195	1		
5-9 сынып	46	1108	10		2
10-сынып	6	131			
11-сынып	6	124			
10-11 сынып	12	255			
1-11 сынып	94	2203	30	3	4
МҚД топ	4	96			
0-11 сынып	98	2296	30	3	4

2025 - 2026 оқу жылындағы педагогтар туралы мәліметті
айтып өтті.

Сыныбы	Білімі	Мектеп бойынша	
	орта арнаулы	жоспары	барлығы
1-4 сынып	11	51	62
5-9 сынып	7	90	97
10-11 сынып		26	26
1-11 сынып	18	167	185

2025 - 2026 оқу жылындағы "Алтын белгі" бағасына,
"Үздік аттестатқа" (9, 11-сыныптар бойынша) үміткер
оқушылар тізімін таныстарды.

Сыныбы	Тегі, аты, жесінің аты	Таңдау 1	Таңдау 2
11 "А"	Байдаш Шотар	дүниетүзі	атқимыс
	Майырбайұлы	тарихы	тілі
11 "А"	Дүйсенбаева	дүниетүзі	атқимыс
	Диана	тарихы	тілі
	Садытовна		
11 "А"	Мисінбай	дүниетүзі	атқимыс
	Нұрайда	тарихы	тілі
	Аманжолұлы		
11 "А"	Орынбай	қазақ	қазақ
	Нұрай	тілі	әдебиеті
	Серикұлы		
11 "А"	Матиеұратова	дүниетүзі	құқық
	Элеонора	тарихы	негіздері
	Марасбайұлы		
11 "А"	Ғабдай Аяна	дүниетүзі	құқық
	Қуантайұлы	тарихы	негіздері
11 "Б"	Қрыс	дүниетүзі	атқимыс
	Арайлы	тарихы	тілі
	Нұрталыұлы		
11 "Б"	Нұрбай	химия	биология
	Надежда		
	Нұрболұлы		
11 "Б"	Маратова	химия	биология
	Айбана		
	Толатұлы		
11 "Б"	Ахатұлы	информатика	математика
	Сүлейман		
Барлығы - 10 үлгіткер			

(11 - сынып)

Сынып	Тегі, аты, жесінің аты	Таңдау 1	Таңдау 2
11 "Б"	Нұрғиситова	дүниетүзі	география
	Арайлы	тарихы	
	Дүзделбайұлы		
11 "Б"	Сәрсенбай	дүниетүзі	құқық
	Жайлы	тарихы	негіздері
	Асанғалиұлы		
11 "Б"	Айымова Асел	биология	география
	Машукұлы		

11 "Б"	Досалмас Мадиша Садырқұзы	химия	биология
11 "Б"	Ерғазы Айтқали Мадиерқұзы	химия	биология
11 "Б"	Нұрадин Мерекс Садырқұзы	химия	биология
11 "Б"	Садыкова Мансаз Рамаңқұзы	физика	математика
Бірінші - 7 ұйымгер			

(9-сынып)

Сыныбы	Тегі, аты, жәнінің аты	Таңдау 1	Таңдау 2
9 "А"	Сұлтанберген Мәтін Дінімұхаммедқұзы	құқық негіздері	дүниетүзі тарихы
9 "А"	Түркенбаева Ғабжан	химия	биология
9 "А"	Байрамбайқұзы Шағмыш Мадиер	физика	математика
9 "А"	Ерқанұлы Мұралы Назерке	физика	математика
9 "Б"	Мамырбайқұзы Метесова Мамыр	химия	биология
9 "Б"	Нұржанқұзы Сарсен Болауца	химия	биология
9 "Б"	Оттегенқұзы Сарсенова Айзада	химия	биология
9 "Б"	Мағсамқұзы Ғайрет Мейірман	химия	биология
9 "Б"	Ғабжанұлы Спазғали	атлестік	дүниетүзі

	Бекарис	тілі	тарихы
9, "В"	Нурдаулетұлы		
	Нурхота	физика	математика
	Диас		
9, "Г"	Қанағатұлы		
	Аманжолді	химия	биология
	Әделі		
	Қайратұлы		
9, "Г"	Қурбанбай	химия	биология
	Арусан		
9, "Г"	Аманжолұлы		
	Жеңишжаева	химия	биология
	Нурталан		
	Талымжановна		
9, "Г"	Базарбаев	физика	математика
	Асылбек		
9, "Г"	Саламатұлы		
	Джанабегенов	химия	биология
	Солдат		
	Махамбетұлы		
9, "Г"	Нуртай	химия	биология
	Азсангар		
9, "Г"	Сакенұлы		
	Алаяр	химия	биология
	Машика		
9, "Г"	Саламатұлы		
	Яхья	химия	биология
	Нурбол		
	Берікұлы		
	Барлығы - 18 ұлестіккер		

Шешім етті:

2.1. Мемлекеттік білім беру саясатының негізгі бағыттары туралы ағпарат назарға алынды.

2.2. Мектеп әкімшілігі білім беру ұйымының негізгі міндеттері ретінде білім беру сапасын арттыру, функционалдық сауаттылықты дамыту, білім алушылардың оқу жетістіктерін жақсартуды айқындасқан.

2.3. Директордың бағыттар бойынша қысқаралары негізгі жоспарларға білім сапасын арттыру және білім алушылардың қызығарыларын дамыту жөніндегі іс-шараларын жасады.

2.4. Ҳаётинсиз билим бери орасини ҳаётинсиз ету
тениндеги оқуштар ҳушайтилсин.

2.5. 2025-2026 оқу тениндеги "Алтын бели" белгисине
үмүткер оқушлар тизили бекитилсин тене оқу үлгерилері оқу
тенин бойинда бекитилде усталынсин.

1. Байдаш Исканар Манбарбайқов
2. Душматова Дана Сабитовна
3. Исмаилов Нурбайда Агашиқов
4. Орнибай Нурай Серикқов
5. Маммураева Эсенера Марасбайқов
6. Чарбай Айна Қуантайқов
7. Қали Айлими Нурмалиқов
8. Нурбай Надежда Нурбайқов
9. Маратова Албина Жалалқов
10. Ахатқов Султан

2.6. 2025-2026 оқу тениндеги "Ҳудик аттестатқа"
(9, 11-синиптар бойини) үмүткер оқушлар тизили бекитил-
син тене оқу үлгерилері оқу тенин бойинда бекитилде ус-
талынсин.

1. Нурмаликова Айлими Душматқов (11-синип)
2. Сарсенбай Майли Агашиқов (11-синип)
3. Айшова Аси Маммураев (11-синип)
4. Жалал Мадиана Сабитқов (11-синип)
5. Ерқали Айлими Мадиқов (11-синип)
6. Нурали Мерке Сабитқов (11-синип)
7. Садинова Мансая Рамақов (11-синип)
8. Султанбергел Мамат Дилмурхаммедқов (9-синип)
9. Нурмаликова Чжан Байрамбайқов (9-синип)
10. Наджи Мадиер Ерқали (9-синип)
11. Мунал Назерке Манбарбайқов (9-синип)
12. Маматова Мансур Нурмалиқов (9-синип)
13. Сарсен Жалалса Отеленқов (9-синип)
14. Сарсенова Айзада Махсатқов (9-синип)
15. Қайрат Мейржан Қобланқов (9-синип)
16. Оразали Жалал Нурдалиевқов (9-синип)
17. Нурхожа Дуас Қаналатқов (9-синип)
18. Аманжол Ислам Қайратқов (9-синип)
19. Нурмали Аружан Аманжолқов (9-синип)
20. Нурмалиева Нурназал Жалмурхамбетовна (9-синип)
21. Бадралов Аманжол Салиматқов (9-синип)
22. Аманбергелов Салим Махалибетов (9-синип)
23. Нурмау Ахмедов (9-синип)

24. Аманжол Мамыра Саламатқоңы (9-сынып)

25. Ахмет Нұрбол Берікқоңы (9-сынып)

3. Шығарманы:

3. Шығарманың тақырыбы туралы.

Директордың оқу туралы мәжілісіндегі отырысына

А.А. Исмағұлова - бағдарламаның ісін қара беріп отыр.

2024-2025 оқу жылының барысында бойынша оқушылардың білім, білік және дағды сапасының көрсеткіштері

№	Сыныптар	оқушылар саны	Үздік	Екінші	Үшінші	Сыно	Үшінші
					наша	%	%
1	1-сынып	208					100
2	2-сынып	215	43	68		51,63	100
3	3-сынып	211	39	79		55,92	100
4	4-сынып	230	41	89		56,52	100
1-4 сыныптар бой-							
ынша барлығы		864	123	236	0	54,70	100
5	5-сынып	235	40	81		51,49	100
6	6-сынып	198	29	83		56,57	100
7	7-сынып	242	27	82		45,04	100
8	8-сынып	184	18	60		42,39	100
9	9-сынып	192	16	64		41,67	100
5-9 сыныптар бой-							
ынша барлығы		1051	130	370	0	47,57	100
10	10-сынып	124	17	46		50,81	100
11	11-сынып	126	17	40		45,24	100

10-11 сыныптар

Білім сапасы 250 34 86 0 48,0 100

Мектеп бойынша

Барлығы 1-11 сынып 2165 287 692 0 50,03 100

Барлығы: 2165 (1-сыныптарға баға шартына сай, оның ішінде 2-11 сыныптар бойынша - 1947) оқушы;

Үздіктер - 287 оқушы;

Екіншілер - 692 оқушы;

Үшіншілер - 88 оқушы;

Үшінші наша - 0 оқушы;

Білім сапасы - 50,1%

Үшінші - 100%

Қорытынды:

Мектеп бойынша оқу үшін қатары деңгейде - 100%, яғни барлық оқушы бағдарламаны меңгерген.

Білім сапасы - 50,1%, бұл көрсеткіштің ішінде үздіктер мен

екпінділер қамтылады (287 + 692 = 979 оқушы), яғни жартысынан астам оқушының білімі сапалы. Үлгерілі нәтиже оқушының баллауы - мектеп жұмысының оң нәтижесін көрсетеді. Үлгерілілік:

1. Үздіктер мен екпінділер қатары арттыру үшін сапалы оқыту тәсілдерін тәжірибелі жүргізу.

2. Дарынды оқушылармен тереңдетілген және жеке-жеке оқыту жоспарын жасау.

3. Артама деңгейдегі (үлгерілі жақсы) оқушылардың білім сапасы көтеру үшін мотивациялық іс-шаралар мен жоспарлар қалдау сабақтарына ұйымдастыру.

4. Мұғалімдердің кәсіби даму курстарын жасау ұйымдастыру, тәжірибе алмасу мақсаты жасау.

5. Оқу жетістіктерін таңдау арқылы білім оқушылардың жеке білім траекториясын құру.

3 жыл ішіндегі білім беру сапасы бойынша білім сапасының көрсеткіштері келесідей.

Білім беру	2022-2023		2023-2024		2024-2025		динамика	
сапасы	Оқушы	Білім	Оқушы	Білім	Оқушы	Білім	Оқушы	Білім
	сан	сапасы	сан	сапасы	сан	сапасы	сан	сапасы
		%		%		%		%
1-4 сыныптар	909	52,20	923	52,10	864	54,70	-59	+2,6
5-9 сыныптар	1015	43,20	1038	43,60	1051	47,60	+13	+4
10-11 сыныптар	221	55,20	261	49,20	250	48,00	-11	-1,8
1-11 сыныптар	2145	47,70	2222	47,50	2165	50,03	-57	+2,53

3 жылдық деректерге таңдау жасап отырып, мектептің білім сапасының біртіндеп өсіп келе жатқанын байқауға болады.

1-4 сыныптарда білім сапасы 2,6% - ға өсіп, 2023 жылғы 52,2% - дан 2023 жылғы 54,7% - ға өсті. Бастауыш сыныптарда білім сапасы арттыр, бұл педагогикалық ұжымның зерттеу жұмысында мектептіңлік жобалар арқылы білім сапасын тұрақтандырудың тәжірибелі жұмысының нәтижесі ("10 сабақ - оң нәтиже", төмен сапа көрсеткен сыныптардың оқытуын көтеру және "Біз Best оқушы", 2-4 сыныптар бойынша білім сапасын тұрақтандыру зерттеу жобалары арқылы).

Бастауыш және орта білім пән мұғалімдері негізгі математика, қазақ тілі, қарақалпақстандық тілдерінен оқушының негізгі тіліс бағдарламалық тақырыптарын ала отырып, әр пән бойынша бағалау жұмысын мен соған сәйкес қолданатын оқушылардың үздіксіз жүргізіп отырды. Демек, білім сапасы бойынша оқушылардың жеке траектория бойынша даму қабілетілігі сақталды. 1-сыныптар мен 20,26, 20%

Социалтар үшін Оқуыз Әкімшісінің жасап жүрген жұмыс ете-
міндігі, 2-социалтар мен 40 социалдарда зерттеу жобалары
айысында Оқуыз сапасына әсер ететін басқа да факторлар
бар екенін көрсетеді (1-2 социал - оқушының оқу, тағу, тоң-
дау, сойысу сияқты негізгі дағдыларды меңгеретін ең маңыз-
ды кезең. Егер де бұл сатыда сапалы ізгістер қалданылса,
3-4 социалға қосымша қалдау аз талап етіледі). Басталушы
бұнда тұрақты оқу және сапалы жобалар бар.

5-9 сыныптарда білім сапасы 4%-ға өсіп, 2023 жыл-
ға 43,7% -дан 2025 жылға 47,6% -ға жеткен. Бірақ бұнда
білім сапасының жақсару тенденциясы байқалмай, де-
йімен бұл көрсеткіштің де оқушылардың қабілет-
темі. Білім сапасының өсуі байқалмағанымен, оқушылар-
дың тек траектория бойында даму қабілеттілігі сақ-
талады ("VZDİK" кураторлар тобы, парадигмалық-
математикалық бағытта пәндер сапасы арттыруға
бағытталған тәжірибелік және бастаулы бұдан мен
тоғары бұдан араластында білім сапасы туралы
дәрі, мәлім сана көрсеткен сыныптар деңгейін ко-
тыру "10 сабақ - оң нәтиже" зерттеу жобалары жалғас-
тыру және кеңейту, пән мұғалімдері мен психологтар-
дың түйелі жұмысы). Көрсеткіш өсіп келе жатқанымен,
сапаның тұрақтылығы мен оқушылардың тек даму қа-
беттілігінің де объекті сыныптар: 5Б, 5Г, 5Д, 5Е, 5З, 6Г,
6Д, 6Е, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 7Ж, 7З, 8А, 8Г, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е,
9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е. Бірақ бұдан-даму үстінде, бірақ қосымша
қолдау қажет.

10-11 сыныптарда кері үрдіс байқалған отыр: білім сапасы 55,2%-дан 48%-ға төмендеп, 1,8% түсіп келеді. Сапата кері әсер берген сыныптар: 10Д, 10В, 10Т, 10Т, 11А, 11Д, 11Т, 11Т. Бұл оқиғалардың оқу мотивациясының төсіреуі мен білімдік дайындықтың төткілігіне немесе оқу сапасына әсер ететін басқа да факторлар бар екенін көрсетеді (мұғалімдер мен оқушылар байланысының үзілуі, оқушылардың репетитор, онлайн оқу, жекеменшік жемілер сынды сыртқы факторлардың ықпалына түсуі, пән мұғалімдерінің сыртқы факторлардан тәуелсіз ретінде таңуы, сапаны жетілдіріп ата-ана қолдауының төсіреуі). 10-11 сыныптарда ЦБТ-ге дайындығы үшін ай сайынғы білім сапалары алынған, сапасына таңдау жасалған. Алайда, пән мұғалімдері тарапынан оқу сапасына таңдау төсіз болған (ай сайынғы білім сапалары алынғанмен,

пән мұғалімдерінің нәтижелерге сапалы талдау жасамауы білім сапасын арттыруда үлкен теріс болуы мүмкін). Барлық деңгейде жекке білім траекторияларын жасау қажеттілігі сақталуда (Орта буында психологиялық - математикалық бағыттағы пәндер сапасын арттыруға, бастауыш буын мен жоғары буын арасындағы білім сапасын тұрақтандыруға бағытталған "UZDIK" кураторлар тәжірибелік жобасына 10-11 сыныптардағы бейіндік бағыттанан мектеп оқушылар талданады. Жылдан жылға оқушылар кураторлыққа тәжірибелі, ал пән мұғалімдері куратор оқушыларға модератор ролінде бағыт - бағдар, әдістемелік қолдау көрсетеді. Куратор оқушылардың жауапкершілігі мен мотивациясын арттырады, үздік оқушылар жаңа сапа деңгейіне көтеріледі). Жоғары буын - ерекше назар аударуды қажет етеді.

Үлгілер:

1. 1-4 сыныптарда жазбалы және ауызша тіл дамуы, математикалық сауаттылық және жаратылыстану сауаттылық бойынша оқушылармен жекке психологиялық жағдайлар.

1.1. Оқушы сапасын сақтап қалу үшін бастауыш сынып мұғалімдерінің тейінді тәжірибелерін 1-2 сыныптарға қолдану арқылы оқушылардың базалық дағдыларын ерте кезеңде қалыптастыру.

2. 5-9 сыныптарда білім сапасын одан әрі арттыру үшін пән мұғалімдерінің кәсіби біліктілігін арттыруға бағытталған әдістемелік психологиялық жүйелерді құру.

2.1. Үлгілі тәжірибелік оқушылармен жекке траектория бойынша терең - дамыту психологиясын жүргізу, психологиялық қолдау.

2.2. Қызығушылықтар арттыру үшін пәндік үйірмелер мен бейнеленген дайындық психологиясын жүргізу.

2.3. Орта буын мұғалімдерінің әдістемелік қолдауын құру.

2.4. Мұғалімдерге оқушылармен психологиялық жүйелерді жүргізудің психологиялық әдістерін үйрету, эмоцияларды қолдау арқылы оқу үлгісін арттыру.

3. 10-11 сыныптарда білім сапасын тұрақтандыру үшін бейінді пәндерге тереңдетілген оқуға қолдау, үлгілі дайындық жүйесін жасау.

3.1. Диагностикалық психология мен жекке бағыт бағыт нәтижелерін жүйелі сараптау арқылы жаңа

проблемалар, пәндер мен сабақтарда анықтау.

3.2. Социал жетекшілері мен пән мұғалімдерінің өзара байланысты күшейту арқылы білім алушылардың оқу мотивациясын арттыру, психологиялық қолдау.

3.3. Әр білім беру сатысы бойынша жеке даму траекторияларын құру, әсіресе орташа және төмен нәтижелі оқушыларға жеке қолдау көрсету.

„Назарбаев Зияткерлік Лектенері“ дербес білім беру ұйымының филиалы „Педагогикалық ашылулар орталығы“, „Ауылдық жерлердегі тірек лектенерінің жүйесін дамыту“ жобасы аясында өткізілімнен оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингі нәтижелері бойынша оқушылардың детальді өсебі бойынша мұғалімдердің пікірі құнда бағды. Жаңа мониторинг жүйесі критерияларды жүйелерді қолдана отырып, оқушылардың жеке професі мен дағдыларын танып талдауға мүмкіндік береді.

1. Дәстүрлі бағалаудан айырмашылығы

Жай ғана „баға“ немесе „балл“ қойылмайды. Әр оқушының жетістігін, даму аймағын және нақты қызығарыны айқындай береді. Нәтижесінде оқушы өзінің қай жерде жақсы екенін, қай түрлі жетілдіру қажет екенін түсінеді.

2. Оқушыға тиімділігі

- Әр оқушы өз еңбегін жүйе бағалағаннан сезінеді.
- „Жетістікшіл“ емес, „даму аймағы“ ретінде қабылдайды.
- Мақсат қояғын үйретеді: келесі бағалауда қай бағытта назар аудару керектігін нақты біледі.

3. Мұғалімге тиімділігі

- Әр оқушы бойынша жеке оқу траекториясын құруға мүмкіндік береді.
- Сабақ сапасын, жетістікшіл қайта қарауға жағдай жасайды („көп оқушы да бір жетістікшіл қайталанса - мұғалімге бағдар“).
- Жері байланысты арқылы оқыту процесі оқушыға бағамталғаннан көрсетеді.

4. Ата-анаға тиімділігі

- Ата-ана тек „баллдан“ емес, баласының оқу барысын, күшті және аз тустарын көреді.
- Баласының жетістігі мен дамуына қалай қолдау көрсетуді біледі.

5. Жүйелілік пен ашықтық

- АЗМ стандартына сәйкес кері байланыс ашақ, әділ, дамуға бағамталған сипатта болады.
- Оқушы, мұғалім, ата-ана арасында сенім мен

түсіністік орнайды.

Үлгіс:

1. Мұғалім үшін

- Оқыту сапасын жетілдіру: Жаңдау нәтижелері арқылы қай тақырыптарда оқушылар қиналғанын анықтап, сол бағытта қосымша түсіндіру, жаттығу ұйымдастыру.

- Жоспарлау: Желісі сабақтардың мазмұнын жоспарлауда бәтәлік жіберген тұстарда ескеріп, тиімді зжіс - тәсілдерді таңдау.

- Жүйемелік жұмыс: Жігіттерімен тәжірибе алмасты, ортақ қызығушылықтарды таңдау.

2. Оқушы үшін

- Озы - озі бағалау: Жаңдау нәтижесінде өз күшті және әлсіз жақтарын көру.

- Жеке даму жоспары: Қай тақырыпта білім алушылар бар екенін біліп, мақсат қою.

- Маған кереметің қалай: Жателерді түзету арқылы оқу үлгерісін жақсартуға ұмтылу.

3. Ата - ана үшін

- Балаңыз оқу деңгейін көру: Қай тақырыпта әлсіз екенін анықтап, қолдау көрсету.

- Қай жағдайында қалай: Қосымша материалдар, кітаптар, онлайн ресурстар арқылы көмектесу.

- Мұғаліммен байланыс: Жоспарлы бағалау нәтижелеріне қарай кері байланыс орнатып, ынталандырушы күшейту.

4. Мектеп деңгейінде

- Сапаны бағалау: БМБ, ТМБ нәтижелері бойынша сыныптар арасындағы білім сапасын салыстыру.

- Білім беру бағдарламасын жетілдіру: Қай тақырыптар жүйелі түрде қызықты, пайдалы анықтап, мектептің жүйемелік бірлестіктерінде талдау.

- Жүйелі мониторинг: Жыл соңында оқушылардың даму динамикасын көру.

Тиімді пайдалану мағдарының үлгі әрекеттері:

- Жаңдау нәтижелерін кесте, диаграмма, инфографика түрінде көрсету.

- Қайталанма сабақтар немесе қосымша үйірмелер ұйымдастыру.

- "Және бойынша жұмыс дәптері" жүргізу (әр оқушы өз жателін түзетін, дұрыс нұсбасын жазады).

- Ата - аналарды хабардар ету.

Математика пәні бойынша

Тәжірибеге сүйене келе, 5, 9-сынып оқушыларының математика пәніне талдау парадигма аналитикалық пікірді ұрандау. Сынып оқушыларының БМБ және ТМБ нәтижелерінен байқалатынын - сынып ішінде білім деңгейі әрқайсы. Кейбір оқушылар тұрақты түрде жоғары ұнай алып отырса (мысалы: Мұрзамадин Диана, Есет Жолдасхан, Жылқайыр Жәніс) енді бір топ оқушылардың нәтижелері орташа деңгейде қалып қойған (мысалы: Мұрзамадин Сабина, Жарасымбек Бити, Нұрдау Берекет). Бұл - сыныптағы дифференциацияны күшейту қажеттігін көрсетеді.

Жетістіктер:

- Көптеген оқушылар оңдық бөліктерге амалдар қолдану, сынып ішінде қосу және азайту (5.1.2.27) және оңдық бөліктерді көбейтуде (5.1.2.32) тәсілдерімен жақсы нәтиже көрсеткен. Бұл олардың ой қорыту дағдысы қалыптасқан келе жатқанын айтады.

- ТМБ кезінде оқушылардың басым бөлігі оңдық бөліктерге амалдарды дұрыс қолдана алған.

- Жоғары нәтижелі оқушыларда шотландиялық, бабел пен логикалық ойлау дағдылары жақсы дамыған байқалады.

Қиынддықтар:

- Бірқатар оқушылар оңдық бөліктерді көбейту және бөлуде әлсіздік танытқан.

- Кейбір оқушылар мәтін есептерді шотландияда қиналған.

- Оқушылардың бір бөлігі оңдық бөліктерді координаттық түрде кескіндей алмай, ұнай жатпайды.

Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесі негізінде:

МЗМ-де жиынтық бағалауға талдау жасауда бас-топ назар тек баға қосада емес, әр оқушының даму аймағын көрсетуге бағытталған. Осыны негізге ала отырып:

- Әр оқушыға күнті жазғандар, "+", даму бағыты, "+" нақты үлгіне түріндей жасаға кері байланыс беруге бағытталған.

Даму ұсыныстары:

- Оқушыларға сынып ойлау мен сұрақ қою мәдениетін дамыту үшін "Немәт ағандық", "Дайын, жұмыс, бәріс" әдістерін жиі қолдану.

- Шағын топтарды өмірлік жағдаяттарымен байланыстырап, ойын түрінде өмірту.

- Жоғары нәтиже көрсеткен оқушыларды сынып

ішіндегі қиындары ретінде пайдалану (топтық жұмыс кезінде тәртіптілікке бая).

- Орташа және төмен нәтиже көрсеткен оқушылармен жеке жұмыс жасау (қосымша және айналыс тапсырмалар).

Қорытынды

5-сынып оқушыларының нәтижелеріне сүйене отырып, айта аламыз:

- Сыныпта шығармашылық идеясі жоғары, логикалық ойлау қабілеті дамып келе жатқан оқушылар көп;

- Бірқатар оқушыларда логикалық есептерді шешу қаруында көбірек қолдану қажет;

- Мүлкілі кері байланыс пен деңгейлік тапсырмалар арқылы барлық оқушылардың нәтижесін көтеруге мүмкіндік бар. Бұл тапсырма тек баға беру үшін емес, оқушының математиканың логикасын және ойлау қаруларын айқындауға бағытталған.

Маман барлық пән бірлестік мүшелері осы тапсырма тапсырма нәтижесінде ортақ шешімге келді.

2025-2026 оқу жылында кезекті аттестаттаудан 2020 жылы жетекші және 2021 жылы талпын аралығында санат алғандар өтуі тиіс. Модератор біліктілік санатына еңбек өтілі 2 жыл талпын педагогтер өтіліні бере алады. Осы оқу жылына барлығы 43 мұғалім тіркелді. Олардың ішінде педагог-мектеп санатына 3, педагог-зерттеуші санатына 9, педагог-сарапшы санатына 12, педагог-модератор санатына 19.

2025-2026 оқу жылында аттестаттаудан өтетін педагогтер тізімі

№	И.И.О	Сабақ беретін пәні	Біліктілік санаты	Өтіліні берген санаты	Пед.жыл
Мектеп					
1	Ерназарова Бибигуль Тенгизбаевна	Әне ымы/у	мектеп/2020.12	мектеп	32
2	Баймуратова Күдізай Нұржановна	қазақ тілі	зерттеуші/2019.12	мектеп	13
3	Истеу Ермешев Шайгүлжан	қазақ	зерттеуші/2021.07	мектеп	22
1	Пурбаев Майра Әбдімәлі	Әне ымы/у	зерттеуші/2020.12	зерттеуші	24

2	Орчибаева Жарлуги Ахметовна	МАР	зерттеуші/ 2020.12	зерттеуші	32
3	Агадинова Бүлбүл Ғардаубаевна	бастауыш	зерттеуші/ 2020.12	зерттеуші	27
4	Мухамбетов Торхан Небиевич	тарих	саратшы/ 2021.07	зерттеуші	8
5	Отсайханова Анар Кузиевна	психолог	саратшы/ 2020.12	зерттеуші	24
6	Ерпелетова Шатан Едибаевна	аталық тілі	саратшы/ 2020.12	зерттеуші	10
7	Панатаров Мер Панатарович	дене шыны	саратшы/ 2020.12	зерттеуші	17
8	Досмоғалибетова Манат Пүрбековна	бастауыш	саратшы/ 2021.07	зерттеуші	23
9	Шегебаева Ботароз Аджибековна	музыка	саратшы/ 2019.12	зерттеуші	17
1	Шурганбаева Барыш Аманжолковна	бастауыш	саратшы/ 2021.07	саратшы	20
2	Смайлова Назира Ғолдасбаевна	бастауыш	саратшы/ 2021.07	саратшы	18
3	Смадияр Арайлы Асқарқұзы	психолог	модератор/ 2020.12	саратшы	7
4	Исмадинова Аюпай Ғошкинбаевна	бастауыш	модератор/ 2020.12	саратшы	10
5	Хаммурадова Айда Абдуллаевна	бастауыш	модератор/ 2020.12	саратшы	7
6	Есбосынова Айли Бисенбайқұзы	информатика	модератор/ 2021.07	саратшы	10
7	Маймакова Айжан Нуринханқұзы	бастауыш	модератор/ 2020.06	саратшы	7
8	Нуртлеуова Маржанай Назарбаевна	бастауыш	модератор/ 2021.07	саратшы	12
9	Досмадурдиева Зейнеп Шурганбаевна	информатика	модератор/ 2021.07	саратшы	8
10	Пастеширова Бүлмира Ғотсабекқұзы	қазақ тілі	модератор/ 2020.12	саратшы	13
11	Бисенбаева Аяжан Қурабаевна	бастауыш	модератор/ 2021.07	саратшы	14
12	Піттибаева Рамина Піттибаевна	тарих	модератор/ 2020.06	саратшы	12
	модератор				

1	Тошпаева Салтанат Сарсеновна	орос тили	модератор/ 2020.12	модератор	34
2	Нарсеева Ардак Мубарекевна	атимин мили	модератор/ 2020.12	модератор	16
3	Ҳадирли Бибигулар Асқаровна	математика	II, 2018	модератор	7
4	Мангабаева Чиданай Ормисековна	информатика		модератор	11
5	Назатар Махаббат Мелисқовна	математика		модератор	2
6	Ҳадирли Чирсан Асқаровна	математика		модератор	4
7	Ҳурболдиев Мотнат	математика		модератор	8
8	Ҳимбергенова Жаннисол Муминаевна	физика		модератор	7
9	Ҳондорбаева Ҳислат Полтаровна	технология		модератор	20
10	Ҳокимиева Ормиша Асқаровна	тарих		модератор	2
11	Ҳимбаева Минур Солергашиевна	атимин мили		модератор	2
12	Ҳикараева Шалпан Аманжолевна	информатика		модератор	7
13	Ҳисанбаева Акунис Тирахатовна	МТД		модератор	7
14	Ҳадирли Айгана Турсунгашиевна	тарих		модератор	3
15	Муса Раушан Саманмуратовна	орос тили		модератор	9
16	Манасбаева Дина Бактыгуловна	орос тили		модератор	5
17	Ҳариева Турсун Худайкуловна	МТД		модератор	7
18	Аймагайбетов Айбек Аманжолевич	математика		модератор	2
19	Амиркулова Манча Туракуловна	атимин мили		модератор	2

2025-2026 огу талонда Педагогтерди аттестаттаудан
откызудин перспективалик жаспара жоне тескилеуге баты-
сатин педагогтар тизили учунинди. Аттестаттаудан баты-
сатин педагогтар сани - 43.

Педагог - шебер санатына откисин берген педагог сани - 3.

Педагог - зерттеуші санатона өтініш берген педагог саны - 9

Педагог - сарапшы санатона өтініш берген педагог саны - 12

Педагог - модератор санатона өтініш берген педагог саны - 19

2024-2025 оқу жылының сарапталысқа талданғандар және жаңа оқу жылының міндеттері айқонданды, мектептің жылдық жұмыс жоспары және даму жоспары бойынша талданып, бекітуге ұсынылды.

2025-2026 оқу жылына оқу жұмыстары бекітуге ұсынылды, оқу жұмыстары келесі тапсырылды.

2025-2026 оқу жылында оқу-тәрбие процесі шеңберінде МҚО, 1-11 сыныптарда және оқу пәндерінің берілісі қызметін ұйыстыру бойынша директордың орынбасарларына тапсырылған функциялар бекітуге ұсынылды.

2025-2026 оқу жылында оқу-тәрбие процесі шеңберінде МҚО, 1-11 сыныптарда және оқу пәндерінің берілісі қызметін сарапшы ұйыстыру назарға ұйылды.

Білім беру қызметінде білім сапасын арттыруға бағытталған мектептің және зерттеу жобалары, негізгі көрсеткіштер, бағалау және даму, педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыруда мониторингтік зерттеулердің тиімділігі талданды.

Мектептің етні:

3.1. 2025-2026 оқу жылына арналған мектептің жылдық жұмыс жоспары бекітілсін.

3.2. Жұмыс кестесі, сабақ кестесі, тәрбие жұмыстарының бағамдары, жіктелік жұмыстар жоспары сәйкес жүргізілсін.

3.3. Жілімділік пен педагогикалық ұғым жоспардың орындалуын қамтамасыз етсін.

3.4. Мектеп оқушыларының 2024-2025 оқу жылы ЖҚБ және басқа нәтижелерінің детальды талдау себебі үшін қолданыста енгізілсін.

3.5. 2025-2026 оқу жылында аттестаттамамен педагогтар тізімі бекітілсін.

3.6. Оқу-тәрбие үрдісін жандандыру, білім сапасын жақсарту, мектеп ұжымын тиімді басқаруда қолданылған міндеттер назарға алынсын.

4. Жиналғандар:

4. Мектептің ұйымдастырушылық - шаруашылық қызметі туралы.

Директордың шаруашылық жұмыс жөніндегі орынбасары Ж.Б. Жайнова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

Мектептің ұйымдастырушылық - шаруашылық қызметі оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруға, мектептің материалдық - техникалық базасын нығайтуға және білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған.

Мәселеде есептік кезең бойынша негізгі жұмыстар баяндалады.

- Оқу кабинеттерінің, зертханалардың, шеберхана-лар мен спорт залдарының техникалық жағдайы тексерілді.

- Пайдалануға жарамсыз құралдар анықталып, оларда есептен шығару бойынша ұсыныстар жіберілді.

- Атап айтқанда мектептегі жұмыстар (сөйлемдерге бау, есік-терезе мектеу, электр және санитарлық жүйелерді тексеру) мерзімінде орындалды.

- Қауіпсіздік талаптарына сәйкес өрт дабылы, эвакуациялық жолдар және күзет жүйесі тексерілді.

- Қыстық/жаздық мезгілде дайындық шаралары (отты жүйесін сынақтан өткізу, жалғатылған жүйесін реттеу, ауа абадануы) жүргізілді.

- Санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес мектеп ғимараты мен аумағында кәсіптік тазалық және дезинфекция жұмыстары жүргізіліп келеді.

- Өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау бойынша нұсқаулар жасап, қызметкерлер мен оқушыларға түсіндіру жұмыстары өткізілді.

- Мектеп аумағының қоршауы, жарықтандыру және видеобекеттер жүйесі тексерілді.

Мектепте жалпы 76 оқу кабинеттері бар. "Қазақстан халқына қор" жобасы бойынша 36 оқу кабинеті жасалды.

Бастауыш сынып - 10

Робототехника - 1

Арт студия - 1

Жергілікті еңбек - 3

Спорт - 1

Психология - 1

Музыка студия - 1

Логопед - 1

Рефлексология - 1

Гидропоника - 1

Ғылыми шеберхана - 1

Информатика - 2

Қазақ тілі мен әдебиеті - 1

Орыс тілі мен әдебиеті - 1

Ағылшын тілі - 1

Физика - 1

Тарих - 1

Биология -1

География -1

Математика -1

АЭД -1

Ақп зал -1

Спортзал -1

Ғытмалхана -1

2024-2025 оқу жылында 134 мұғалім 632 компьютерлік құрылғылармен қамтамасыз етілді.

Қауіпсіздік жүйесі бойынша 119 бейнебақылау камерасымен (40 сыртқа, 79 ішкі) және де қосымша 89 камерасымен толықтырылды.

Мектебімізде 200 орындық эвакуациялық қаблдау пункті бар. Оның ішінде ана мен бала бөлмесі, асхана, медициналық бөлмелер қарастырылған.

2025-2026 оқу жылына жаңа спорт алаңдары жоспарланған.

Ғытмалхана

1. Школыға жеткен құрал-жабдықтарды жақсарту үшін қосымша қаржы қарастыру.

2. Ғр тоқсан сайын материалдық-техникалық базаға мониторинг жүргізіп, есепті пед. кеңеске ұсыну.

3. Қауіпсіздік жүйелерін, оның ішінде өрт дабылын жақсарту.

Шешім етті:

4.1. Мектеп ғытмалханын сақитарлық нормалға сай ұстау, ішкі еңбек тәртібі ережелерін қатаң сақтау міндеттелсін.

4.2. Ғытмалханың орта қамтамасыз, қауіпсіз білім беру ортасын ұйымдастыру шаралары жалғасын тапсын.

4.3. Мектеп қызметкерлеріне арналған жұмыс кестесі бекітілсін және оның сақталуы қамтамасыз етілсін.

4.4. Ғйымдастырушылық-шаруалық бағытындағы өзге де мәселелер мектеп жімілілігінің бақылауында болсын.

Кеңес күн тәртібінде енгізілген мәселелер толық талқыланды. Ғытмалхана жақсарту сұралды.

Школа
Хатмал



М.С. Ғокен
А.М. Сейтмалшинова