„Шоқан Мұңалұлы атындағы №5 жалпы
білім беретін мектеп" КММ педагогикалық
кеңес отырысының
№3 хаттамасы
05 қаңтар 2026 жыл
Қатысқандар: 151

Тақырыбы: „Білім сапасы мониторингі: нәтижелер мен даму бағыттары"

Мақсаты: Білім сапасын мониторинг нәтижелерін жан-жақты талдау арқылы оқу процесінің тиімділігін бағалау. Білім алушылардың оқу жетістіктеріндегі ақаулықтарды анықтау және білім сапасын арттыруға бағытталған педагогикалық және басқарушылық іс-шаралардың басым бағыттарын айқындау.

. Кіріспе

Педагогикалық кеңес төрағасы мектеп директоры Ж.С.Бокен білім сапасын қамтамасыз ету - білім беру ұйымының негізгі стратегиялық міндеттерінің бірі екендігін баса айтты. Осы орайда жүргізілген мониторинг нәтижелері оқу процесінің тиімділігін бағалауға, оқушылардың оқу жетістіктеріндегі проблемалық тұстарды анықтауға және алдағы даму бағыттарын нақтылауға мүмкіндік береді.

Бүгінгі отырыста біз мониторинг қорытындыларын саралап, білім беру сапасын арттыруға бағытталған педагогикалық және басқарушылық іс-шаралардың басым бағыттарын айқындауды көздейміз. Әрбір пән мұғалімінің, әдістемелік бірлестіктің және жиынтық өкілдерінің бірлескен жұмысы арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін жақсарту бойынша нақты қадамдар белгіленетін болады. Қабылданатын шешімдер мен ұсыныстар оқу нәтижелеріне қол жеткізеді.

Күн тәртібіндегі мәселелерді таныстырып өтті.

Күн тәртібі

1. Өткен педагогикалық кеңестің шешімінің орындалуы туралы.

Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А. Джайлхановалың баяндамасы.

2. Пәндер және сыныптар бөлінісінде білім сапасы, нәтижесі туралы.

2025 - 2026 оқу жылындағы халықаралық зерттеулеріне және ҚБжМ - ға, білім сапасының МҚМБС талаптарына сәйкестігін объективті бағалау дайындығын ұйымдастыру туралы.

Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орын-

басқармасы А. Исмагуловаңың, А. Джайлхановаңың, А. Жандыбаеваңың баяндамалары.

3. Педагогтердің оқу жүктемелерін (тарифтеу) бекіту туралы.

Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Д. Муханованың баяндамасы.

4. Пәндік олимпиадаларға, ғылыми жобалар байқауларының мектепішілік, аудандық және республикалық кезеңдеріне оқушыларды дайындау және қатыстыру жұмыстары туралы.

Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Д. Муханованың, педагог - ұйымдастырушы А. Сейтағзиловаңың баяндамалары.

5. Білім алушылардың жетістікке жетудегі мотивациясын диагностикалау туралы.

ББӨ бар балалар үшін жағдай жасау жұмыстарын жалғастыру туралы.

Жауапты: педагог - психолог А. Смадиярдың баяндамасы.

6. Сапалы білім беру: құндылықтарға бағытталған білім беру жобасын жүзеге асыру жағдайында білім беру туралы.

Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Т. Нұрбаулованың; клубтардың жетекшілері А. Серғанова, С. Сәдірова, А. Тұраева, Н. Есболова, Ж. Байтұрсынова, А. Нұржановаңың баяндамалары.

7. Білім беру жүйесінде ҮЖ мұғалімдерінің электронды журналды жүргізуіне сапалы талдау және мониторинг туралы.

Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А. Жандыбаеваңың, жүйе жүргізушісі А. Бабаджсанбаңың, З. Джумадулловаңың баяндамалары.

Баяндамаларға 25 минут, сұрақ - жауапқа 20 минут, жиналысты 2 сағатта аяқтауға уақыт берді.

1. Тыңдалды:

1. Өткен педагогикалық кеңестің шешімінің орындалуы туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А. Н. Джайлханова-баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

Оқу сапасын арттыру мақсатында қабілеті төмен оқушылармен жеке және саралап оқыту жұмыстары күшейтілді. Бір, екі үзінен „қанағаттанарлық", „жақсы" бағалары бар білім алушыларға үздік жетістіктерін арттыруға бағытталған қосымша тапсырмалар беріледі.

Оқу мотивациясын көтеру мақсатында білім алушылардың жетістікке жетуге, білімдерін арттыруға ынталандыру жұмыстары

аясында „Ата-анамен бір күн" ата-аналармен кері байланыс шарасы іске қосылды.

I және II оқу тоқсандары бойынша барлық пәндерден мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру бағдарламасының талық орындалуы қамтамасыз етілді.

Мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу жоспары жалпы орта білім беру арқылы білім алушының тұлғалық дамуын жүзеге асыруға бағытталған. Бұл мақсатқа қол жеткізудің негізгі шарты – әрбір оқушыны оның жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, оқу үдерісіне тиімді тарту. Атылған міндеттер оқытудың әрбір деңгейінде мектеп жұмысының мақсаттарын кезең-кезеңімен жүзеге асыру арқылы орындалады.

Мектептегі білім сапасы I оқу тоқсанында 44,4%, үлгерім 99%, ал II оқу тоқсанында 48,4%, үлгерім 99% көрсетті. Бұл көрсеткіш 2025-2026 оқу жылының I тоқсанындағы білім сапасымен (44,4%) салыстырғанда 4% динамикалық өсім берді.

ББЖБ/ТБЖБ сапасын арттыруда оқу мақсаттарына сәйкес дескрипторлар нақты жіріленуде.

Мақсаты: Тоқсан бойынша жиынтық бағалау оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білімі, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

2025-2026 оқу жылының I, II оқу тоқсандарындағы БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау барлық параллельдерге үлгерім 100% деңгейінде сақталғанымен, білім сапасының негізінен орташа деңгейде тұрақтағанын көрсетті.

Негізгі үрдістер:

Төмен деңгей үлесі азайған, алайда жоғары деңгейге өту баяу.

Барлық параллельдерде мәтінмен жұмысқа негізделген тапсырмалардың (талдау, салыстыру, дәлелдеу) жүйелеу.

2025-2026 оқу жылының II оқу тоқсаны бойынша оқу пәндерінен үсынылған талдаулар негізінде сыныптар (параллельдер) бойынша ортақ тапсырмалар мен дағдылар жинақталды.

Сабақ құрылымы, сабақ мақсаты мен оқу мақсатының сәйкестігі, бағалау критерийлері мен тапсырмалардың үйлесімділігі қатаң бақылауға қойылды және жауапкершілікті арттыру мақсатында ішкі жүргізу сапасына ішкі бақылау талаптары хабарланып отыр.

Ішкі құрылымы толық сақталмаған әр педагогке жеке ұсыныстемелік көрсетілді.

Белсенді жәбі ұсынылған педагогтер байқауға алдын ала үміткер ретінде бекітіліп, „Үздік педагог" байқауының талаптарына сәйкес

жеке кәсіби даму бағытында түзету жұмыстары өткізілік отыр.

Электронды журналды сапалы жүргізуде педагогтерге ыңғайлы ережелер мен нұсқаулықтар жасалды, қателіктер немесе уақытылы енгізілмеген мәліметтер үшін жауапкершілік қарастырылған.

I оқу тоқсанында тәртіпті сақтау деңгейінде кемшіліктерге жол берген 43 педагогке бақылау күшейтілік, тұрақты түрде әдістемелік көмек көрсетілді.

Білім алушылардың психологиялық ұ-ұқаты жалпы алғанда жоғары деңгейде. Бұл олардың оқу әрекетіне жақсы ықпал етеді. Оқушылардың көпшілігі эмоциялық тұрақты, өмірге қанағаттанған және жетістікке жетуге бағытталған мотивация қалыптасқан. Алайда, оқушылардың шағын бөлігінде эмоционалдық шаршау мен ішкі мазасыздық белгілері байқалып, бұл жетістікке жетудегі мотивацияның төмендеуіне әкелуі мүмкін.

Бұл бағытта педагогтармен жұмыстарды одан әрі күшейту, оқушылардың эмоционалдық ұ-ұқатын бақылау және сынып жетекшілерімен бірлескен жұмысты одан әрі жетілдіруде тренингтер мен кеңес беру жұмыстары сапалы жалғастырылды.

Білім беру ұйымында 2025-2026 оқу жылының 2 және 3 - оқу тоқсандарында сабақ ұзақтығы 40 минутқа қысқартылып, оқу-тәрбие үрдісі бекітілген ретімге өзгертілді.

Шешім етті:

1. Өткен педагогикалық кеңестің шешімінің орындалысы „жақсы" деп танылсын.

1.1. Оқу сапасын арттыру мақсатында төмен оқу жетістігін көрсеткен білім алушылармен жеке және саралап оқыту жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыру, ғп мұғалімдеріне түзету сабақтарының тиімділігін бақылау күшейтілсін.

1.2. БҚБ және ТЖБ нәтижелері бойынша білім сапасын арттыруға бағытталған пәндік түзету жоспарларын әзірлеу және оқу мақсаттарына сәйкес тапсырмалардың жүйелілігі арттырылсын.

1.3. Оқу мотивациясын арттыру мақсатында „Ата-анамен бір күн" және басқа да кері байланыс формаларын тұрақты негізде жалғастыру, ата-аналардың оқу процесіне белсенді тарту жүйелі жүргізілсін.

1.4. Сабақ құрылымын, оқу мақсаттарын, бағалау критерийлері мен тапсырмалардың сәйкестігіне ішкі бақылау одан әрі күшейтілсін және ЖМК жүргізу сапасы тұрақты мониторингтен өткізілсін.

1.5. Педагогтердің кәсіби дамуын қолдау мақсатында „Үздік педагог" байқауына ұсынылған педагогтермен мақсатты кәсіби даму жұмыстары жалғастырылсын.

1.6. Қабылданған шешімдердің орындалуын бақылауды ұйымдастыру және орындалу нәтижелері директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары А.А. Исмагуловаға, А.Н. Ержайлхановаға, Д.Ж. Мухановаға тапсырылсын.

2. Тыңдалды:

2. Пәндер және сыныптар бойынша білім сапасы, нәтижесі туралы.

2025-2026 оқу жылындағы халықаралық зерттеулеріне және БҰҰСМ-ға, білім сапасының МКМБС талаптарына сәйкестігін объективті бағалау дайындығын ұйымдастыру туралы.

Директордың оқу ісіндегі орынбасарлары А. Джайлханова, А. Исмагулова, А. Жолдыбаева – баяндамаларының мәтіні қоса беріліп отыр.

2025-2026 оқу жылының II тоқсаны бойынша бастауыш сыныптардың білім сапасын талдауы.

Бастауыш сыныптар бойынша барлығы - 739 оқушы, оның ішінде 345 қыз бала, 394 ұл бала;

2-4 сыныптар - 554 оқушы, 301 ұл бала, 253 қыз бала білім алады.

Үздіктер - 98 оқушы

Екпінділер - 180 оқушы

Барлығы - 278 оқушы, бұл барлық оқушылардың 50,1% құрайды.

сыныбы	оқушы/сапы	5	4	3	2	сапа	үлгерімі
2 „А"	22	4	5	13	0	40,9	100
2 „Д"	22	4	6	12	0	45,4	100
2 „Б"	20	2	7	11	0	45	100
2 „В"	21	2	6	13	0	38	100
2 „Г"	21	5	5	11	0	47,2	100
2 „Ғ"	22	4	7	11	0	50	100
2 „Д"	21	3	7	11	0	47,6	100
2 „Е"	23	6	8	8	1	60	95
	172	30	51	90	1	46,7	99,3

Жалпы көрсеткіштер: Оқушылар саны - 172

Білім сапасы - 46,7% Үлгерімі - 99,3%

Сыныптар бойынша білім сапасына талдау

Жоғары білім сапасын көрсеткен сыныптар:

2 „Е" сыныбы - білім сапасы 60%, үлгерімі - 95%

(6 оқушы - „5", 8 оқушы - „4", 1 оқушы - „2")

2 „Ғ" сыныбы - 50%, 2 „Д" сыныбы - 47,6%, 2 „Г" сыныбы - 47,2%.

Бұл сыныптарда жоғары және жақсы бағалардың үлесі басым, оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейі жақсы.

Орташа білім сапасы бар сыныптар: 2 „Д" сыныбы - 45,4%, 2 „Б" сыныбы - 45%

Төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар: 2 „А" сыныбы - 40,9%, 2 „В" сыныбы - 38%

Аталған сыныптарда „3" бағасының үлесі жоғары, бұл оқушылармен қосымша жұмыстың қажет етеді.

Үлгерім корсеткішіне талдау

2-сыныптардың 4-еуінде үлгерім 100%. Тек 2„Е" сыныбында 1 оқушының „2" бағасы тіркеліп, үлгерім 95% болды.

Қорытынды:

2-сыныптарда оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі тақсп.

Білім сапасы орта деңгейде (46,7%), кейбір сыныптарда білім сапасын арттыру үшін жүйелі жұмыс қажет.

Пәндер бойынша білім сапасына талдау жүргізу.

№	сынып	оқушы саны	қазақ тілі		әдебиеттік оқу		математика		орыс тілі		жаратылыстану		дүниетану	
1	2„А"	22	45,4	100	45,4	100	45,4	100	45,4	100	50	100	59	100
2	2„Д"	22	45,4	100	45,4	100	54,5	100	45,4	100	54,4	100	59	100
3	2„Б"	20	50	100	55	100	45	100	50	100	50	100	60	100
4	2„В"	21	47,6	100	47,6	100	52	100	38	100	38	100	57	100
5	2„Г"	21	61,9	100	66,6	100	61,9	100	47,6	100	61,9	100	61,9	100
6	2„Ғ"	22	68,1	100	63,6	100	72,7	100	50	100	59	100	59	100
7	2„Д"	21	57,1	100	52,3	100	57,1	100	47,6	100	57,1	100	57,1	100
8	2„Е"	23	73	100	78	95	78	95	60	95	78	100	65	100
		172	56	100	56,7	99,3	58,3	99,3	48	99,3	56	100	59,7	100

Жалпы мәлімет: Үлгерім (қалтысыз) корсеткіші: барлық пәндер бойынша ≈ 99-100%, бұл барлық оқушылардың оқу бағдарламасын талық мерзімін өтеранын корсетеді.

Пәндер бойынша сапалық талдау

Қазақ тілі:

Орташа сапа корсеткіші: 56%

ең жоғары нәтиже: 2„Е" - 73%

ең төмен нәтиже: 2„А", 2„Д" - 45,4%

Қорытынды: Қазақ тілі пәнінен корсеткіші басқа пәндерге қарағанда сапа арасында айырмашылық айқын.

әдебиеттік оқу:

Орташа сапа: 56,7%

ең жоғары: 2„Е" - 78%

ең төмен: 2„А", 2„Д" - 45,4%

Қорытынды: Әт бойынша білім сапасы орта деңгейде. Сыныптардың сапа корсеткіштерінде нәтиже бойынша алшақтық бар.

Математика

Орташа сапа: 58,3%

ең жоғары: 2„Е" - 78%, 2„Ғ" - 72,7%

ең төмен: 2„Б" - 45%

Қорытынды: Математикадан корсеткіші басқа пәндерге қарағанда сапа арасында аздап жоғары, бірақ сыныптар арасындағы

алмақтық байқалады.
Орыс тілі:
Орташа сапа: 43%
Ең жоғары: 2„Е" - 60%
Ең төмен: 2„В" - 38%
Қорытынды: ең төмен орташа көрсеткіш. Лексика, сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар қажет.
Жаратылыстану:
Орташа сапа: 56%
Ең жоғары: 2„Е" - 78%
Ең төмен: 2„В" - 38%
Қорытынды: жаратылыстану пәні бойынша нәтиже көрсеткіші қалыпты. Басқа пәндермен сәйкес көрсеткіш.
Дүниетану
Орташа сапа: 59,7%
Ең жоғары: 2„Б" - 60%, 2„Г", 2„Е" - 61-65%
Ең төмен: 2„А", 2„Д" - 59%
Қорытынды: Бұл пән бойынша көрсеткіш ең тұрақты, сыныптар арасындағы айырмашылық аз.
Жалпы қорытынды: пәндер бойынша жалпы сапа тұрақтылығы бір қалыпта, „жақсы" деп бағаланады, алайда үлгерім көрсеткішінде айырмашылық бір оқушының кейбір пәндерден „2"-ге шығуы.
Ұсыныстар
1. Төмен нәтиже көрсеткен сыныптармен қосымша сабақтарын ұйымдастыру;
2. Орыс тілі пәні бойынша сөздік қорды, ауызша сөйлеуді дамытуға бағытталған жұмыс жүргізу;
3. Пәнаралық байланысты нығайту;

Сынып	Оқушы саны	5	4	3	2	Сапа	Үлгерім
3„А"	23	3	9	11	0	52,1	100
3„Д"	23	3	9	11	0	52,1	100
3„Б"	25	7	8	10	0	60	100
3„В"	23	6	6	11	0	52,1	100
3„Г"	23	4	8	11	0	52,1	100
3„Ғ"	22	6	5	11	0	50	100
3„Ә"	24	3	8	13	0	45	100
3„Е"	25	5	8	12	0	52	100
	188	37	61	90	0	51,9	100

Жалпы көрсеткіштер
Үлгерім - 100%, Білім сапасы - 51,9%
Сыныптар бойынша білім сапасына талдау
Жоғары білім сапасын көрсеткен сыныптар:

3„Б" сыныбы – білім сапасы 60% (7 оқушы – „5", 8 оқушы – „4")
3„А" сыныбы – 52,1%, 3„Д" сыныбы – 52,1%, 3„В" сыныбы – 52,1%, 3„Г" сыныбы – 52,1%, 3„Е" сыныбы – 52%

Бұл сыныптарда білім сапасы біркелкі, „5" пен „4" бағаларының үлесі басым, оқушылардың оқу материалын меңгеру деңгейі жақсы.
Орта деңгейде білім сапасы көрсеткен сыныптар: 3„Ғ" сыныбы – 50%
Төмен білім сапасы бар сынып: 3„Ә" сыныбы – 45%

Аталған сыныпта „3" бағасының үлесі жоғары. Бұл білім сапасын арттыру үшін қосымша жұмыс жүргізуді қажет етеді.
Қорытынды:
3-сыныптарда білім сапасы жақсы деңгейде (51,9%), барлық сыныптарда үлгерім толық қамтамасыз етілген, кейбір сыныптарда „3" бағасының үлесі білім сапасын арттырудо тамап етеді.
3-сыныптардың пәндер бойынша білім сапасына талдау.

№	сынып	оқушы саны	қазақ тілі		әдебиеттік оқу		математика		ағылшын тілі		таңдаған пән		дүниетану		Шет тілі	
1	3„А"	23	65,2	100	60,8	100	60,8	100	52,1	100	65,2	100	65,2	100	56,5	
2	3„Ә"	23	60	100	56	100	52,1	100	52,1	100	52,1	100	56	100	52,1	
3	3„Б"	25	72	100	80	100	80	100	60	100	84	100	84	100	60	
4	3„В"	23	56,5	100	65,2	100	56,5	100	56,5	100	52,1	100	65,2	100	56,5	
5	3„Г"	23	69,5	100	69,5	100	65,2	100	56,5	100	65,2	100	65,2	100	56,5	
6	3„Ғ"	22	54,5	100	59,9	100	59,1	100	54,5	100	54,5	100	59,1	100	54,5	
7	3„Д"	24	70	100	54,1	100	75	100	54,1	100	66,6	100	91,6	100	54,1	
8	3„Е"	25	56	100	64	100	52	100	56	100	64	100	64	100	52	
		188	62,9	100	63,6	100	62,5	100	55,2	100	62,9	100	69,7	100	55,2	

Жалпы үлгерім (қамтылу) көрсеткіші: барлық пәндер бойынша 100%, бұл барлық оқушылардың оқу бағдарламасын толық меңгерін отырғанын көрсетеді.
Пәндер бойынша салалық талдау
Қазақ тілі:
Орташа сапа көрсеткіші: 62,9%
Ең жоғары нәтиже: 3„Б" – 72%, 3„Д" – 70%
Ең төмен нәтиже: 3„Ғ" – 54,5%
Қорытынды: Қазақ тілі пәні бойынша сыныптар арасында сапа нәтижесі бойынша аса айырмашылық айқын ≈ 54% – 72%
Әдебиеттік оқу:
Орташа сапа: 63,6%
Ең жоғары: 3„Б" – 80%
Ең төмен: 3„Д" – 54,1%
Қорытынды: Пән бойынша білім сапасы жоғары деңгейде.
Математика:

Орташа сапа: 62,5%
Ең жоғары: 3„Б" - 80%, 3„Д" - 75%
Ең төмен: 3„Е" - 52%
Қорытынды: Математикадан көрсеткіш жоғары, бірақ сыныптар арасындағы алшақтық байқалады.
Орыс тілі:
Орташа сапа: 55,2%
Ең жоғары: 3„Б" - 60%
Қорытынды: Орыс тілі пәні бойынша барлық пәндердің сапасы орта деңгейде (50-60% арасында). Бұл пән басқа пәндерге қарағанда ең төмен сапа көрсеткіш көрсетіп отыр.
Шет тілі:
Орташа сапа: 55,2%
Ең жоғары: 3„Б" - 60%
Қорытынды: Шет тілі пәні бойынша барлық пәндердің сапасы орта деңгейде (50-60% арасында).
Жаратылыстану:
Орташа сапа: 62,9%
Ең жоғары: 3„Б" - 84%
Ең төмен: 3„Д" мен 3„В" - 52,1%
Қорытынды: Жаратылыстану пәні бойынша нәтиже көрсеткіші жоғары қалыпты. Пән бойынша сыныптар арасындағы сапа бір қалыпты емес. Ең жоғары сапа мен ең төмен сапа арасындағы айырмашылық басым;
Дүниетану
Орташа сапа: 68,7%
Ең жоғары: 3„Д" - 91,6% және 3„Б" - 84%
Ең төмен: 3„Д" - 56%
Қорытынды: Дүниетану пәні бойынша сапа арасындағы айырмашылық айқын басымдық көрсетіп отыр. Ең төмен сапа мен ең жоғары сапа көрсеткіш арасында 35,6% динамика байқап тұр.
Жалпы қорытынды: пәндер бойынша жалпы сапа тұрақтылығы бір қалыпты емес, сыныптар арасындағы сапа көрсеткіштерінің динамикасы орасан алшақтықты көрсетіп отыр.
Ұсыныстар
1. Кейбір пәндер бойынша ең жоғары (максималды) сапа көрсетіп отырған сыныптардың мектепішілік тәжірибесін тарату;
2. Білім сапасын арттыруда төмен сапа көрсетіп отырған сыныптарға жүйелемелік қолдау көрсету;
3. Десант сабақтар, интеграциялық сабақтар көрсету жұмыстарын жандандыру;
4- сыныптардың пәндер бойынша білім сапасына талдау

Сыныбы	оқушы/сапа	5	4	3	2	сапа	үлгеріми
4„А"	24	4	8	12	0	50	100
4„Ә"	24	4	8	12	0	50	100
4„Б"	25	3	9	13	0	48	100
4„В"	25	4	9	12	0	52	100
4„Г"	23	6	6	11	0	52,1	100
4„Ғ"	25	3	10	12	0	52	100
4„Д"	23	2	10	11	0	52,1	100
4„Е"	25	5	8	12	0	52	100
	194	31	68	95	0	51	100

Жалпы көрсеткіштер

Үлгеріми - 100%, Білім сапасы - 51%

Жалпы 4-сыныптарда оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі таныс қалтамасыз етілген, барлық сыныптарда үлгеріми 100%.

Сыныптар бойынша білім сапасына талдау

Жоғары білім сапасын көрсеткен сыныптар: 4„Г" сыныбы - білім сапасы 52,1%, 4„Д" сыныбы - 52,1%, 4„В" сыныбы - 52%, 4„Ғ" сыныбы - 52%, 4„Е" сыныбы - 52%.

Бұл сыныптарда білім сапасы бірдей, қалыптағы деңгейде „5" пен „4" бағаларының үлесі басым.

Орташа білім сапасы бар сыныптар: 4„А" сыныбы - 50%, 4„Ә" сыныбы - 50%

Салыстырмалы түрде төмен білім сапасы көрсеткен сынып: 4„Б" сыныбы - 48%

Аталған сыныпта „3" бағасының үлесі жоғары, сондықтан білім сапасын арттыруға бағытталған қосымша жұмыстар қажет.

Қорытынды: 4-сыныптар бойынша білім сапасы жақсы деңгейде (51%)

4-сыныптардың пәндер бойынша білім сапасына талдау.

№	сынып	оқушы саны	Қазақ тілі		әдебиеттік оқу		математика		Орыс тілі		жаратылыстану		дүниетану		ағылшын тілі	
1	4„А"	24	58,3	100	62,5	100	66,6	100	66,6	100	66,6	100	70,8	100	66,6	100
2	4„Ә"	24	58,3	100	66,6	100	54,1	100	54,1	100	58,3	100	54,1	100	58,3	100
3	4„Б"	25	52	100	60	100	52	100	60	100	60	100	56	100	52	100
4	4„В"	25	60	100	68	100	52	100	56	100	76	100	60	100	60	100
5	4„Г"	23	60,8	100	60,8	100	78,2	100	56,5	100	56,5	100	69,5	100	56,5	100
6	4„Ғ"	25	56	100	56	100	60	100	56	100	52	100	60	100	56	100
7	4„Д"	23	61	100	65	100	61	100	56,5	100	69	100	60,8	100	56,5	100
8	4„Е"	25	56	100	60	100	56	100	64	100	64	100	64	100	56	100
		194	57,8	100	62,3	100	59,9	100	58,7	100	62,8	100	61,9	100	57,7	100

Жалпы мәлімет

Талдау нәтижесі бойынша барлық пәндерден үлгеріми 100% көрсетіп отыр. Бұл - барлық оқушылардың оқу бағдарламасын таныс меңгер-

генін білдіреді.
Пәндер бойынша білім сапасының орташа көрсеткіштері
Қазақ тілі - 57,8%,
Әдебиеттік оқу - 62,3%,
Математика - 59,9%
Орыс тілі - 58,7%
Жаратылыстану - 62,8%
Дүниетану - 61,9%
Шет тілі - 57,7%
Талдау: Ең жоғары сапа көрсеткіші жаратылыстану 62,8% және әдебиеттік оқу 62,3% пәндерінде байқалады.
Ең төменгі көрсеткіштер қазақ тілі 57,8% мен шет тілі 57,7% пәндері.
Жалпы алғанда, білім сапасы жақсы (60,1%) деңгейде.
Сыныптар бойынша салыстырмалы талдау: 4„В" және 4„Г" сыныптары жекелеген пәндер бойынша жоғары нәтиже көрсетті (жаратылыстану - 76%, математика - 78,2%), 4„А", 4„Б", 4„Ғ" сыныптарында пәндер бойынша сапа көрсеткіші салыстырмалы түрде төмен, бұл сыныптарда қосымша қолдау қажет, 4„Д" сыныбы пәндердің басым бөлігінде тұрақты жақсы нәтиже көрсетіп отыр. Барлық сыныптарда үлгерімі біркелкі, алайда сапа айырмашылығы бар.
Негізгі мәселелер
1. Тілдік пәндер (қазақ тілі, орыс тілі, шет тілі) бойынша білім сапасының төмендігі.
2. Кейбір сыныптарда математика пәнінен тұрақсыз нәтиже.
3. Оқушылардың теориялық білімді практикада қолдану дағдыларының жеткіліксіздігі.
Ұсыныстар
1. Жаратылыстану, әдебиеттік оқу пәндерінен жоғары нәтиже көрсеткен мұғалімдердің озық тәжірибесін тарату.
2. Оқу мотивациясы төмен оқушылармен жеке және топтық жұмыс жүргізу.
3. Қалыптастырушы бағалау мен саралап оқыту әдістерін жүйелі қолдану.
4. Ата-аналармен бірлескен жұмысты күшейту.
Қорытынды: 4- сыныптарда оқу үлгерімі 100% болғанымен, білім сапасын арттыру бағытында жүйелі жұмыстарды жалғастыру қажет. Ұсынылған шаралар жүзеге асқан жағдайда, келесі оқу кезеңінде білім сапасы көрсеткіштері жоғарылайды деп күтіледі.
2-4 сыныптар бойынша жалпы білім сапасының қорытындысы:
2-4 сыныптар бойынша барлығы 24 сынып, 554 оқушы.
Негізгі көрсеткіштер
Сыныптар Оқушы саны Білім сапасы Үлгерім

2-сыныптар	172	46,7%	99,3%
3-сыныптар	188	51,9%	100%
4-сыныптар	194	51%	100%
Барлығы	554	49,9%	99,8%

Талпы: 2-4 сыныптар бойынша орташа сапа -49,9%, үлгерім -99,8% құрайды.

Бақылау нәтижесі: „2" бағасы тек 2-сыныпта (1 оқушы) тіркелді, білім сапасы 3-4 сыныптарда тұрақты, 2-сыныптарда „3" бағасының үлесі басым.

Қорытынды: Бастауыш бұғындағы білім беру үдерісі қанағаттанарлық деңгейде, 2-4 сыныптарда оқу бағдарламасы меңгерілген, білім сапасын арттыру бағытында жүйелі жұмыс жүргізу қажет.

Ұсыныстар:

1. Білім сапасы төмен сыныптарға әдістемелік қолдау көрсету;
2. Қосымша сабақтар ұйымдастыру;
3. Ата-анамен бірлескен жұмыс жүргізу.

2-4 сыныптардың білім сапасы I тоқсан мен II тоқсан бойынша салыстырмалы динамикасын талдау.

2025-2026 оқу жылының бастауыш сыныптар бойынша I тоқсан көрсеткіші мен II тоқсан көрсеткішінің динамикасының талдауы төмендегідей нәтиже берді.

№	Сыныптар	I тоқсан		II тоқсан		Динамика	
		сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа	үлгерім
1	2 сынып	44,2	99,4	46,7	99,3	+2,5	+0,1
2	3 сынып	51,9	100	51,9	100	0	0
3	4 сынып	48,2	99,5	51	100	+2,8	+0,5
		48,1	99,6	49,8	99,8	+1,8	+0,2

2-4 сыныптар бойынша үздіктер мен екпінділер динамикасы:

I тоқсан

Үздіктер -98 оқушы

Екпінділер -168 оқушы

Барлығы -266 оқушы, бұл 2-4 сыныптар бойынша 48,5% құраса,

II тоқсан

Үздіктер -98 оқушы

Екпінділер -180 оқушы

Барлығы -278 оқушы, бұл барлық оқушылардың 50,1% құрайды.

Динамика -1,6% құрады.

Пәндер бойынша 2-4 сыныптар сапасы мен үлгерімінің динамикасы:

2-сыныптар бойынша

№	Пәндер	I тоқсан		II тоқсан		Динамика	
		сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа	үлгерім
1	қазақ тілі	54	99,4	56	100	+2	+0,6

2	Әдебиеттік оқу	58	99,4	56,7	99,3	-1,3	+0,1
3	Математика	56	99,4	58,3	99,3	+2,3	0,1
1	Орыс тілі	47,2	99,4	48	99,3	+0,8	+0,1
Жалпы		53,8	99,4	54,7	99,5	+0,9	+0,2

I тоқсанмен салыстырғанда II тоқсанда 2-сыныптарда оқу сапасы мен үлгерім көрсеткіштерінде нейзінен оң динамика байқалады. Үлгерім барлық пәндер бойынша 99–100% деңгейінде сақталған, бұл білім алушылардың бағдарламаны толық меңгеріп отырғанын көрсетеді.

Қазақ тілі

Талдау: Қазақ тілі пәні бойынша айқын оң өсім байқалады. Оқушылардың өзге деген құзіреттілігі артып, білім сапасы жақсарған. Жүргізілген түзету жұмыстары мен жүйелі бақылау оң нәтижесін берген.

Әдебиеттік оқу

Талдау: Сапа көрсеткішінде аздаған төмендеу байқалады. Бұл мәтінді түсіну, мазмұндау, ойды жүйелі жеткізу дағдылары бойынша кейбір оқушыларда қиындықтар бар екенін көрсетеді. Алайда үлгерім деңгейі тұрақты.

Математика

Талдау: Математика пәні бойынша сапа көрсеткішінің өсуі байқалады. Оқушылардың логикалық ойлау, есеп шығару дағдылары жақсарған. Сабақта қолданылған саралап оқыту әдістері тиімді болған.

Орыс тілі

Талдау: Орыс тілі пәні бойынша сапа көрсеткішінің өсімі бар, алайда басқа пәндермен салыстырғанда төмен деңгейде қалып отыр. Бұл пән бойынша сөздік қорды байыту, сөйлеу дағдыларын дамыту бағытында қосымша жұмыс қажет.

Жалпы орташа көрсеткіш: Сапа: 53,8% -дан 54,7% -ға өсті (+0,9%)
Үлгерім: 99,4% -дан 99,5% -ға артты (+0,2%)

Қорытынды: 2-сыныптарда білім сапасының жалпы оң динамикасы байқалады. Қазақ тілі мен математика пәндері бойынша нәтижелер жақсы деңгейде, әдебиеттік оқу мен орыс тілі пәндерінде сапаны арттыру үшін қосымша әдістемелік жұмыстар жүргізу ұсынылады. Үлгерім көрсеткіші барлық пәндерде жоғары деңгейде сақталған.

3-сыныптар бойынша

№	Пәндер	I тоқсан		II тоқсан		Динамика	
		сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа	үлгерім
1	қазақ тілі	61,3	100	62,9	100	+1,6	0
2	әдебиеттік оқу	63,5	100	63,6	100	+0,1	0
3	математика	59	100	62,5	100	+3,5	0

4	Орыс тілі	54	100	55,2	100	+1,2	0
5	Шет тілі	57	100	55,2	100	-1,8	0
жалпы		58,8	100	59,8	100	+0,9	0

3-сыныптарда үлгерім көрсеткіші барлық пәндер бойынша 100%, яғни пән бағдарламасын меңгерген. Сапа көрсеткіші бойынша кейбір пәндерде оң динамика байқалады, кейбірінде аздап төмендеу бар. Орташа сапа көрсеткіші I тоқсанмен салыстырғанда 0,9% өсіп, 59,8 % -ға жеткен.

Қазақ тілі

Талдау: Қазақ тілінде оқушылардың білім сапасы тұрақты түрде жақсарған. Бұл грамматикалық материалдың меңгеру, жазу мен сөздік қорды дамыту жұмыстарының тиімді жүргізілгенін көрсетеді.

Әдебиеттік оқу

Талдау: Сапа көрсеткіші салыстырмалы түрде тұрақты, өсімі өте аз (+0,1%). Оқушылардың мәтінді түсіну, ойды жүйелі жеткізу дағдылары жақсы деңгейде, бірақ шығармалардың талдау мен терең мазмұндау бойынша қосымша тапсырмалар қажет болуы мүмкін.

Математика

Талдау: Математикада ең үлкен өсу байқалады. Бұл логикалық ойлау, есеп шығару және практикалық дағдылардың дамуына байланысты болуы мүмкін. Оқушылар көбінесе негізгі тақырыптарды толық меңгерген.

Орыс тілі

Талдау: Орыс тілінде сапа көрсеткіші аздап өскен, бірақ жалпы деңгейі әлі де қазақ тілі мен әдебиеттік оқу пәндерінен төмен. Бұл грамматика мен сөздік қорды дамытуға қосымша көңіл бөлуді қажет етеді.

Шет тілі

Талдау: Шет тілінде аздап төмендеу байқалған. Бұл жаңа грамматикалық құрылымдар мен сөздерді меңгеруде қиындықтар болуы мүмкін. Қосымша жаттығулар мен тәндәлмі тапсырмалары арқылы сапаны көтеру ұсынылады.

Жалпы орташа көрсеткіш: Сапа: 58,8% → 59,8% (+0,9%)

Үлгерім: 100% → 100% (0%)

Қорытынды: 3-сыныптарда үлгерім көрсеткіші барлық пәндерде 100%, бұл өте жақсы көрсеткіш. Сапа көрсеткіші бойынша математика мен қазақ тілінде айтарлықтай өсу бар, шет тілінде аздап төмендеу байқалады, әдебиеттік оқу мен орыс тілінде тұрақтылық сақталған, сапаны жақсарту үшін шет тілі мен орыс тілінде қосымша іс-шаралар, әдебиеттік оқу пәнінде шығармалардың талдау мен терең мазмұндау жұмысын күшейту ұсынылады.

4-сыныптар бойынша

№	Пәндер	I тоқсан		II тоқсан		Динамика
		сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа үлгерім

1	қазақ тілі	58	99,4	57,8	100	-0,2	+0,6
2	әдебиеттік оқу	60,5	99,4	62,3	100	+1,8	+0,6
3	математика	60	99,4	59,9	100	-0,1	+0,6
4	орыс тілі	55,4	100	58,7	100	+3,3	0
5	шет тілі	56	100	57,7	100	+1,7	0
	жалпы	58	99,6	59,3	100	+1,3	+0,4

4-сыныптарда үлгерім деңгейі барлық пәндер бойынша 99,4–100%, яғни оқушылардың барлығы сабаққа қатысып, негізгі бағдарламаны меңгерген. Сапа көрсеткіші бойынша айтарлықтай оң динамика байқалады: орташа сапа I тоқсанмен салыстырғанда 1,3% өсіп, 59,3%-ға жеткен.

Қазақ тілі

Талдау: Қазақ тілінде сапа көрсеткіші аздап төмендеген, бірақ үлгерім өскен. Бұл кейбір оқушыларда жазу мен грамматика дағдыларында кішігірім қиындықтар болғанын көрсетеді. Жалпы үлгерім жоғары, сондықтан қосымша тұрақты жұмыстарын тек төмен деңгейдегі оқушыларға бағыттау жеткілікті.

Әдебиеттік оқу

Талдау: Әдебиеттік оқу пәнінде сапа мен үлгерімнің өсуі байқалады. Бұл оқушылардың шығармаларды талдау, мәтінді түсіну және мазмұндау дағдыларының жақсарғанын көрсетеді. Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытатын қосымша тапсырмаларды әлі де болса талықтыру қажет.

Математика

Талдау: Математикада сапа көрсеткіші тұрақты, аздаған төмендеу байқалады. Бұл кейбір күрделі тақырыптарды меңгеруде қиындықтар бар екенін білдіруі мүмкін. Жалпы, үлгерімі жоғары, сондықтан қосымша назар тек қиындықтары бар оқушыларға бағытталуы қажет.

Орыс тілі

Талдау: Орыс тілінде сапа көрсеткіші айтарлықтай өскен. Бұл оқушылардың грамматика мен сөздік қорын дамытуға бағытталған жұмыстардың нәтижесі болғанын көрсетеді. Қосымша назар сөйлеу дағдылары мен мәтінді жазбаша түсіндіру бойынша қажет.

Шет тілі

Талдау: Шет тілінде сапа көрсеткіші оң динамикада. Бұл пәнде де қосымша шығармашылық жаттығулар мен тілдік ойындар арқылы сапаны арттыруға болады.

Жалпы орташа көрсеткіш: Сапа: 58% → 59,3% (+1,3%),

Үлгерім: 99,6% → 100% (+0,4%)

Қорытынды: 4-сыныптарда үлгерім барлық пәндерде жоғары, сапа

көрсеткіші бойынша жалпы оң динамика байқалады, әсіресе орыс тілі мен әдебиеттік оқу пәндерінде, қазақ тілі мен математика пәндерінде аздап төмендеген, бұл кейбір оқушыларға қосымша қолдау көрсету қажеттігін көрсетеді, шет тілінде де оң динамика бар, оқушылардың тілдік дағдыларын дамыту жұмыстарын талқылау керек.

2-4 сыныптар бойынша пәндердің сапа көрсеткішіне талдау.

Пән	2-сынып I тоқсан	2-сынып II тоқсан	3-сынып I тоқсан	3-сынып II тоқсан	4-сынып I тоқсан	4-сынып II тоқсан	Жалпы динамика
Қазақ тілі	54	56	61,3	62,9	58	57,8	Орташа тұрақтың өсу, 2→3 сыныптарда айқын көтерілген (+8,9%), 4 сыныпта аздап төмендеу (-0,2%)
Әдебиеттік оқу	58	56,7	63,5	63,6	60,5	62,3	2→3 сыныптарда өсім (+5,6%), 4 сыныпта қайта өсу байқалады (+1,8%)
Математика	56	58,3	59	62,5	60	59,9	2→3 сыныптарда айқын өсу (+6,5%), 4 сыныпта тұрақты деңгей, әсіресе төмендеу (-0,1%)
Орыс тілі	47,2	48	54	55,2	55,4	58,7	Барлық сыныптарда тұрақты оң динамика, 2→4 сыныптарда +11,5% өсу
Шет тілі	–	–	57	55,2	56	57,7	3 сыныпта аздап төмендеу (-1,8%), 4 сыныпта қайта өсу (+1,7%)

Пәндер бойынша талық талдау

Қазақ тілі

2→3 сыныптар: 54 → 62,9% (+8,9%) - оқушылардың білім сапалары айтарлықтай жақсарған.

3→4 сыныптар: 62,9 → 57,8% (-5,1%) - 4 сыныпта кішігірім төмендеу байқалады. Бұл күрделі грамматикалық құрылымдар мен мәтіндерге байланысты қиындықтардан болуы мүмкін.

Қорытынды: Қазақ тілінде сапа деңгейі жалпы өсу динамикасын көрсетеді, бірақ 4 сыныпта қосымша қолдау қажет.

Әдебиеттік оқу

2→3 сыныптар: 56,7 → 63,6% (+6,9%) - оқушылар білім сапаларын айтарлық-

тай жақсарған.
2 → 4 сыныптар: 63,6 → 62,3% (-1,3%) – кейбір оқушылар терең талдау мен мазмұндауда қиындықтарға тап болу мүмкін.
Қорытынды: Әдебиеттік оқу бойынша сапа көрсеткіші жоғары және салыстырмалы тұрақтылық сақталған, бірақ қосымша шығармашылық тапсырмалар арқылы тұрақты дамыту ұсынылады.
Математика
2 → 3 сыныптар: 58,3 → 62,5% (+4,2%) – есеп шығару, логикалық ойлау қабілеттерін одан әрі тыңықтыруға мүмкіндік беру;
3 → 4 сыныптар: 62,5 → 59,9% (-2,6%) – күрделі тақырыптар мен жаңа материалға байланысты жеңіл төмендеу байқалады.
Қорытынды: Математикада жалпы сапа жоғары, оқушылардың негізгі дағдылары қалыптасқан. Кейбір оқушыларға қосымша тапсырмалар қажет.
Орыс тілі
2 → 3 сыныптар: 48 → 55,2% (+7,2%)
3 → 4 сыныптар: 55,2 → 58,7% (+3,5%)
Қорытынды: Барлық сыныптарда тұрақты өсім байқалады. Орыс тілінде грамматика мен сөздік қорды дамыту жұмыстары нәтижелі жүргізуді жалғастыру.
Шет тілі
3 сынып: 57 → 55,2% (-1,8%) – төмендеу байқалады, кейбір оқушылардың грамматика мен сөздерді меңгеруінде қиындықтар туындаған;
4 сынып: 55,2 → 57,7% (+2,5%) – қайта өсу байқалады, тыңдалым мен практикалық тапсырмалар тиімді болған болу мүмкін;
Қорытынды: Шет тілінде сапа динамикасы тұрақсыз, бірақ жалпы оң бағытта. Қосымша тапсырмалар мен ойын арқылы дамыту қажет.
Жалпы қорытынды (2–4 сыныптар)
1. Жоғары сапалы пәндер: Әдебиеттік оқу, математика (орташа деңгей ≥ 60%), қазақ тілі 3 сыныпта айқын көтерілген.
2. Салыстырмалы төмен пәндер: Орыс тілі мен шет тілі 2–3 сыныптарда бастапқы деңгей төмен, бірақ оң динамика байқалады.
Тұрақтылық пен динамика:
Математика, қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндері 2 → 3 сыныптарда айтарлықтай өсу көрсеткен. 4 сыныпта кейбір пәндерде (қазақ тілі, математика) аздап төмендеу байқалған, бұл күрделі тақырыптардың меңгерудің туындауы мүмкін.
Ұсыныстар:
– 4 сыныпта қазақ тілінде қосымша грамматикалық тапсырмалар беру
– Математикада қиындықтары бар оқушыларға жеке жұмыстар ұйымдастыру.

– Орыс және шет тілінде сөздік қордың дамуы, тыңдалым және практикалық тапсырмаларды көбейту.

2025 - 2026 оқу жылының I және II оқу тоқсандарын қорытынды 5-11 сыныптарының білім сапасына талдау.

2025 - 2026 оқу жылына арналған мектептің оқу жоспары үлгілік оқу жоспары негізінде жүргізіліп, білім берудің барлық деңгейлері бойынша міндетті білім мазмұнын толық сақталды. Оқу жоспарын құру барысында сыныптар мен білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастық, пәндер мен білім беру салаларының өзара үйлесімділігі ескерілді. Білім алушылардың апталық оқу жүктемесі белгіленген нормативтік талаптар шегінде болды.

I және II оқу тоқсандары бойынша барлық пәндерден мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру бағдарламасының толық орындалуы қамтамасыз етілді.

Мектептің білім беру бағдарламасы мен оқу жоспары жалпы орта білім беру арқылы білім алушының тұлғалық дамуын жүзеге асыруға бағытталған. Бұл мақсатқа қол жеткізудің негізгі шарты әрбір оқушының оның жеке мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, оқу үрдісіне тиімді тарту. Алғанған міндеттер оқытудың әрбір деңгейінде мектеп жұмысының мақсаттарын кезең-кезеңімен жүзеге асыру арқылы орындалады.

„Шоқ Мұнарлығы атындағы №5 жалпы білім беретін мектеп" КММ-нде 2025-2026 оқу жылының I тоқсанында 1898, ал II тоқсанында 1923 оқушы болды.
1 сыныптарда - 186 - 1 = 185 оқушы,
2-4 сыныптарда - 550 + 4 = 554 оқушы,
5-9 сыныптарда - 941 + 13 = 954 оқушы,
10-11 сыныптарда - 221 + 9 = 230 оқушы оқиды.
Мектептегі білім сапасы:

I тоқсанда мектептің жалпы білім сапасы 44,4%, үлгерім 99%, ал II тоқсанында 48,4%, үлгерім 99% қорсетті. Бұл көрсеткіш 2025-2026 оқу жылының I тоқсандағы білім сапасымен (44,4%) салыстырғанда 4% өсім бар.

Дегенмен, үлгермеуші оқушылар бар.

№	сынып	Оқушының аты-жөні	пәндері	пән мұғалімі	Сынып жетекші
			әдебиеттік оқу,	Жұмурова Л	Бегленбетова С
1	2„Е"	Утегенов Р	орыс тілі, математ		
2	7„Е"	Джанахун Н	ағылшын тілі	Наурызбаева К	Елмен Е
3		Айбұлақ А	Қазақстан тарих	Тоқтыбаева Р	Алмұқаш Қ
4	8„Ж"	Таджикан Р	геометрия	Сердәрмерденова Л	Сердәрмерденова Л
			химия	Сауытбаева С	
			ағылшын тілі	Наурызбаева К	

I тоқсанның қорытындысы бойынша мектептегі үздік-есепінді

Оқушылардың контингенті:

	I тоқсан	II тоқсан	айырмашылық
Оқушы саны	1898	1923	+25
Үздіктер	250	252	+2
2-4	98	98	0
5-9	120	102	-18
10-11	32	34	+2
Екпінділер	510	589	+79
2-4	168	180	+12
5-9	273	321	+48
10-11	69	88	+19
Барлығы	760	841	+81

II тоқсан соңында мектепте
үздік - 252 оқушы,
екпінді саны - 589 оқушы.
Жалпы - 841 оқушы.
2025-2026 оқу жылының I тоқсанымен салыстырғанда
үздік - 2,
екпінді - 79 оқушыға сан артқан.

Жалпы үздік-екпінді оқушылар саны - 841 болып, өткен оқу жылының I тоқсанымен салыстырғанда - 81 оқушыға арта түскен.

Пәндер бойынша білім сапасы

Пән	2025-2026 I тоқсан	2025-2026 II тоқсан	динамика
Қазақ тілі	59	61,3	2,3
Қазақ әдебиеті	59,5	62,1	2,6
Орыс тілі	61,6	57,2	-4,4
Ағылшын тілі	58,7	60	1,3
Математика	51	58,4	7,4
Алгебра	50,6	52,5	1,9
Геометрия	53,7	52,6	-1,1
Информатика	66,6	59,5	-7,1
Қазақстан тарихы	57,1	54,1	-3
Дүниежүзі тарихы	70	64,7	-5,3
Биология	58,5	50,6	-7,9
География	58,7	57,2	-1,5
Физика	49,2	50,8	1,6
Химия	68,6	55,9	-12,7
Жаратылыстану	57,3	54,8	-2,5
Құқық	80	57,3	-22,7

Пәндер бойынша ең жоғары білім сапасы
Қазақ тілі пәнінен 61,3%, қазақ әдебиеті 62,1%.
Төменгі сапаны биология пәні 50,6% көрсетті, өткен 2025-

2026 оқу жылының I тоқсан сапасымен салыстырғанда -7,9%, орыс тілі 57,2 %(-4,4%), жаратылыстану 54,8%(-2,5%), Қазақстан тарихы 54,1%(-3%) кему бар.

Геометрия, география, информатика, дүниежүзі тарихы, химия, бүкіл пәндерінен сапаның төмендеуі I тоқсанда тек бір-екі сыныпқа баға қойылған, ал II тоқсанда жалпы сыныптардың барлығына баға қойылуымен байланысты.

5„D" сыныбы Қазақстан тарихы пәні бойынша 40%-дан 36% түскен. Физика 8„Ж" сыныбы 33,3%-дан II тоқсанда 38% өскен, ал физика пәнінен 8„Е" сыныбы 37,5%-дан 36%, химия пәні бойынша 37,5%-дан 32%, Қазақстан тарихы пәні 41,6%-дан 40%, алгебра пәні 41,6%-дан 36% төмендеген. География пәні 32%, геометрия 36%, дүниежүзі тарихы 36%-бен ең төмен сапа көрсетіп тұрған сынып.

9„Д" сыныбы 34,7% сапаны көрсетіп тұр.

2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда пәндердің сапасы химия, орыс тілі, информатика пәндерінен 6,6% бен 3,6% аралығында өсім бар.

Сыныптар бойынша білім сапасы:

Сынып жетекшісі	Сынып	Оқушы саны	I тоқсан 2025-2026 о.ж	II тоқсан 2025-2026 о.ж	Айырмашылық
Узакбаева Ардак	2а	21	42,8	40,9	-1,9
Дәулетова Жансая	2д	23	43,4	45,4	2
Мусина Алтын	2б	22	31,8	45	13,2
Ишмова Ақсар	2в	21	38	38	0
Аленова Ғайша	2г	22	45	47,2	2,2
Исенбаева Назима	2ғ	22	45,4	50	4,6
Жеңова Жұлдай	2ә	21	47,6	47,6	0
Бегенбетова Сандуаш	2е	20	60	60	0
2-сынып		172	44,2	46,7	2,5
Смайлова Набира	3а	23	52,7	52,1	-0,6
Бисенбаева Ақжарқын	3д	23	52,1	52,1	0
Жанбалова Зауре	3б	24	54,1	60	5,9
Боранбаева Зәмира	3в	23	52,1	52,1	0
Сейбаева Рая	3г	23	52,1	52,1	0
Ордабаева Айсұлу	3ғ	22	50	50	0
Бұланова Айшұр	3ә	24	54,1	45	-9,1
Ильясова Гүлшарап	3е	25	48	52	4
3-сынып		187	51,9	51,9	0
Тұрғанбаева Баршын	4а	23	47,8	50	2,2
Исмаилова Алтынай	4д	23	47,8	50	2,2
Жұртбаева Марзұнай	4б	25	48	48	0
Жәнібаева Бақытгүл	4в	25	48	52	4

Сегізкова Бактыгуль	4г	22	50	52,1	2,1
Зинуллаева Жұлдай	4ғ	25	48	52	4
Жабаева Самира	4д	23	47,8	52,1	4,3
Картбаева Салтанат	4е	25	48	52	4
4-сынып		191	48,2	51	2,8
Байтілеу Жайнаш	5а	21	38,1	43,5	5,5
Жубанова Мадина	5д	23	60,9	65,2	4,4
Сұлтанова Фируза	5б	24	45,8	48	2,2
Кошенова Тыныгай	5в	23	65,2	65,2	
Оразбаева Айнаш	5г	24	50	54,2	4,2
Алтаева Алия	5ғ	23	39,1	47,8	8,8
Жарылгасова Самира	5д	25	28	36	8
Исбергенова Гаухар	5е	24	37,5	54,2	16,7
Қадыржан Бибігаухар	5ж	24	45,8	50	4,2
5-сынып		211	45,6	51,5	6
Бабаджанова Ұлпұш	6а	24	37,5	52	14,5
Жантілеуова Жамиля	6д	25	60	60	0
Ключкан Жансая	6б	25	36	40	4
Кокшиева Орынша	6в	23	52,2	50	-2,2
Алибаева Айнур	6г	23	34,8	37,5	2,8
Мендогулова Айзада	6ғ	23	43,5	50	6,6
Тажатар Махаббат	6д	25	36	43,5	7,5
Досмухамедова Гульшира	6е	22	45,5	47,8	2,4
6-сынып		190	43,1	47,6	4,5
Серикова Лаура	7а	20	55	57,1	2,1.
Алатаева Айгерім	7д	23	43,5	47,8	4,4
Ангарова Алмагул	7б	23	52,2	59,1	7,1
Силибаева Айгуль	7в	22	40,9	52,2	11,3
Азбергенова Қаракөз	7г	22	36,4	47,6	11,3
Шибетова Нұрила	7ғ	21	38,1	45	7
Наурызбаева Индира	7д	23	43,5	43,5	0,1
Елеп Еділ	7е	20	40	40	0
7-сынып		174	43,6	49,1	5,5
Жалдыбаева Арайлым	8а	24	37,5	44	6,5
Алибекова Камила	8д	23	43,5	43,5	0,1
Шегебаева Бақагөз	8б	20	35	45,5	10,5
Жалмаханбетова Қалампыр	8в	24	45,8	43,5	-2,3
Бектенова Гүлфруз	8г	24	37,5	40	2,5
Садирова Сауле	8ғ	22	36,4	37,5	1,2
Бисенгулова Фатима	8д	23	26,1	33,3	7,3
Таттибаева Рахима	8ж	24	29,2	32	3
Алмуханова Қамар	8е	21	38,1	38,1	0,1

8-сынып		205	36,5	39,6	3,1
Жакенова Меруерт	9а	25	44	40	-4
Алторесва Умит	9з	23	30,4	40	9,6
Досмагамбетова Перизат	9б	22	40,9	41,7	0,8
Сладияр Арай	9в	24	37,5	45,5	8
Наубет Мөлдір	9г	23	30,4	40,9	10,5
Осман Жансая	9е	23	47,8	52,4	4,6
Турсаева Айгерім	9ж	21	47,6	43,5	-4,1
9-сынып		161	39,8	43,4	3,6
5-9 сыныптар		941	41,7		-4,7
Ескалова Нұрай	10а	25	56	64	8
Ажибаева Құндоз	10ж	20	45	52,2	7,2
Сердалиеренова А	10б	21	47,6	65,2	17,6
Байтурсынова Ж	10в	25	44	44	0
Амилова Бағдат	10г	25	44	48	4
10-сынып		116	47,3	54,4	7,1
Ерлаатова Ш	11а	21	57,1	61,9	4,8
Узакбергенова Д	11ж	24	50	52	2
Текенбаев Қ	11б	17	23,5	38,9	15,4
Кулбаева Жанна	11в	23	43,5	50	6,6
Ашихалова Ф	11г	20	40	52,2	12,2
11-сынып		105	42,8	51,4	8,6
5-11 сыныптар		1162	42	47,6	5,1

„2-4" сыныптар арасында білім сапасы жоғарғы сыныптар:
2„е"-60% 23 оқушының 6 үздік 8 екпінді сынып жетекші: Бегембетова С
2„ж"-50% 22 оқушының 4 үздік 7 екпінді сынып жетекші: Исенбаева Н
3„б"-60% 25 оқушының 7 үздік 8 екпінді сынып жетекші: Жанбалова З
4„г"-52,1% 23 оқушының 6 үздік 6 екпінді сынып жетекші: Сегізекова Б
4„д"-52,1% 23 оқушының 2 үздік 12 екпінді сынып жетекші: Кайбаева С
„2-4" сыныптар арасында білім сапасы төмен сыныптар:
2„в"-38% 21 оқушының 2 үздік 6 екпінді сынып жетекші: Әмірова А
3„д"-45% 24 оқушының 3 үздік 8 екпінді сынып жетекші: Масақбаева А
„5-9" сыныптар арасында білім сапасы жоғарғы сыныптар:
5„д" 65,2% 23 оқушының 6 үздік 9 екпінді сынып жетекші: Жубанова М
5„в" 65,2% 23 оқушының 5 үздік 10 екпінді сынып жетекші: Кошекова Ш
5„г" 54,2% 24 оқушының 4 үздік 9 екпінді сынып жетекші: Оразбаева А
5„е" 54,2% 24 оқушының 2 үздік 11 екпінді сынып жетекші: Исберген Г
5„ж" 50% 24 оқушының 2 үздік 11 екпінді сынып жетекші: Кадырлі Б
6„д" 60% 25 оқушының 5 үздік 10 екпінді сынып жетекші: Коптилеуова Ж
6„в" 50% 23 оқушының 2 үздік 10 екпінді сынып жетекші: Кожашева О
6„а" 52% 22 оқушының 3 үздік 10 екпінді сынып жетекші: Досмухамедова Г
7„а" 57,1% 20 оқушының 8 үздік 4 екпінді сынып жетекші: Серикова А

7„б" 59,1% 23 оқушының 4 үздік 9 екпінді сынып жетекші: Ангарова А
7„в" 52,2% 23 оқушының 4 үздік 9 екпінді сынып жетекші: Кокшиева О
8„б" 45,8% 22 оқушының 4 үздік 6 екпінді сынып жетекші: Шегебаева Б
9„г" 52,4% 23 оқушының 3 үздік 6 екпінді сынып жетекші: Осман ж
9„в" 45,5% 24 оқушының 1 үздік 9 екпінді сынып жетекші: Сладияр А
10„а" 64% 25 оқушының 5 үздік 11 екпінді сынып жетекші: Есбалова Н
10„г" 52,2% 20 оқушының 7 үздік 5 екпінді сынып жетекші: Ажибаева К
10„б" 65,2% 21 оқушының 4 үздік 11 екпінді сынып жетекші: Сердармергенова Л
11„а" 61,9% 21 оқушының 6 үздік 5 екпінді сынып жетекші: Ерпалатова Ш
11„г" 52% 24 оқушының 6 үздік 6 екпінді сынып жетекші: Узакбергенова Д
11„г" 52,2% 20 оқушының 12 екпінді сынып жетекші: Адольхан Ф
„5-9" сыныптар арасында білім сапасы төмен сыныптар:
5„д" 36% 25 оқушының 2 үздік, 7 екпінді сынып жетекші: Карипсова С
6„б" 40% 25 оқушының 3 үздік 7 екпінді сынып жетекші: Ключжан ж
6„г" 34,8% 23 оқушының 2 үздік 7 екпінді сынып жетекші: Абилбаева А
7„е" 40% 20 оқушының 3 үздік 5 екпінді сынып жетекші: Ермен Е
8„г" 40% 24 оқушының 4 үздік 6 екпінді сынып жетекші: Бектенова Г
8„з" 37,5% 22 оқушының 5 үздік 4 екпінді сынып жетекші: Садирова С
8„ә" 33,3% 23 оқушының 8 екпінді сынып жетекші: Бисенгулова Ф
8„ж" 32% 24 оқушының 1 үздік 7 екпінді сынып жетекші: Таттибаева Р
8„е" 38,1% 21 оқушының 1 үздік 7 екпінді сынып жетекші: Алмухашова К
9„а" 40% 25 оқушының 5 үздік 5 екпінді сынып жетекші: Кженова М
9„з" 40% 23 оқушының 2 үздік 8 екпінді сынып жетекші: Алтореева У
9„б" 41,7% 22 оқушының 2 үздік 8 екпінді сынып жетекші: Сладияр А
„10-11" сыныптар арасында білім сапасы жоғары сынып:
10„а" 64% 25 оқушының 5 үздік 11 екпінді сынып жетекші: Есбалова Н
10„г" 52,2% 20 оқушының 7 үздік 5 екпінді сынып жетекші: Ажибаева К
10„б" 65,2% 21 оқушының 4 үздік 11 екпінді сынып жетекші: Сердармергенова Л
11„а" 61,9% 21 оқушының 6 үздік 5 екпінді сынып жетекші: Ерпалатова Ш
11„г" 52% 24 оқушының 6 үздік 6 екпінді сынып жетекші: Узакбергенова Д
11„г" 52,2% 20 оқушының 12 екпінді сынып жетекші: Адольхан Ф
„10-11" сыныптар арасында білім сапасы төмен сынып:
11„б" - 38,9% 17 оқушының 4 екпінді сынып жетекші: Текисбаев К.
„2-4" сыныптар арасында
2 г, е (50%, 60%)
3 а, ә, б, в, г, ғ, е (52,1%, 52,1%, 60%, 52,1%, 52,1%, 50%, 52%)
4 а, ә, в, г, ғ, д, е (50%, 50%, 52%, 52,1%, 52%, 52,1%, 52%)
„5-9" сыныптар арасында
5 ә, в, г, е, ж (65,2%, 65,2%, 54,2%, 54,2%, 50%)
6 а, ә, в, ғ (52%, 60,2%, 50%, 50%)
7 а, б, в (57,1%, 59,1%, 52,2%).
9 ғ (52,4%) сыныптарының білім сапасы жалпы мектептің білім

сапасынан жоғары.
„10–11" сыныптар арасында
10а, 2, б (64%, 52,2%, 65,2%)
11а, 2, в (61,9%, 52%, 50%, 52,2%) сыныптарының білім сапасы жалпы мектептің білім сапасынан жоғары.
Жалпы сыныптар бойынша білім сапасы - 48,4%, үлгерім - 99%.

Нейзгі пәндер бойынша төмен білім сапасын көрсеткен сыныптар

Сынып		Пән	Пән мұғалімі	Пәтсан	Ескерту
2в	21	Жаратылыстану	Әшірова А	38	
2в	21	Орыс тілі	Жусипова Л	38	
5д	25	Қазақстан тарихы	Мұхамбеков Т	36	
8вс		Физика	Әділхан Ф	38	
		Алгебра, геометрия	Жүбет М	36	
8е	21	География	Рахметова Г	32	
		Дүниежүзі тарихы	Таттибаева Р	36	
		Қазақстан тарихы	Таттибаева Р	40	
		Химия	Көкенова М	32	
		Физика	Елмен Е	36	

Мектеп бойынша бір пәннен „4" деген баға алған оқушылар: 6 оқушы

№	сынып	оқушы	пәні	пән мұғалімі
1	2е	Жолдыбай Алия	Орыс тілі	Жусипова Л
2		Қуанғали Аянғали	Орыс тілі	Жусипова Л
3	4в	Алмағамбетов Нұжр	Орыс тілі	Асенбаева А
4	4	Жәкиев Рай	Орыс тілі	Асенбаева А
5	6г	Жадырбай Диас	Орыс тілі	Ажибаева К
6	7а	Құрбанбай Самих	Орыс тілі	Умбетова Н

Мектеп бойынша екі пәннен „3" баға алғандар барлығы: 32 оқушы

№	сынып	оқушы	пәні	пән мұғалімі
1	2а	Досымбай Ажар	қазақ тілі,	Узакбаева А
			орыс тілі	Жусупова Л
2	2в	Тәжсиман Мейіржан	жаратылыстану,	Әшірова А
			орыс тілі	Жусупова Л
3	2г	Сарман Айсезім	дүниетану,	Бустанова Т
			орыс тілі	Асенбаева А
4	2г	Ербол Диана	дүниетану,	Бустанова Т
			орыс тілі	Асенбаева А
5	2г	Абишбай Медине	жаратылыстану,	Исенбаева Н
			орыс тілі	Асенбаева А
6	3а	Байболат Райымбек	орыс тілі	Чилимбаева А
			инт тілі	Жилбаева А
7	3б	Алтынбергін Ертай	орыс тілі	Чилимбаева А
			инт тілі	Нарегеева А

8	3б	Бекболат Ибрахим	орыс тілі,	Чилимбаева А
			ағат тілі	Якубова А
9	3в	Мұрат Мархан	математика,	Бөранбаева З
			жаратылыстану	
10	3г	Оңғарбаева Шынар	орыс тілі,	Асенбаева А
			ағат тілі	Нарегеева А
11	3г	Жақсылұрат Салихадин	орыс тілі,	Асенбаева А
			ағат тілі	Нарегеева А
12	3г	Сарсенбай Әділхан	орыс тілі,	Асенбаева А
			ағат тілі	Серикова Л
13	3д	Мақсат Ерасыл	орыс тілі,	Асенбаева А
			ағат тілі	Якубова А
14	4г	Бекмырза Серік	орыс тілі,	Сабитаева С
			ағат тілі	Нарегеева А
15	4в	Айұзақ Аружан	орыс тілі,	Конырбаева Б
			математика	Чилимбаева А
16	4а	Ержан Жаусар	қазақ тілі,	Тұрғанбаева Б
			математика	
17	4а	Бекқали Нұрдәулет	орыс тілі,	Асенбаева А
			ағат тілі	Алмұқаш Ж
18	4б	Ғайшанбаев Данияр	математика,	Нуртлеуова Ж
			ағат тілі	Якубова А
19	6а	Дүйсенбай Жұсар	математика,	Исламгулова А
			орыс тілі	Тұрашева А
20	6а	Конуров Рамазан	Қазақстан тарихы	Мұхамбеков Т
			дүниежүзі тарихы	Мұхамбеков Т
21	6г	Жақсылық Чиқу	Қазақстан тарихы	Мұхамбеков Т
			дүниежүзі тарихы	Мұхамбеков Т
22	7а	Оразалы Байсал	химия	Алмұқашева Қ
			физика	Мустафаева С
23	8в	Төребай Ерсұлтан	алгебра, геометрия	Тақатар М
24	8в	Шабұрбаев Ерболат	ағат тілі,	Джубанова М
			физика	Жілова Қ
25	9а	Нышанғали Нұқжр	орыс тілі,	Аксибаева К
			ағат тілі,	Конырбаева А
26	10б	Айтбек Сандуғаш	орыс тілі	Уйбетова М
			Қазақстан тарихы	Мұхамбеков Т
27	10б	Кенжеғали Мәшұқ	орыс тілі,	Уйбетова М
			Қазақстан тарихы	Мұхамбеков Т
28	10б	Тұрғанбай Диана	орыс тілі,	Уйбетова М
			Қазақстан тарихы	Мұхамбеков Т
29	10в	Ахмедәр Әйбек	ағат тілі	Серикова Л

					Бабаджанова А
30	11а	Дайрабекова Ақбота	алгебра, геометрия		Елеп Еділ
31	11д	Айдарбай Сымбат	орыс тілі, химия		Алтареева У Алмуқашева Қ
32	11г	Жолмұтбаева Ақтілек	алгебра, геометрия		Муханова Д

1 пәннен „3" -ке деген баға алғандар барлығы: 3 оқушы.

№	Аты - жөні	Сыныбы	пәні	Сынып жетекшісі	пән мұғалімі
1	Ибн Инабат	4е	шет тілі	Картбаева С	Абилбаева А
2	Сауытбай Мансур	3д	әдебиеттік оқу	Масакбаева А	Масакбаева А
3	Аятбек Багдаулет	2г	орыс тілі	Аленова А	Асенбаева А

2 пәннен „3" -ке деген баға алғандар барлығы: 13 оқушы.

№	Аты - жөні	сыныбы	пәні	сынып жетекшісі	пән мұғалімі
1	Досымбай Жәнат	2а	қазақ тілі, орыс тілі	Узакбаева А	Узакбаева А Жусупова Л
2	Бадхиман Мейіржан	2в	жаратылыстану, орыс тілі	Әлиева А	Әлиева А Жусупова Л
3	Сарман Айсезім	2г	дүниетану, орыс тілі	Аленова А	Бустанова Ш Асенбаева А
4	Ербол Диана	2г	дүниетану, орыс тілі	Исенбаева Н	Бустанова Ш Асенбаева А
5	Абилбай Медине	2г	жаратылыстану, орыс тілі	Исенбаева Н	Исенбаева Н Асенбаева А
6	Байболат Райымбек	3а	орыс тілі шет тілі	Смайлова Н	Чилимбаева А Абилбаева А
7	Әнербергенов Ертай	3б	орыс тілі шет тілі	Жанбаева З	Чилимбаева А Нарегеева А
8	Бекболат Ибрагим	3б	орыс тілі шет тілі	Жанболова З	Чилимбаева А Якубова А
9	Мұрат Мәржан	3в	математика, жаратылыстану	Боранбаева З	Боранбаева З
10	Онгарбаева Шынар	3г	орыс тілі шет тілі	Селбаева Р	Асенбаева А Нарегеева А
11	Жақсымұрат Самиханым	3г	орыс тілі шет тілі	Селбаева Р	Асенбаева А Нарегеева А
12	Сарсенбай Әділхан	3г	орыс тілі шет тілі	Ордабаева А	Асенбаева А Серикова Л
13	Мазғат Ерасыл	3д	орыс тілі шет тілі	Масакбаева А	Асенбаева А Якубова А

1 пәннен „4" деген баға алғандар барлығы: 4 оқушы

№	Аты - жөні	сыныбы	пәні	Сынып жетекшісі	пән мұғалімі
1	Сейбай Абзал	3г	орыс тілі	Селбаева Р	Асенбаева А
2	Нұрхан Асылай	3а	шет тілі	Смайлова Н	Нарегеева А

3	Оразалы Раяна	2г	математика	Бегленбетова С	Бегленбетова С
4	Оразбай Айгуль	6а	математика	Коптилеуова Ж	Нәубет М

2 ржиен „4" деген баға алмадар барлығы: 8 оқушы.

№	Аты-жөні	сыныбы	пәні	Сынып жетекшісі	пән мұғалімі
1	Жиенбайұлы Абылхаттар	2г	орыс тілі, жаратылыстану	Исенбаева Н	Женбаева А Исенбаева Н
2	Сарсенбай Айхан	2г	математика, орыс тілі	Аягутова Н	Аягутова Ж Жусупова Л
3	Дихамбай Ұлытай	4а	орыс тілі қыст тілі	Тұрғанбаева Б	Женбаева А Наурызбаева Ш
4	Сәтберген Асылназ	4г	жаратылыстану дүниетану	Сегдекова Б	Сегдекова Б Нурбаулова Ғ
5	Марат Ағесен	6а	математика, информатика	Коптилеуова Ж	Нәубет М Джумадулдаева З
6	Искак Жарасат	6б	математика, информатика	Кинжхан Ж	Базарбаева Ш Джумадулдаева З
7	Айтхан Әлібі	6е	орыс тілі, жаратылыстану	Досмухамедова Г	Досмухамедова Рахметова Г
8	Сакенова Ақмұр	11г	орыс тілі, Қазақстан тарихы	Узакбергенова Д	Досмухамедова Мухамбеков Ғ

2025-2026 оқу жылы I тоқсан бойынша білім сапасы:

Сынып	оқитындар	барлығы	үлгереді	үлгермейді	„5"	„4 және 5"	үлгерім%	сапа %
1 сынып	қаз	185	185				100,00%	
2 сынып	қаз	172	171	1	30	51	99,42%	47,09%
3 сынып	қаз	188	188		37	61	100,00%	52,13%
4 сынып	қаз	194	194		31	68	100,00%	51,03%
1-4 сыныптар	қаз	739	738	1	98	180	99,86%	50,18%
5 сынып	қаз	214	214		34	76	100,00%	51,40%
6 сынып	қаз	193	193		21	71	100,00%	47,67%
7 сынып	қаз	173	172	1	24	61	99,42%	49,13%
8 сынып	қаз	212	211	1	23	61	99,53%	39,62%
9 сынып	қаз	162	162		18	52	100,00%	43,21%
5-9 сын.	қаз	954	952	2	120	321	98,90%	46,2%
10 сынып	қаз	121	120	1	19	47	99,17%	54,55%
11 сынып	қаз	109	109		15	41	100,00%	51,38%
12 сынып	қаз							
10-12 сын.	қаз	230	229	1	34	88	99,57%	53,0%
1-12 сын.	қаз	1923	1919	4	252	589	99,00%	48,4%

I және II тоқсан мониторинг

Сынып	I тоқсан	II тоқсан	динамика
1 сынып			
2 сынып	44,19	47,09	2,9

3 сынып	51,87	52,13	0,26
4 сынып	48,69	51,03	2,34
1-4 сыныптар	48,4	50,18	1,78
5 сынып	45,5	51,4	5,9
6 сынып	43,16	47,67	4,51
7 сынып	43,68	49,13	5,45
8 сынып	36,59	39,62	3,03
9 сынып	39,75	43,21	3,46
5-9 сыныптар	41,8	46,2	4,4
10 сынып	47,41	54,55	7,14
11 сынып	43,81	51,38	7,57
10-12 сыныптар	45,7	53	7,3
1-12 сыныптар	44,4	48,4	4

Қорытынды:

I және II сапаны салыстыру нәтижесінде II тоқсанда білім сапасы 44,4%-дан 48,4%-ға дейін өсіп, +4% оң динамика көрсеткені байқалады. Бұл жүргізілген оқу-ұйымдық жұмыстардың, мұғалімдердің жүйелі әрекетінің және білім алушылардың оқу белсенділігінің артқанын дәлелдейді.

Ұсыныстар:

- Оң нәтижеге әкелген тиімді әдіс-тәсілдерді жүйелеп, тәжірибеде тұрақты қолдану;
- Білім сапасы төмен оқушылармен жеке және топтық жұмыстарды күшейту;
- Формативті бағалау нәтижелерін талдау арқылы оқытудағы ақаулықтарды дер кезінде түзету;
- Ата-анамен кері байланысты нығайту және оқу мотивациясын арттыруға бағытталған жұмыстарды жалғастыру;
- Келесі тоқсанда білім сапасын кемінде осы деңгейде сақтау және арттыру мақсатында нақты мониторинг жүргізу.

2025-2026 оқу жылының II тоқсанында алынған БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне аналитикалық талдау.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім алушылардың оқу мақсаттарына жеткендігін тексеруге және тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтауға бағытталған БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау.

5-сынып (қазақ тілі/тарих мазмұндық мәтіндер)

Ортақ қолданыстағы оқу мақсаттары	мазмұны
5.4.2.2	Металл өндірісінің шаруашылыққа берген үлесін түсіндіру

5.2.2.6	Көшпелілердің әлемдік өркениетке қосқан үлесін анықтау
5.3.1.1	Картадан тайпалық одақтардың орналасуын көрсету
5.2.2.3	Ежелгі тайпалардың қалдырған өнерін сипаттау.

Негізгі мәселе:
- тарихи мәтіннен негізгі ойды бөліп алу;
- карта, деректермен жұмыс дағдыларының әлсіздігі.

6-сынып (қазақ тілі)

Ортақ қиындықтар	Сипаттамасы
Мәтіннің негізгі ойын анықтау	Автор позициясын талдай алмау
Эссе құрылымы	Кіріспе-негізгі-қорытынды сақталмайды
Грамматикаға қолдану	Теорияны мәтін аясында қолдану қиындығы
Орфография, пунктуация	Тұрақты қателер

Ортақ себеп: функционалдық сауаттылықтың жеткіліксіздігі.

7-сынып

Ортақ игерілмеген мақсаттар	мазмұны
7.2.2.1	Ауыз әдебиеті мен музыканы тарихи дерек ретінде бағалау
7.1.2.1	Тарихи кезеңдерді салыстыру
7.3.1.4	Патша үкіметі реформаларының салдарын түсіндіру.

Мәселе: салыстыру, әлемдеу, себеп-салдарлық талдау дағдылары.

8-сынып

Ортақ қиындық тудырған тақырыптар	
8.2.2.1	Қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау
8.3.1.5	Әлихан Бөкейханның қызметіне баға беру
8.3.1.1	Мемлекеттік Думадағы қазақ зиялылары
8.3.1.2	XX ғ. басындағы қоғамдық-саяси процестер

Негізгі қиындық: талдау мен бағалау деңгейінің төмендігі.

9-сынып

Ортақ мәселелер	
Мәтінмен аналитикалық жұмыс	Пікірді әлемдеу әлсіз
Жоғары деңгейлі сұрақтар	Бағалау, салыстыру тапсырмалары
Жазба сауаттылық	Орташа деңгейде тұрақтап қалу

Сапа көйсоп: 52-59% аралығы (тұрақты орта деңгей).

10-11-сыныптар

Ортақ қиындықтар

Күрделі мәтіндермен жұмыс — Терең талдау жетіспейді.
жазылым — Аргумент пен дәлел әлсіз
Жоғары деңгейлі тапсырмалар — Bloom жоғары сатылары
Ескерту: кей сыныптарда ТЖСБ деректерінің толық болмауы мониторингті әлсіретеді.

Қорытынды:

2025-2026 оқу жылының II тоқсанындағы БЖСБ және ТЖСБ нәтижелерін талдау барлық параллельдерде үлгеріми 100% деңгейінде сақталғанымен, білім сапасының негізінен орташа деңгейде тұрақтағанын көрсетті.

Негізгі үрдістер:

-төмен деңгей үлесі азайған, алайда жоғары деңгейге өту баяу;
-5-8 сыныптарда карта, дереккөз, тарихи мәтінмен жұмыс әлсіз;
-6-9 сыныптарда функционалдық сауаттылық (оқылым, жазылым) нәтижесі тұрақты өйлаған;
-8-11 сыныптарда талдау, бағалау, аргументация дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан.

Ұсыныс:

Барлық параллельдерде мәтінмен жұмысқа негізделген тапсырмалардың (талдау, салыстыру, дәлелдеу) жүйелеу;

2025-2026 оқу жылы II тоқсан бойынша ағылшын тілі пәнінен (5-11 сынып) ұсынылған талдаулар негізінде сыныптар (параллельдер) бойынша ортақ тақырыптар мен дағдылар жинақталды.

5-сыныптарға ортақ қиындықтар

Дағды бағыты	Ортақ игерілмеген тұстар
Тыңдалым (Listening)	Сөйлеушінің пікірін, көзқарасын анықтау; контекстен мағына шығару
Айтылым (Speaking)	Өз ойын толық жеткізу, күтпеген сұрақтарға жауап беру
Жазылым (Writing)	Мәтін құрылымын сақтау; тірек сөздерді қолдану
Лексика	Сөздердің жазылуы, синонимдерді ажырата алмау

6-сыныптарға ортақ қиындықтар

Дағды бағыты	Ортақ игерілмеген тұстар
Тыңдалым	Негізгі ой мен детальды ажырату
Оқылым (Reading)	Мәтіннен нақты ақпаратты табу
Жазылым	Өткен шақта мәтін жазу, орфография
Айтылым	Бұдан лексиканы қолдану, ойды жүйелі айту

7-сыныптарға ортақ қиындықтар

Дағды бағыты	Ортақ игерілмеген тұстар
Айтылым	Күрделі сұрақтар қою, пікір білдіру
Грамматика	Шақтарды дұрыс қолдану
Жазылым	Дәлелді, жүйелі аргумент құра алмау

Лексика — Жаңа сөздерді белсенді қолданбау

8-сыныптарға ортақ қиындықтар

Дағдо бағыты	Ортақ игерілмеген тұстар
Тыңдалым	Ұзақ мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну
Жазылым	Сөйлемдерді байланыстырып, абзац құрастыру
Лексика	Жоғары жиілікті сөздерді дұрыс жазу.
Айтылым	Диалогта келісу, пікір айту

9-сыныптарға ортақ қиындықтар

Дағдо бағыты	Ортақ игерілмеген тұстар
Жазылым	Эссе құрылымы, грамматикалық дәлдік
Айтылым	Өз көзқарасын дәлелдеп айту
Оқылым	Күрделі мәтіндерден ақпаратты ажырату
Лексика	Сөздік қордың жеткіліксіздігі

10-сыныптарға ортақ қиындықтар

Дағдо бағыты	Ортақ игерілмеген тұстар
Айтылым	Формалды/бейформалды стильді ажырату
Жазылым	Грамматикалық дәлдік, эссе логикасы
Тыңдалым	Ұзақ мәтіннен мағына шығару
Лексика	Терең мағыналы сөздермен жұмыс

11-сыныптарға ортақ қиындықтар

Дағдо бағыты	Ортақ игерілмеген тұстар
Тыңдалым	Контекстен мағына шығару
Оқылым	Ұзақ, күрделі мәтіндерді жылдам саралау
Жазылым	Өз бетінше жоспарлау, редакциялау
Айтылым	Жоғары деңгейлі пікірталас жүргізу

Қорытынды: 5-сыныптарда базалық коммуникативтік дағдылар (тыңдау - сөйлеу - жазу) жеткілікті деңгейде қалыптаспаған.

Қорытынды: 6-сыныптарда лексика-грамматикалық базаның жіктігі оқу дағдыларына әсер етіп отыр.

Қорытынды: 7-сыныптарда айналымдағы тілдік бірліктерді (vocabulary дәптер) еркін қолдану дағдысы жеткіліксіз.

Қорытынды: 8-сыныптарда мәтінмен жұмыс (оқу - жазу - тыңдау) келісімді түрде жіктік.

Қорытынды: 9-сыныптарда академиялық тілдік дағдылар (аргумент, эссе, пікір) жеткіліксіз дамыған.

Қорытынды: 10-сыныпта тілдік стильдер мен жазбаша сауаттылық басты мәселе болып отыр.

Қорытынды: 11-сыныптарда жоғары деңгейлі академиялық дағдылар (critical thinking, independent writing) толық қалыптаспаған.

Жалпы қорытынды (5-11 сыныптарға ортақ)

Барлық сыныптарда қайталанатын негізгі мәселелер:

Сөздік қордың жеткіліксіздігі;

грамматикалық құрылымдарды тәжірибеде қолдана алмау;
тыңдалым мен айтылым дағдыларының әлсіздігі;
жазғанында ойды жүйелі жеткізе алмау.

2025–2026 оқу жылының II тоқсанында 5–11 сыныптар бойынша орыс тілі мен әдебиеті пәнінен өткізілген БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне жүргізілген талдау төмендегіні көрсетті.

Талдау нәтижелері бойынша білім алушылардың үлгерімі жалпы алғанда қанағаттанарлық деңгейде, алайда сапа көрсеткіштері бірқатар параллельдерде тұрақсыз екенін көрсетті. Әсіресе орта және жоғары буын сыныптарында орташа деңгейдегі білім алушылар үлесінің басым болып байқалады. Бұл оқу мақсаттарының терең меңгерілмегенін аңғартады.

Параллельдерге ортақ негізгі қиындықтар

5–11 сыныптарды қамтитын талдау барысында келесі ортақ проблемалық бағыттар анықталды:

– Мәтінмен жұмыс дағдыларының жеткіліксіздігі.
Білім алушылар мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтауда, негізгі және қосымша ақпаратты ажыратуда, сондай-ақ жасырын мағынаны (подтекст) тануда қиындықтарға тап болады.

– Тыңдалым дағдыларының әлсіз дамуы
Аудиомәтіндермен жұмыс барысында негізгі ақпаратты іріктеу, кілт сөздерді анықтау, себеп-салдарлық байланыстарды тану және автор көзқарасын түсіну деңгейі төмен.

– Жазба жұмыстарындағы ойлектіктің сақталмауы
Эссе және басқа жазба жұмыстарында мәтін құрылымын сақтау, логикалық байланыс орнату, аргумент келтіру және берілген сөз көлемін орындау барысында тұрақты қиындықтар анықталды.

– Ауызша сөйлеу және диалогтік қарым-қатынас дағдылары
Оқушылардың өз ойын дәлелді жеткізуі, пікірталасқа қатысуы, коммуникативтік рөлдерді сақтауы жеткілікті деңгейде қалыптаспаған.

– Лексикалық қордың жеткіліксіздігі
Синоним, антоним, омоним, пароним, перифраз, сондай-ақ салалық және жалпылама лексиканы контекстке дұрыс қолдану дағдылары әлсіз.

Анықталған қиындықтардың негізгі себептері

– Мәтінмен аналитикалық және сыни тұрғыда жұмыс жүргізу дағдыларының жеткіліксіз қалыптасуы;
– Тыңдалым және айтылым бойынша жүйелі практикалық жұмыстардың аздығы;

- Жазба жұмыстарын жоспарлау мен құрылымдауға бағытталған мақсатты түзету жұмыстарының жеткіліксіздігі;
- Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған пікірталас, жұптық және топтық жұмыстардың шектеулі қолданылуы.

Қорытынды

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау 5-11 сыныптарда оқу мақсаттарының формалды орындалғанымен, функционалдық сауаттылықпен жоғары деңгейдегі ойлау дағдыларының жеткіліксіз қалыптасқанын көрсетті. Бұл жағдай білім сапасын арттыруға бағытталған жүйелі, мақсатты және сабақтастыққа негізделген түзету жұмыстарын қажет етеді.

Химия пәні бойынша төмендегі кестеде әр сынып бойынша жиынтық бағалау (БЖБ және ТЖБ) талдауы қысқартылып көрсетілген. Қиындықтар, себептері және жоспарланған жұмыстар негізгі пунктерге шоғырландырылған.

Сынып	Қиындықтар	Себептері	Жоспарланған жұмыс
7 сыныптар	Атом құрылысын (p+, n0, e-), изотоптар, жаңу реакциялары және оңімдері (оксидтер).	Атом құрылысын, изотоптарды және жаңу оңімдерін түсінбеу, қателіктер.	Атом құрылысын үйрету, изотоптарды таныстыру, жаңу реакцияларын түсіндіру; қателермен жұмыс.
8 сыныптар	Талдаудың кестеге сынық қысқартпа жазу, параллельдерге ортақ тағырыптарды шығару	Есептеулерде формула қателіктері, оңімдерді шатастыру, озон мен сутекті түсінбеу.	Реакцияларды дұрыс жазу, пропорция құру, оңімдерді бөліп көрсету, озон мен сутекті түсіндіру, қателермен жұмыс.
9 сыныптар	Электрондық баланс (тотығу-тотықсыздану), қосылардағы зат массасын есептеу, алмашынушылық қасиеттері (екідайлы, негіздік).	Алгоритм білмеу, реакцияларды жаза алмау, есептеулерде қателесу.	Алгоритм үйрету, реакцияларды дұрыс жазу, пропорция/формула қалдану, қасиеттерді түсіндіру; қателермен жұмыс.
10 сыныптар	Гесс заңы (жылуын есептеу), әрекеттесуші массалар заңы, катализ (гомогенді/гетерогенді), тепе-теңдік константасына факторлардың әсері	Заңдарды түсінбеу, катализді ажырата алмау, факторларды болжай алмау	Заңдарды түсіндіру, катализді ажыратуға дағдыландыру, факторларды болжауды үйрету, қателермен жұмыс.
11 сыныптар	Аминқышқылдардың	Реакцияларда қателік,	Реакцияларды реттілікпен

	екідайлының, фер-ментер („Құлып және кілт" үлгісі), полимер-лер (полиэтилен т.б.), аллостерлілік/ал-лостерлі емес ақуыздар, нит-рилдер/аминдер күші-лу механизмі	модельдерді түсін-бей, формула/қасиет-терді таңып жаз-бау.	үйрету, модельдерді түсіндіру, полимерлер/ақуыздар туралы таңып ақпарат беру, қателермен жұ-мыс.

Параллельдерге ортақ тақырыптар

Әртүрлі сыныптардағы талдаулардан ортақ тақырыптар (қиындықтар, себептер және жұмыстар бойынша):

Реакция теңдеулері және есептеулер: Барлық сыныптарда (әсіресе 8,9,10,11) реакциялардан жазу, коэффициенттер қою, массалар/молшерлер/эталонға есептеу қиындықтары кездеседі. Себеп: формула/алгоритм қателіктері. Ортақ жұмыс: дұрыс жазу және пропорция құрудан үйрету.

Заттардың қасиеттері мен реакция өнімдері: 7,8,9,11 сыныптарда жану өнімдері (оксидтер, CO_2), екідайлы/негіздік қасиеттер (алюминий, кальций, аминқышқылдар) түсіну қиын. Себеп: ұлғастыру немесе түсін-бей. Ортақ жұмыс: қасиеттерді түсіндіру және реакцияларды бөліп көрсету.

Теориялық ұғымдар мен модельдер: 8,10,11 сыныптарда озон қабаты, катализ (гомогенді/гетерогенді), тепе-теңдік, фермент модельдері („Құлып және кілт") сияқты абстрактілі тақырыптар қиын. Себеп: түсінбеу немесе ақпарат алмау. Ортақ жұмыс: таңып түсіндіру және дағдыландыру.

Атом/молекула құрылысы және заңдар: 7,9,10 сыныптарда атом құрылысы, изотоптар, Гесс) жеке-тесуші массалар заңдары ортақ. Себеп: біліміз немесе қолдана алмау. Ортақ жұмыс: үйрету және қалдануды мекгерту.

Математика бойынша БҚБ және ТҚБ талдау (математика үшін 5-9 сыныптар, алгебра/геометрия үшін 10-11 сыныптар). Қиындықтар, талдау және ұсыныстар негізгі нүктелерге шоғырландырылған.

Сынып	Қиындықтар	Талдау	Ұсыныстар
5 сыныптар	бөлшектерді қосу/азайту (ортақ бөлім, алгоритм); аралас сандар амалдары; көбейту/бөлу (кері ған, ыңғайлдау); натурал саннан бөлшек азайту.	Орта деңгей; алгоритм сақтамау, амал ретін шатастыру, жауының әсіз; төмен нәтиже 0-39%-кей сыныптар-да көп (В,Ж).	Алгоритмді кесте/сызба арқылы түсін-діру; есеп шартын модельдеу; тек-мет қалдану; қателемен жұмыс; сараланған тапсырма; мотива-ция арттыру.
6 сыныптар	жай бөлшектерді салыстыру; процент-	Орта деңгей; алгоритм сақтамау, амал ретін	Алгоритм сызба/кесте; қателемен жұмыс;

	тер (есептеу, үлес); оңдық бөлшек амалдары; қатынас/пропорция; қарапайым теңдеу.	шамастыру; жақынжсіз; % сана орташа.	сараланған тапсырма; мотивация; жеке/топтық жұмыс.
7 сыныптар	Рационал сандар амалдары; теңдеу/теңсіздік; координата жазықтығы; функция графигі; статистика/ықтималдық элементтері.	Орта деңгей; амал ретін сақтамау; график/сызба жсіз; % сана 50-70%.	Сызба/график жұмысы; алгоритм бекіту; сараланған; жеке қолдау.
8 сыныптар	Рационал өрнектер; квадрат теңдеу; функция (график, қасиеттер); статистика/ықтималдық.	Орта деңгей; өрнек түрлендіру қиын; график талдау жсіз; % сана орташа.	Өрнек талдау; график жұмысы; қатемен жұмыс; мотивация.
9 сыныптар	Теңдеу жүйесі; фукция (қасиеттер, график); статистика/комбинаторика	Орта деңгей; жүйе шешу жсіз; график/қасиет талдау қыны; % сана 60%.	Жүйе алгоритмі; график бекіту; сараланған тапсырма.
10 сыныптар Алгебра	Функция (қасиеттер, график); теңдеу/теңсіздік; тригонометрия.	Орта деңгей; график талдау қыын; теңдеу шешу жсіз; гуманитарлық бағыт ерекшелігі.	Практикалық есеп; қайталау; жеке жұмыс
10 сыныптар Геометрия	Сызба/дәлелдеу; стереометрия элементтері.	Орта деңгей; логикалық ойлау жсіз; сызба сақтамау.	Сызба жұмысы; дәлелдеу кезеңмен; топтық талдау.
11 сыныптар Алгебра	Күрделі есептер; формула түрлендіру; практикалық қолдану.	Орта деңгей; логикалық ойлау қыын; гуманитарлық бағыт.	Өмірлік есеп; дәлелдеу күрделендіру; тұзету.
11 сыныптар Геометрия	Теория қалдану; сызба/дәлелдеу; логикалық пайым.	Орта деңгей; жүйелілік жоқ; дәлелдеу жсіз.	Қайталау; сызба артығу; жеке жұмыс.
11 сыныптар	Алгебра: күрделі құрылым, ой қорыту; Геометрия: сызба/дәлелдеу, логика.	Орта деңгей; сана 55%, үлгерім 95%; төмен 4 оқушы.	Логикалық тапсырма; дәлелдеу жұмысы; мақсатты қолдау.

Параллельдерге (сыныптарға) ортақ тақырыптар.

Әртүрлі сыныптардағы талдаулардан ортақ тақырыптар шығарылды (қиындықтар, талдау және ұсыныстар бойынша):

Алгоритм және амал реті: 5-9 сыныптарда бөлшек/оңдық амалдары, теңдеу шешу, өрнек түрлендіруде алгоритм сақтамау, рет шатастыру

Ортақ (себеп: механикалық әрекеттер, мағына түсінбеу). Ортақ ұсыныс: алгоритмді кесте/сызба/чек-лист арқылы бекіту, қадамдық түсіндіру.

Жазылым және есеп үлгілеу: Барлық сыныптарда шешімді түйелі жазу, нәтиже нақтылау, математикалық тіл жоқ (себеп: дағды қалыптаспау). Ортақ ұсыныс: үлгі жауап талдау, жазылым дағдысын қалыптастыру, қателікпен жұмыс.

График, сызба және талдау: 7-11 сыныптарда функция графигі, координата жазықтығы, геометрия сызбасы, әлеуметтік қиын (себеп: логикалық ойлау жоқ, жүйелілік жоқ). Ортақ ұсыныс: сызба/график жұмысын көбейту, кезеңмен әлеуметтік, толық талдау.

Күрделі есептер және қолдану: 8-11 сыныптарда көпқадамды есеп, стандарт емес тәсіл, өмірлік қолдану ортақ (себеп: ой қорыту/тәсіл таңдау қиын). Ортақ ұсыныс: практикалық/логикалық тапсырма, күрделендіру, пәнаралық байланыс.

Жалпы үрдіс: Үлгерім 95-100%, сапа 50-70%; орта деңгей басым, төмен нәтиже жеке оқушылар. Ортақ ұсыныс: саралаған/жеке жұмыс, қайталау, мотивация арттыру (жетістікті атап өту), тұрақты кері байланыс.

Физика бойынша БжБ және ТЖСБ талдауы қорытындысын көрсетілген. Қиындықтар мен ұсыныстар негізгі пункттерге шоғырландырылған. 7-сыныптарға ортақ тақырыптар.

Ортақ тақырыптар	Нақты көрінісі
Күш және әрекеттесу	Күш бағыты, әрекет нүктесі, нәтижелік (теңәрекетті) күш, күштерді салыстыру
Тығыздық	Формуланы қолдану, масса-көлем байланысы, логикалық есептер
Есеп шығару дағдылары	Есеп шартын талдау, ұғымдарды ажырату, жүйелілік сақтамау

Қорытынды: 7-сыныптарда негізгі проблема - бастапқы физикалық ұғымдарды (күш, тығыздық) саналы қолдана алмау және есеп шығару алгоритмінің қалыптаспауы.

8-сыныптарға ортақ тақырыптар

Ортақ тақырыптар	Нақты көрінісі
Жылу құбылыстары	Жылу мөлшері, ішкі энергия, ТЖК, энергия өзгерісі
Электр құбылыстары	Кулон заңы, зарядтар өзара әсері, электр өрісі кернеулігі
Формула және өлшемдер	Формула таңдау, түрлендіру, өлшем бірліктерін сақтау
Заң заңдары	Заңдарды ажырату, формула түрлендіру

Қорытынды: 8-сыныптарда формуланың физикалық мағынасын түсінбеу және өлшемдермен жұмыс әлсіздігі айқын байқалады.

9-сыныптарға ортақ тақырыптар

Ортақ тақырыптар	Нақты көрінісі
Күштерді векторлық қарастыру	Нәтижелік күш, күштердің бағыттары

Қозғалыс теңдеулері Формула қолдану, графикпен байланыс
Бүкіләлемдік тартылыс заңы Шамалар арасындағы тәуелділік, есептер
Математикалық қателер Формула түрлендіру, амал қателері

Қорытынды: 9-сыныпта негізгі мәселе – физика мен математиканы байланыстыра қолдану және векторлық ойлаудың жеткіліксіздігі.

10-сыныптарға ортақ тақырыптар

Ортақ тақырыптар	Нақты көрінісі
МКТ негіздері	Молекула кинетикалық энергиясы, температура, жылдамдық
Газ заңдары	Заңды таңдау, түрлендіру
Өлшем бірліктері (ХБЖ)	Кельвинге ауыстыру, шамаларды шамастыру
Күштер	Архимед күші, серпімділік күші (Гук заңы), ауырлық

Қорытынды: 10-сыныпта теориялық заңдарды тәжірибелік есептерде қолдану және микро-макро байланыс әлсіз.

11-сыныптарға ортақ тақырыптар

Ортақ тақырыптар	Нақты көрінісі
Толқындар	Толқын ұзындығы, жиілік, период, жылдамдық
Оптика	Шағылу, сыну, интерференция, дифракция
Формула және график	Формула таңдау, түрлендіру, график қолдану
Теорияны дұрыс жеткізу	Анықталған нақты тұжырымдау, ой түйіндеу

Қорытынды: 7-сыныптарда негізгі проблема – бастапқы физикалық үлгілердің (күш, тығыздық) санын қолдана алмау және есеп шығару алгоритмінің қалыптаспауы. Қорытынды: 8-сыныптарда формуланың физикалық мағынасын түсінбеу және өлшемдермен жұмыс әлсіздігі айқын байқалады.

Қорытынды: 9-сыныпта негізгі мәселе – физика мен математиканы байланыстыра қолдану және векторлық ойлаудың жеткіліксіздігі.

Қорытынды: 10-сыныпта теориялық заңдарды тәжірибелік есептерде қолдану және микро-макро байланыс әлсіз.

Қорытынды: 11-сыныпта басты қиындық – күрделі физикалық құбылыстардың (табиғи, жарық) теория – график – формула байланысында түсіндіру.

Жалпы қорытынды (5-11 сыныптарға тән) Барлық сыныптарда қалыптасқан ортақ мәселелер:

формуланы жаттап қолдану, мағынасын түсінбеу;
өлшем бірліктерін сақтамау;
есеп шартын талдау дағдысының әлсіздігі;
график, сызба, вектор арқылы ойлау деңгейінің төмендігі.

Тарих пәні бойынша БЖБ және ТЖБ талдауы қысқартылып көрсетілген (Қазақстан тарихы үшін 5-11 сыныптар, Дүниежүзі тарихы үшін 11 А). Қиындықтар, себептері және жоспарланған жұмыстар негізгі нүктелерге шоғырландырылған. Сала/үлгерім және оқушылар санын бөл-

тиянды бойынша алынған (сапа орташа 50-70%).

Сынып/Параллель	Қиындықтар (бөлекшеше)	Себептері (қысқаша)	Жоспарланған жұмыс
5 сыныптар	Металл өндірісі шаруашылыққа ықпалы; көшпелілер үлесі; тайпалық одақтар картадан көрсету; аңыз-ертегі мәні; археологиялық жаңалықтар; қолданбалы өнер ерекшеліктері; Алтын адам; көшелі/егіншілік қалыптасуы.	Тірек сөздер пайдаланбау; термин түсінбеу; мәтіннен ақпарат бөліп ала алмау; дерек көздерімен жұмыс дағдысы жеткіліксіз.	Терминдер мекеру; жекелей тапсырмалар; карта/дерекқоздер практикасы; ата-ана-лармен жұмыс.
6 сыныптар	Деректі мәтін талдау; термин қолдану; себеп-салдар байланысы; карта/диаграмма жұмысы.	Функционалдық сауаттылық әлсіз; дерек күйелеу қиын.	Деректі мәтіндермен жұмыс; кесте/сөзбалар; хронологиялық диаграммалар; қалыптастырушы бағалау.
7 сыныптар	Тарихи терминдер; ақпаға талдау; дерек салыстыру.	Термин қоры аз; талдау дағдысы жеткіліксіз.	Термин қайталау; талдау тапсырмалары.
8 сыныптар	Қазақстан жиһылары мұрасы; Ә. Бөкейхан рөлі; Алаш партиясы; Дума қозғалысы; XV г. процестеріне баға.	Талдау/бағалау дағдысы жеткіліксіз; дерек әлеуметтік қиын.	Дерек мәтіндермен жұмыс; баға беру үйрету; кесте/диаграмма.
9 сыныптар	Тарихи оқиғалар талдау; термин қолдану; себеп-салдар.	Талдау дағдысы төмен; термин түсінбеу.	Талдау практикасы; термин бекіту.
10 сыныптар	Қазақстан тарихы процестері; талдау/бағалау.	Логикалық ойлау әлсіз; дерек талдау қиын.	Логикалық тапсырмалар; дерек жұмысы.
Нің сыныптар Қазақстан тарихы	Тарихи мәтін талдау; себеп-салдар; термин қолдану; оқиға бағалау.	Талдау қиын; жауап құрылымсыз; термин қатесі.	Дерек жұмысы; жазбаша/ауызша құрылым; талқылау тапсырмалары.
11 Дүниежүзі тарихы	„Азаматтық қоғам" ұғымын қолдану; халықаралық қатынастар тенденциялары.	Ұғым күрделі; термин қоры аз; талдау дағдысы жеткіліксіз.	Қарапайым мысалдар; кесте/сөзба; кейс-тапсырмалар; топтық талқылау.

Параллельдерге (сыныптарға) ортақ тақырыптар.

Әртүрлі сыныптардағы талдаулардан ортақ тақырыптарды шығардық (қиындықтар, себептер және жұмыстар бойынша): Тарихи ұғымдар мен

терминдер қолдану: 5-11 сыныптарда термин түсінбеу, қолданбау ортақ (себеп: қор аз, күрделілік). Ортақ жұмыс: термин қайталау, қарапайым мысалдар, кесте/сызба.

Мәтін/дерек талдау және себеп-салдар байланысы: Барлық сыныптарда мәтін мазмұнын түсіну, оқиға талдау, себеп-салдар анықтау қиын (себеп: дағды жеткіліксіз, функционалдық сауаттылық төмен). Ортақ жұмыс: дерек мәтіндермен жұмыс, талдау тапсырмалары, топтық талқылау.

Карта/график/көрнекі жұмысы: 5-8 сыныптарда карта көрсету, диаграмма/кесте жұмысы ортақ (себеп: көрнекі дағды жоқ). Ортақ жұмыс: карта/диаграмма практикасы, хронологиялық сызбалар.

Жазылым/айтылым құрылымы: 9-11 сыныптарда жауап құрылымсыз, ой жүйесіз жеткізу (себеп: құрылым сақталмау). Ортақ жұмыс: жазбаша/ауызша құрылым үйрету, дәлел келтіру практикасы.

Жалпы үрдіс: Үлгерім 100%, сапа 50-70%; орта деңгей басым. Ортақ жұмыс: қалыптастырушы бағалау, жеке/қосымша жұмыс, ата-аналармен байланыс, мотивация арттыру.

Информатика пәнінен 5-11 сыныптар бойынша БжБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы.

Параллель	Жалпы деңгейі	Күшті жақтары	Негізгі қиындықтар
5-сынып	Орта	Векторлық және растрлық графика, графикалық редактор құралдары	Вектор-растр айырмашылығын ажырату, практикалық тапсырмалар (өлшем, өңдеу)
6-сынып	Орта	3D-редакторда примитивтерімен жұмыс	ОЖ функциялары, 3D үлгіні экспорттау, терминдер
7-сынып	Орта	Электрондық кестемен бастапқы жұмыс	Терминдерді қолдану, деректерді талдау, қорытынды жасау.
8-сынып	Орта	Электрондық кесте мазмұнын түсіну	Себеп-салдар, функциялар, графиктер, деректерді іріктеу
9-сынып	Орта	Дерекқор базасы, сұзгілеу, сұрыптау.	Кеңейтілген сұрыптау, бірнеше критерий, деректер тиктері
10-сынып	Жақсы	Программалау, дизайн, алгоритмдер	Рекурсия, графтар, UI/UX логикасы
11-сынып	Жақсы	Бұлтты технология, VR/AR, виртуалды машиналар	Күрделі логикалық шарттар, виртуалды түрды таңдау бағалау

Параллельдерге ортақ анықталған тақырыптар мен мәселелер

Ортақ тақырып	Байқалған ортақ қиындық
Терминдермен жұмыс	Ұғымдарды дұрыс қолдану, анықтаманы нақтын беру
Практикалық дағдылар	Теорияны практикаға қолдану кезінде қиналу

Себеп-салдар байланысы	Процестер мен нәтижелерді байланыстыру әлсіз
Деректермен жұмыс	Іріктеу, салыстыру, сүзгілеу, қорытынды жасау
Логикалық ойлау	Күрделі шарттар, алгоритм ретін сақтау
Жазбаша жауап	Ойын жүйелі, дәлелді жеткізу жеткіліксіз

Қысқа қорытынды

Тоқсан қорытындысы бойынша 5-11 сынып білім алушыларының информатика пәнінен оқу жетістіктері негізінен орта және жақсы деңгейде. Барлығы ортақ құжаттар – терминдерді қолдану, практикалық тапсырмаларды орындау, деректерді талдау және себеп-салдарлық байланыстар анықталды.

Ұсыныс:

– Әлсіз тоқсанда практикалық жұмыстарды күшейтілсін және жеке қолдау көрсетілсін.

2025-2026 оқу жылында „Үздік аттестатқа" үміткер 9„Ә" сынып оқушысы Жетесова Жанұр Нұржанқызының 9-сыныптың I оқу тоқсаны бойынша қазақ тілі, қазақ әдебиеті, орыс тілі, ағылшын тілі, алгебра, биология, физика, Қазақстан тарихы пәндерінен тоқсандық бағалары – „4", химия пәнінен – „5" алды. II оқу тоқсан қорытындысы бойынша барлық пәндерден тоқсандық бағалары „4" деңгейінде. Осы аталған себептерді ескере отырып, Жетесова Жанұр Нұржанқызы „Үздік аттестатқа" үміткерлер тізіміне алынды.

08.09.2025 жылғы №6 бұйрық негізінде Мұңайлы ауданы GRANT high School мектебінен ауысып келген, 20.03.2009 жылы туған 11„А" сынып оқушысы Жаумұтбаева Ақбота Алмантаевна таңдау пәні – қазақ тілі мен қазақ әдебиеті бойынша 5-сыныпта үлгерімі екпінді, 6-9 сыныптар аралығында үлгерімі үздік, 10-сыныптың тоқсандық және жылдық бағаларын үздік аяқтаған. Жеткен жетістіктері мен білімі сапасын ескере отырып, мақтау қағазымен марапатталған. Пән мұғалімдері мен сынып жетекшісінің ұсынысы негізінде Жаумұтбаева Ақбота Алмантаевна „Үздік аттестатқа" үміткер оқушылар тізіміне қосылды.

Сыныбы	Тегі, аты, жесінің аты	Таңдау 1	Таңдау 2
11 А	Жаумұтбаева Ақбота Алмантаевна	қазақ тілі	қазақ әдебиеті

1 пәннен „4" деген баға алғандар: барлығы: 40 оқушы

№	Сыныбы	Аты-жөні	пәні	Сынып жетекшісі	пән мұғалімі
1.	3„Г"	Сенбай Абзал	орыс тілі	Сенбаева Р.	Асанбаева А
2	3„А"	Құрман Асылай	ағ тілі	Смайлова Н.	Нарегеева А.

2-512

3 2„Е" Оразалы Раяна математика Бегленбетова С. Бегленбетова С.
4 6„Д" Оразбай Айгүл математика Коптлеуова Ж. Кәубет М.

Қорытынды:
I және II саланы салыстыру нәтижесінде II тоқсанда білім сапасы 44,4%-дан 48,4%-ға дейін өсіп, +4% оң динамика көрсеткені байқалады. Бұл жүйелі оқу-жүйелік жұмыстардың, мұғалімдердің жүйелі әрекетінің және білім алушылардың оқу белсенділігінің артқанын дәлелдейді.

Ұсыныстар:
- Оң нәтижеге ықпал еткен тиімді тәсілдерді жүйелеп, тәжірибеде қолдану;
- Білім сапасы төмен оқушылармен жеке, нақты жұмыстарды күшейту;
- Формативті бағалау нәтижелерін талдау арқылы оқытудағы олқылықтарды дер кезінде түзету;
- Ата-анамен кері байланысты нығайту және оқу мотивациясын арттыруға бағытталған жұмыстарды жалғастыру;
- Келесі тоқсанда білім сапасын кемінде осы деңгейде сақтау және арттыру мақсатында нақты мониторинг жүргізу.

Шешім етті:
2.1. 2025-2026 оқу жылының I және II тоқсандары бойынша білім сапасына жүргізілген мониторинг қорытындысы назарға алынсын.
2.2. Білім сапасы төмен сыныптар мен пәндер бойынша нақты іс-шаралар жоспары жіберілсін.
2.3. Үлгермеуші және тұрақсыз табыңдағы оқушылармен жеке түзету жұмыстары, қосымша сабақтар, деңгейлік тапсырмалар ұйымдастырылсын.
2.4. Келізді пәндер бойынша білім сапасын арттыру мақсатында формативті бағалау нәтижелерін жүйелі талдау, оқу олқылықтарын анықтау және түзету жұмыстары жасау міндеттелсін.
2.5. Әдістемелік бірлестіктерде білім сапасы төмен пәндер бойынша талдау жүргізілсін, тиімді әдіс-тәсілдер тәжірибеге енгізілсін.
2.6. Осы қаулының орындалуын бақылау мектеп жетекшілігіне жүктелсін.
2.7. 2025-2026 оқу жылындағы „Үздік аттестатқа" (9-11 сыныптар бойынша) үміткер оқушылар тізімі бекітілсін және оқу үлгерімдері оқу жылы бойында бақылауда ұсталынсын.
1. Жаумұтбаева Ақбота Амантаевна (11-сынып);

3. Тыңдалды:
3. Педагогтердің оқу жүктемелерін (тарифтеу) бекіту туралы.
Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Д.Ж. Муханова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.
2025-2026 оқу жылына оқу жүктемелері бекітуге ұсынылсын.

92

ды, оқу жүктемелерінің көлемі тақырыпты-
ды.

2025-2026 оқу жылының оқазандағы мерзімімен сағаттардың анықтамалық есебі

Сыныбы	Оқу бағыты	Оқу жоспары бойынша сағат саны	Барлық сағат саны	Барлық қосымша сағат саны	Барлық сағат саны	Педагогика лық бірлік тер саны
0		20	80	0	80	4,0
1сынып		17	136	16	152	9,50
2сынып		21	168	32	200	12,50
3сынып		24	192	40	232	14,50
4сынып		24	192	40	232	14,50
1-4сынып		86	688	128	816	51,00
5сынып		27	243	67,5	310,50	19,41
6сынып		27	216	60	276,00	17,25
7сынып		28	224	76	300,00	18,75
8сынып		28	252	85,5	337,50	21,09
9сынып		29	203	70	273,00	17,09
5-9сынып		139	1138,00	359,00	1497,00	93,56
10сынып	жаратылыстану-математикалық	28	112	40	152	9,50
	қоғамдық-гуманитарлық	28	28	9	37	2,31
11сынып	жаратылыстану математикалық	28	112	36	148	9,25
	қоғамдық-гуманитарлық	28	28	9	37	2,31
10-11сынып		112,00	280,00	94,00	374,00	23,38
1-11 сынып		337,00	2106,00	581,00	2687,00	167,94
0-11 сынып		357,00	2186,00	581,00	2767,00	171,94

(тарифтік тізім қоса тіркелуі).

Шешім етті:

3. 2025-2026 оқу жылының II жарты жылдығына педагогтердің оқу жүктемелері көлемі бекітілсін және тарифтік тізім Мұнайлы ауданы бойынша білім бөліміне келісуге ұсынылсын.

4. Тыңдалды:

4. Пәндік олимпиадаларға, ғылыми жобалар байқауларының мектепішілік, аудандық және республикалық кезеңдеріне оқушылардың дайындау және қатыстыру жұмыстары туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Д.Ж. Муханованың, педагог-ұйымдастырушы А.Ж. Сейтағзилованың-баяндамаларының мәтіні қоса беріліп отыр.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадасының аудандық (9-11 сынып) кезеңі бойынша

№	Пәндер	қатысқан оқушы 33 жалпы 2023-2024			қатысқан оқушы 33 жалпы 2024-2025				қатысқан оқушы 33 жалпы 2025-2026			
		9	10	11	9	10	11		9	10	11	
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	1	1		2	3	1	2	1	1	1	3
2	Орыс тілі мен әдебиеті	3			1	3		1		3		1
3	Ағылшын тілі	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3
4	Қазақстан тарихы				0	1		1		2		1
5	Құқық негіздері	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3
6	Математика		2	3	2	2	3	2		2	3	2
7	Физика			3	1	3	3	2				0
8	Химия	2		3	2	1	2	2	3	3	1	3
9	Биология	3	2	1	3	1		2	2	3	3	2
10	География			3	1		3	1	2	3	3	3
11	Информатика	1	3	1	3		1	2	2	1	3	1
12	Өзін өзі тану											
	Барлығы	5	7	9	21	7	7	7	21			24
		I орын 5			I орын 9				I орын 10			
		II орын 5			II орын 6				II орын 5			
		III орын 11			III орын 6				III орын 9			

2023-2026 оқу жылдары аралығында жалпы білім беретін пәндер бойынша аудандық олимпиадаға қатысқан оқушылар саны жылдар бойынша салыстырмалы түрде тұрақты. Жалпы жүлделі орын саны:

2023-2024 оқ. жылы - 21 орын

2024-2025 оқ. жылы - 21 орын

2025-2026 оқ. жылы - 24 орын (осы байқалады).

Сонда үш жылда жалпы нәтиже тұрақтанғанымен, айқын өсім жоқ. Бұл пәндер бойынша дайындықты қайта қарау қажеттігін көрсетеді.

Пәндер бойынша нақты талдау

1. Тұрақты жоғары нәтиже көрсеткен пәндер

Бұл пәндерде жүлделі орындар жыл сайын сақталып отыр, жүйелі жұмыс бар.

1. Ағылшын тілі

Барлық жылдары жүлделі орын бар (2-3). 2023-2026 оқ. жж. нәтижелері

тұрақты. (жүйелі дайындық, оқушын мотивациясы жоғары).
2. Құрық нәтіжелері
2023 - 2026 жылдары 3-4 орын аралығында. (Пән мұғалімінің олимпиадалық бағыттағы жұмысы нәтижелі).
3. Химия
Бірінші оқы қатарынан 2-3 орын. (Практикалық және теориялық дайындықтың үйлесімі сақталған).
4. Информатика
Соңғы жылдары тұрақты 2-3 орын. (Пәнге қызығушылық артып келеді.)
2. Тұрақсыз нәтиже көрсеткен пәндер (жіңіз тұс)
Бұл пәндерде жылдар арасында күрт төмендеу немесе үзіліс байқалады.
1. Қазақ тілі мен әдебиеті
Нәтиже байқыма 2-3 орынмен шектелген. (Олимпиадалық бағыттағы жүйелі дайындықтың үзілуі. Жоғары деңгейлі тапсырмалармен жұмыс жіңіз)
2. Орыс тілі мен әдебиеті
Бірқатар жылдары 0-1 орын ғана. (Қатысушы оқушылардың дайындық деңгейі төмен. Терең талдау, эссе, күрделі мәтіндермен жұмыс жеткіліксіз).
3. Ақсап тұрған негізгі пәндер.
1. Математика
Кей жылдары 1-2 орыннан аспайды. (Дарынды оқушыларды ерте анықтау жүйесі жіңіз. Логикалық, олимпиадалық есептермен жұмыс жүйелі емес).
2. Физика
Соңғы жылдары 0-1 орын. Ең жіңіз пәндердің бірі. (Теория мен есеп шығару дағдысы жеткіліксіз. Пәнге қызығушылық төмен)
3. География
Жүлделі орындар бар, бірақ тұрақсыз (1-3) (Карталмен, аналитикалық тапсырмалармен жұмыс жіңіз)
4. Орташа деңгейде тұрған пәндер
1. Қазақстан тарихы
2. Биология
Бұл пәндерде 1-2 орыннан ары аспай отыр, резерв бар, бірақ жүйелі қолдау қажет.
Қорытындылай келсек, Физика, математика, орыс тілі - ең жіңіз нәтиже көрсеткен пәндер.
Кей пәндерде (қазақ тілі, тарих) нәтиженің тұрақсыздығы
Олимпиадаға дайындықтың бірізді жүйесінің болмауы
Дарынды оқушыларды ерте кезеңнен сүйемелдеу жіңіз
Ұсыныстар
Жіңіз пәндер бойынша мақсатты олимпиадалық топтар құру
7-8 сыныптан бастап ерте дайындық жүйесін енгізу
Нәтижелі пән мұғалімдерінің тәжірибесін тарату
Анталық қосымша сабақтар мен мектепішілік олимпиада санын арт-

туру.

Әр пән бойынша нақты жауапты мұғалімді бекіту.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық (5-6 сынып)

		2023-2024			2024-2025			2025-2026		
№	Пәндер	5	6	жалпы	5	6	жалпы	5	6	жалпы
1	Қазақ тілі мен әдебиеті		3	1	3	1	2			1
2	Орыс тілі мен әдебиеті		1	1			0			1
3	Ағылшын тілі	1	2	2		3	1			1
4	Қазақстан тарихы		3	1	3	3	2			
5	Математика			0		3	1			
6	Жаратылыстану	1	2	2	2	3	2			1
	Барлығы	2	5	7	3	5	8			4
		I орын 3			I орын 1			I орын 1		
		II орын 2			II орын 1			II орын 2		
		III орын 2			III орын 6			III орын 1		

2023-2026 оқу жылдары аралығында 5-6 сыныптар бойынша аудандық олимпиада нәтижелері салыстырмалы түрде тұрақсыз. Жылдар бойынша жалпы жүлделі орын саны:

2023-2024 ж. – 7 орын (төмендеу)

2024-2025 ж. – 8 орын (қайта өсу)

2025-2026 ж. – 4 орын (күрт төмендеу)

2025-2026 оқу жылында нәтиженің екі есеге төмендеуі бастау бұндағы дайындық жүйесінің әлсіздігін көрсетеді.

Пәндер бойынша талдау

1. Нәтижесі салыстырмалы тұрақты пәндер

1. Ағылшын тілі

Барлық жылдары жүлделі орын бар (1-2 орын) (Өзге қозғағыштық сақталған, бірақ жоғары нәтижеге (1 орын) ұмтылу әлсіз).

2. Жаратылыстану

2023-2025 жж. – 1-2 орын. (Орташа деңгей, жүйелі жұмыс бар, бірақ тұрақты өсім байқалмайды).

2. Тұрақсыз нәтиже көрсеткен пәндер (аққан тұрған тұстар)

1. Қазақ тілі мен әдебиеті

2023-2024 ж. – 1 орын

2024-2025 ж. – 2 орын

2025-2026 ж. – 1 орын

(Жыл сайын нәтиже төмен деңгейде. Терең талдау, мәтінмен жұмыс дағдылары жеткіліксіз. Олимпиадалық бағыттағы жүйелі дайындық жоқ)

2. Орыс тілі мен әдебиеті.

Кей жылдары 0 орын. Ең әлсіз пәндердің бірі. (Олимпиадаға қатысатын оқушылар саны аз. Өзге қозғағыштық төмен).

3. Қазақстан тарихы.
Жүлделі орындар бар, бірақ жыл сайын 1 орыннан аспайды. (Дерекпен жұмыс, себеп-салдарлық байланыс орнату дағдысы жеткіліксіз)
4. Математика
2023-2024 оқ. - 0 орын
Қалған жылдары - тек 1 орын. (Логикалық, стандарттан тыс есептермен жұмыс жеткіліксіз. Дарынды оқушыларды ерте анықтау жүйесі жоқ).
3. 2025-2026 оқу жылындағы негізгі проблемалар
Бірқатар пәндерде жүлделі орын мүлдем жоқ
Жалпы нәтиже 4 орынға дейін төмендеген
5-6 сыныпта олимпиадалық резервтің жүйелі анық байқалады
Қорытынды
5-6 сыныптар бойынша аудандық олимпиада нәтижелері тұрақты өсімді көрсетпейді. Жіресе:
Орыс тілі мен әдебиеті
Математика
Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінде жүйелі жұмыс жүргізу қажеттілігі туындап отыр. Бастауыш - орта буын арасындағы сабақтастық жүйесіз.
Ұсыныстар
5-6 сыныптарда ерте олимпиадалық дайындық жүйесін енгізу
Жүйесіз пәндер бойынша арнайы факультативтер ашу
Әр пәнен дарынды оқушылардың жеке картасын жүргізу
Мектепішілік шағын олимпиадалар мен логикалық турнирлер өткізу
Пән мұғалімдерінің олимпиадалық тапсырмаларымен жұмысын күшейту

		2023-2024			2024-2025			2025-2026		
№	Пәндер	7	8	жалпы	7	8	жалпы	7	8	жалпы
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	3	2	2	2		1	1		1
2	Орыс тілі мен әдебиеті	3		1			0	3	3	2
3	Ағылшын тілі	3	1	2	3	3	2	1	3	2
4	Қазақстан тарихы			0		3	1	3	1	2
5	Математика	3		1		2	1		2	1
6	Физика			0			0	1		1
7	Химия		1	1	3	3	2	3	3	2
8	Биология	3		1	3	1	2		3	1
9	География		3	1	3	3	2	3	2	2
10	Информатика	3	3	2	1		1			
	Барлығы	6	5	11	6	6	12			14
		I орын 2			I орын 1			I орын 4		
		II орын 1			II орын 3			II орын 2		
		III орын 8			III орын 8			III орын 8		

7-8 сыныптар бойынша аудандық олимпиада нәтижелері және сайын өсімді көрсетіп отыр.

Жалпы жүлделі орын саны:
2023-2024 оқ. жыл – 11 орын
2024-2025 оқ. жыл – 12 орын
2025-2026 оқ. жыл – 14 орын (айқын өсім)
Соңғы оқу жылында I орын санының артуы байқалады. Бұл пән мұғалімдерінің олимпиадалық дайындықты күшейткенін көрсетеді.
Пәндер бойынша талдау
1. жақсы нәтиже көрсеткен пәндер
1. Ағылшын тілі
Барлық жылдары жүлделі орын бар.
I, II, III орындар тұрақты түрде кездеседі. (Пән бойынша олимпиадалық жұмыс жүйелі жолға қойылған, оқушылардың дайындық деңгейі жақсы)
2. Химия
2023-2026 жж. аралығында тұрақты 1-2 орын
Соңғы жылдары I орынға ұмтылу байқалады. (Практикалық және теориялық дайындық үйлесімді).
3. География
Жыл сайын III-II орындар
2024-2026 жж. нәтижесі тұрақты. (Пәнге қызығушылық бар, бірақ I орынға ұмтылу резерві жеткілікті пайдаланылмай отыр.)
2. Орташа деңгейде тұрған пәндер
1. Қазақ тілі мен әдебиеті
Көбіне II-III орындар. I орын өте сирек. (жоғары деңгейлі талдау тапсырмаларымен жұмыс жоқ. Терең мәтіндік, интерпретациялық дайындық жеткіліксіз)
2. Биология
Жыл сайын 1-2 жүлделі орын
Нәтиже тұрақты, бірақ жоғары емес. (Теория бар, бірақ олимпиадалық форматқа бейімдеу қажет).
3. Информатика
II-III орындар басым
I орын жоқ. (Алгоритмдік, логикалық есептермен жұмыста күшейту қажет).
3. Ақсап тұрған пәндер (негізгі проблема)
1. Орыс тілі мен әдебиеті
Кей жылдары 0 орын. Нәтиже тұрақсыз (Олимпиадалық дайындық жүйесі жоқ. Әлсіз құзыреттілік төмен. Терең лингвистикалық тапсырмалар орындалмайды).
2. Қазақстан тарихы
2023-2024 жж. – нәтиже жоқ. Тек соңғы жылдары III-I орын көріне бастады. Жүйелі жұмыс тек соңғы кезеңде қолға алынған.
3. Математика
Көп жылдары 1 орыннан аспайды. I орын жоқ. (Логикалық, стандарттан

тоқ есептермен жұмыс жүйесі жеткіліксіз)

4. Физика

Көп жағдайда 0 немесе 1 орын. Тек соңғы жылы I орын пайда болған. Ең әлсіз пәндердің бірі (есеп шығару дағдылары төмен. Пәнге қызығушылық аз).

Қорытынды

7–8 сыныптарда жалпы нәтиже өсіп келеді, алайда:

Орыс тілі, Математика, физика, Қазақстан тарихы пәндерінде айқын ауытқулар бар.

Жүлделердің басым бөлігі III орын, I орын үлесі жеткіліксіз.

Ұсыныстар

Әлсіз пәндер бойынша арнайы олимпиадалық дайындық топтарын құру

7 сыныптан бастап жеке оқу траекториясымен дарынды оқушыларды дайындау

I орын алған пәндердің тәжірибесін басқа пән мұғалімдеріне тарату

Олимпиадалық есептер мен тапсырмалар банкін қалыптастыру

Пәндер бойынша нақты нәтиже көрсеткіштері бар жоспар бекіту.

Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадасы

№	Пәндер	2023-2024			2024-2025			2025-2026			
		мектеп ішілік	Аудан	Облыс	РК	мектеп ішілік	Аудан	Облыс	РК	мектеп ішілік	Аудан	Облыс	РК
1.	Қазақ тілі мен әдебиеті	17	13			26	10	3		30	14	3	1
2.	Орыс тілі мен әдебиеті	9	1			16	9	1		9	3	0	
3.	Ағылшын тілі	22	4			37	11	2	1	28	10	4	1
4.	Қазақстан тарихы	13	6	1		23	7	0		20	13	2	
5.	Құқық негіздері	10	5	3		20	19	5		15	14	4	
6.	Математика	23	8			14	4	1		17	11	2	1
7.	Физика	9	0			9	8	2		21	13	3	
8.	Химия	17	0			28	21	7	1	45	34	11	1
9.	Биология	27	13			43	15	3		34	15	5	1
10.	География	11	2			14	10	3		17	11	1	
11.	Информатика	12	6	1		23	18	8	1	9	8	5	1
	Барлығы	170	58	5		253	132	35	3	245	146	40	6
	I орын		4				6	4	1		14	4	
	II орын		7	2			7	8	1		26	6	
	III орын		2	3			22	10	1		21	7	6
			13	5			35	22	3		61	17	6

2023–2026 оқу жылдары аралығында олимпиадаға қатысқан оқушылар саны мен нәтижелерінде тұрақты өсім байқалады.

Оқу жылы	Мектепішілік	Аудан	Облыс	Республикалық кезең
2023 - 2024	170	58	—	5

2024-2025	253	132	35	3
2025-2026	245	146	40	8

- 2024-2025 оқу жылында қатысушылар саны күрт артты (170 → 253)
- 2025-2026 оқу жылында облыстық және республикалық кезең нәтижелері айтарлықтай жақсарды
- Республикалық кезеңге өткен оқушылар саны 5-тен 8-ге өсті.

Пәндер бойынша нәтижелерді салыстырмалы талдау.

Жоғары нәтижелер көрсеткен пәндер:

Химия - 2025-2026 оқ.

45 (мектеп) → 34 (аудан) → 11 (облыс) → 1 (РК)

Биология - тұрақты жоғары көрсеткіш

Ағылшын тілі - барлық деңгейде нәтижелі

Информатика - облыс және РК кезеңдерінде нәтиже бар

Орташа нәтиже көрсеткен пәндер:

Математика

Қазақстан тарихы

География

Әлсіз нәтиже көрсеткен пәндер:

Орыс тілі мен әдебиеті - облыс, РК деңгейінде нәтиже төмен

Физика - қатысу артқанымен, жоғары кезеңдерде нәтиже аз

Жүлделі орындар бойынша талдау

	I орын			II орын			III орын			Барлығы		
Оқу жылы	Аудан	Облыс	РК	Аудан	Облыс	РК	Аудан	Облыс	РК	Аудан	Облыс	РК
2023-2024		4			7	2		2	3		13	5
2024-2025	6	4	1	7	8	1	22	10	1	35	22	3
2025-2026	14	4		26	6		21	7	6	61	17	6

Жүлделі орындар саны 3 жылда 5 есе артты (13 → 61).

Әсіресе I және II орындардың көбеюі оқушылар дайындығының сапасы артқанын көрсетеді.

2025-2026 оқу жылы - ең нәтижелі жыл.

Нәтижелердің өсу себептері

Пән мұғалімдерінің олимпиадаға жүйелі дайындығы;

Дарынды оқушылармен мақсатты жұмыс;

Аудандық, облыстық деңгейде тәжірибе жинақталуы;

Ұйымдарының кеңес пен ата-аналар тарапынан қолдау.

Мәселелер мен әлсіз тұстар

Кейбір пәндерде (орыс тілі, физика) республикалық деңгейге шығу төмен;

Жеке пәндер бойынша тәжірибелі жаттықтырушы мұғалімдердің жетіспеуі;

Олимпиада резервімен жұмыс барлық сыныптарда бірдей жүйеленбеген.

Ұсыныстар

100

– Нәтижесі төмен пәндер бойынша арнайы жоспар жірлеу;
– Жоғары нәтиже көрсеткен пән мұғалімдерінің тәжірибесін тарату;
– Облыстық, республикалық кезеңге шыққан оқушылармен жеке дайындықты күшейту;
– Олимпиадалық резервті 5–11 сыныптар арасында ерте анықтау;
– Мұғалімдерді олимпиадалық қозғалыста жүйелемлік қолдау.
Қорытынды
Жалпы алғанда, аудан мектептері оқушыларының олимпиадалық қозғалысқа қатысуы мен сайын артып, нәтижелері жақсарып келеді. Бұл – педагогикалық ұжымның жүйелі жұмысының, оқушылар мен ата-аналардың бірлескен іздегінің нәтижесі.

Шешім етті:

4.1. Пән мұғалімдері мен әдістемелік бірлестік жетекшілері 5-сыныптан бастап дарынды оқушыларды анықтау, іріктеу және олардың қабілетін жүйелі дамыту жұмыстарын күшейтсін.

4.2 Әрбір пән (бағыт) бойынша мектептің „Олимпиадалық резерв" топтары құрылсын, құрамы белгіленген мерзімге бекітілсін.

4.3. Пән мұғалімдері олимпиадалық резерв топтарына арналған 1 оқу жылына есептелген „Жылдық дайындық жоспары" әзірлеп, бекітуге ұсынсын.

4.4. Негізгі пәндер бойынша оқушылардың базалық білімін тереңдетуге бағытталған арнайы қосымша сабақтар мен факультативтер ұйымдастырылсын.

4.5. Оқушылардың логикалық ойлау, талдау, тиімсіздеу және проблемалық мәселелерін дамытуға арналған күрделілігі жоғары қосымша тапсырмалар дайындық бағдарламасына енгізілсін.

4.6. Дайындық процесінде олимпиадалық тапсырмаларды „қарапайымнан күрделіге" қағидаты бойынша кезең-кезеңмен күрделендіру жүйесі қолданылсын.

5. Тыңдалды:

5. Білім алушылардың жетістікке жетудегі мотивациясын диагностикалау туралы.

ЕББҰ бар балалар үшін жағдай жасау жұмыстарын жалғастыру туралы.

Педагог-психолог А. А. Сладияр – баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

Білім алушылардың жетістікке жетудегі мотивациясын, эмоционалдық жай-күйін және психологиялық әл-ауқатын кешенді бағалау мақсатында 1-4 және 5-11 сынып білім алушыларына психологиялық диагностикалық зерттеулер жүргізілді.

Зерттеу барысында бастауыш сынып білім алушыларының (1-4 сыныптар) мектептегі өзіндік орнын сезіну, жетістікке жетуге ішкі ұмтылысы мен эмоционалдық жағдайын анықтауға бағытталған диагностика-

лар, ал орта және жоғары сынып білім алушыларының (5-11 сыныптар) психологиялық ахуалы, оқу және өмірлік мотивациясы, эмоционалдық тұрақтылығы мен күйзеліс деңгейін айқындауға арналған диагностикалық әдістемелер қолданылды.

Жүргізілген диагностика нәтижелері төменде әрбір бағыттар бойынша ұсынылады.

1. Диагностикалық әдістеме: Проективтік әдістеме „Кішкентай адамдар бар ағаш"

Әдістеме авторы: Д. Лампен (Адаптациясы: А. П. Пономаренко)

Қатысқан сыныптар: 1-4 сыныптар

Қатысқан білім алушылар саны: 709 оқушы (100%)

Диагностиканың мақсаты: Білім алушылардың мектептегі өзіндік орнын сезінуін, эмоционалдық көңіл-күйін, жетістікке жету мотивациясының деңгейін және өзін-өзі бағалау ерекшеліктерін анықтау.

Нәтижелерді талдау. Диагностика нәтижелері төмендегідей көрсеткіштері өзіне ең көп ұқсайтын адамшықты (10-пункт) 392 оқушы таңдады, бұл 55,3% құрайды.

Бұл көрсеткіш білім алушылардың жартысынан астамында:

- мектеп ортасына бейімделу деңгейі жеткіліксіз,
- өз орнын тұрақты сезіну,
- эмоционалдық жағдайының қанағаттанарлық екенін білдіреді.

Аталған топтағы оқушылар өз мүмкіндіктерін шынайы бағалайды және қол жеткізген нәтижелерін қабылдай алады.

Өзі бағпаған келетін адамшықты (20-пункт) 310 оқушы таңдады, бұл 43,7% құрады.

Бұл көрсеткіш білім алушылардың айтарлықтай бөлігінде:

- жетістікке жетуге деген ішкі ұмтылыстың жоғары екенін,
- өзін дамытуға, жоғары нәтижеге жетуге мотивация бар екенін көрсетеді.

Аталған топтағы оқушыларда алға ұмтылу, мақсат қою және өзін жетілдіруге деген талпыныс байқалады.

Жалпы аналитикалық қорытынды:

Білім алушылардың көпшілігінде мектептегі эмоционалдық жайкүй тұрақты. Жетістікке жету мотивациясы орташа және жоғары деңгейде қалыптасқан. Оқушылардың бір бөлігі қазіргі жағдайымен қанағаттанбаушылық танытып, болашақта жоғары нәтижеге жетуге ұмтылатынын көрсеткен. Диагностика нәтижелері білім алушылардың ішкі ресурсының бар екенін және психологиялық тұрғыда дамуға әлеуетінің жоғары екенін айқындайды.

Ұсыныстар:

Жетістікке жетуге ұмтылысы жоғары білім алушылардың қолдау мақсатында бейімделудегі психологиялық тренингтер жүргізу.

Өзін-өзі бағалауы төмен немесе тұрақсыз оқушылармен жеке түзете-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру. Синоптарда жағымды психологиялық ахуалды сақтау және жетістікке бағытталған орта қалыптастыру.

2. Диагностикалық әдістеме: Жасөспірімдердің әл-ауқатының шкаласы

Диагностиканың мақсаты: Жасөспірімдердің психологиялық әл-ауқат деңгейін анықтау, олардың эмоционалдық жағдайын, өмірге қанағаттанушы, оң және өмірлік мотивацияған, позитивті және негативті эмоционалдық көріністердің деңгейін бағалау, сондай-ақ психологиялық қолдауды қажет ететін білім алушылардың айқындау.

Әдістеме авторы: К. Рифф

Қатысқан синоптар: 5-11 синоптар

Қатысқан білім алушылар саны: 1104 оқушы (100%)

Нәтижелерді талдау: 1. Позитивті көңіл-күй және өмірге қанағаттану

Позитивті жүрегі ұлғаю	Өмірден ләззат алу. қозғалушылықтың сақталуы	Өмірдің мәнін тоқтаусыз ұлғаю
91,7% - көп уақытында	90,0% - 92,3% аралығы	90,9% - ешқашан

Бұл көрсеткіштер білім алушылардың басым бөлігінде өмірге оң қозқарас пен психологиялық тұрақтылық қалыптасқанын көрсетеді.

2. Физиологиялық және психосоматикалық жағдай

Жақсы ұйықтайды	Энергиясы жеткілікті	Дене ауырулардың болмауы
91,6%	90,3%	81,9%

Білім алушылардың көпшілігінде физикалық әл-ауқат пен психосоматикалық тұрақтылық жақсы деңгейде.

3. Эмоциялық күйзеліс белгілері

Жылау сезімі	Қатты мұң сезіну	Жалғыздық сезімі
86,3% - ешқашан	89,9% - ешқашан	86,3% - ешқашан

Эмоциялық күйзелістің айқын белгілері оқушылардың аз бөлігінде ғана байқалады.

4. Әлеуметтік қарым-қатынас және қауіпсіздік сезімі

Отбасы және достармен қарым-қатынастағы	Өзін қорғай алу сезімі
жақсы қару	
95,2%	91,9%

Бұл көрсеткіштер мектептегі және отбасындағы әлеуметтік қолдау деңгейінің жоғары екенін білдіреді.

5. Эмоцияны реттеу және ішкі жай-күй

Көңіл-күйін көтеру оңай	63,6% - көп уақытында
	32,3% - кейде
Ішінің пысуы	18,5% - кейде немесе жиі

Оқушылардың бір бөлігінде эмоционалдық реттеу дағдылары толық қалыптаспаған. Бұл жеке психологиялық қолдауды қажет етеді.

Жалпы қорытынды:

Білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты жалпы алғанда жо-

жағы деңгейде, бұл олардың оқу әрекетіне жағымды ықпал етеді. Оқушылардың көпшілігі әлеуметтік тұрақты, өмірге қанағаттанған және жетістікке жетуге бағытталған мотивацияға қалыптасқан. Күйзеліс, жағымдық, өмір мәнін жоққа шығару сияқты қауіп факторлары төмен деңгейде, бұл білім алушылардың оқу жетістіктеріне оң жерін тигізеді. Алайда оқушылардың шағын бөлігінде әлеуметтік шарасыз мен ішкі мазасыздық белгілері байқалып, бұл жетістікке жетудегі мотивацияның төмендеуіне әсері мүмкін.

Ұсыныстар:

Білім алушылардың жетістікке жетудегі мотивациясын арттыру, эмоционалдық реттеу және күйзелістің алдын алу мақсатында психологиялық тренингтер өткізу. Орта және жоғары сыныптарда стресс-менеджмент, өзін-өзі тану және оқу мотивациясын күшейтуге бағытталған сабақтарды жүйелі түрде ұйымдастыру. Қауіп тобына кіретін білім алушылармен жеке кеңес беру арқылы олардың эмоционалдық жағдайын тұрақтандыру және жетістікке жетуге ішкі үрдіс қалыптастыру.

Зерттеу барысында бастауыш сынып білім алушыларының (1-4 сыныптар) мектептегі өзіндік орнын сезінуі, жетістікке жетуге ішкі ұмтылысы мен эмоционалдық жағдайын анықтауға бағытталған диагностикалар, ал орта және жоғары сынып білім алушыларының (5-11 сыныптар) психологиялық әл-ауқаты, оқу және өмірлік мотивациясы, эмоционалдық тұрақтылығы мен күйзеліс деңгейін айқындауға арналған диагностикалық құстемелер қолданылды.

Жүргізілген диагностикалардың нәтижелері негізінде білім алушылардың жетістікке жетудегі мотивациясын арттыру, эмоционалдық тұрақтылығын нығайту және оқу әрекетіне жағымды көзқарас қалыптастыру мақсатында төмендегі психологиялық тренингтер ұйымдастырылып, өткізілді:

1-4 сынып білім алушыларына арналған тренингтер „Менің орнымменің жетістігім", „Менің қанымнан келеді", „Жетістікке алғашқы қадам", „Сенім мен табыс жемісі" тренингтер өткізілді. Ал, 5-11 сынып білім алушыларына арналған тренингтер „Менің мақсатым - менің болашағым", „Жетістікке жету жолындағы мотивация", „Өз күшіңе сен - табысқа жет", „Эмоцияны басқару - табыстың кілті" атты тренингтер жүйелі жүргізілді.

Өткізілген тренингтер білім алушылардың ішкі мотивациясын күшейтуге, өзін-өзі бағалауын арттыруға, эмоционалдық жай-күйін тұрақтандыруға және жетістікке жетуге бағытталған оң көзқарас қалыптастыруға ықпал етті.

Инклюзивтік білім алуға жағдай жасау:

1. Білім беру ұйымына бекітілген шағын ауданда тұратын әлеуметтік бала санағын инклюзивтік білім берумен қамту.

2. Ерекше қажеттілікті талап ететін білім алушыларды қоғамға бейімдеу

Ерекше қажеттілікті талап ететін білім алушылар үшін инклюзивтік білім алуға үнемі жан-жақты қолдау көрсетілуде.

Басты талаптар:

1. Балалардың мектептегі оқуға дәрменсіздігін анықтау;
2. Бастауыш сынып оқушыларының мектепке бейімделуін тездету және үлгерімсіздікті болдырмаудың алдын-алу мақсатында пән мұғалімдерімен бірлесе отырып арнаулы бағдарламалар жасау;
3. Оқушылардың дамуындағы „қолдарыс", „өтпелі", „қиын" кезеңдерге үлкен жауапкершілікпен қарап, бұл кезеңдерді айрықша бақылауға алу;
4. Оқушылардың ұстаздарымен, ата-аналарымен, өз құрбыларымен барынша қатынас бірлігін орнату;

Міндеттеріміз:

1. Тәжірибе алмасу мақсатындағы семинарлардың жиі ұйымдастырылуы;
2. Проблемалық тақырыптар кеңес отырысында талқыланып;
3. Мамандардың біліктілігі;

Әлсіз жақтары:

1. Диагностикалық жұмыстар жүргізу барысындағы кедергілер;
2. Психологиялық қызметке деген ата-ана мен оқушылардың көзқарасы;
3. Кабинет тапшылығы;

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен жұмыс жасайтын мамандар:

№	Аты-жөні	Лауазымы	Санаты	Еңбек өтілі
1	Сайынова Айнұзер Мұратбекқызы	Педагог-психолог	Педагог	6 жыл
2	Сладиярқызы Асерке	Педагог-психолог	Педагог-модератор	7 жыл
3	Садыбекова Гүлнұр Қонбалеуқызы	Педагог-логопед	Педагог	2 ай
4	Досмұхамедова Гүлмира Айтханқызы	Педагог-дефектолог	Педагог	2 ай

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар және сабақ беретін мұғалімдер туралы

2025-2026 оқу жылы

1-4 сынып 19 оқушы

5-9 сынып 8 оқушы

Барлығы: 27 оқушы

Пән мұғалімі: 96 педагог

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен жұмыс туралы мәлімет

Қазіргі уақытта білім беру үйлесімінде ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен жұмыс жүргізу үшін арнайы қолдау

көрсетілін 2 маман логопед пен арнайы педагог (дефектолог) және ПМПК тұжырымдамасы негізінде 3 педагог ассистент оқулық қасауда.

Білім беру ұйымында ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға логопедиялық және дефектологиялық көмек көрсету жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуде. Аталған бағытта:

- ПМПК қорытындысы бар - 27 оқушы,
- Тиісті мектеп мониторингі бойынша - 25 оқушы,
- Барлығы - 52 оқушыға түзете-дамыту жұмыстары қамтылады.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылармен жұмыста:

- тыныш орта,
- жеке дара тәсіл,
- құпиялылық пен эмоционалдық ыңғайлық қатаң түрде сақталуы тиіс.

Бұл талаптар бір кабинетте екі маман жұмыс істеген жағдайда таңғолмен қамтылған жатыр.

Аталған оқушыларға сапалы түзету-дамыту жұмыстары жүргізілуі үшін арнайы жабдықталған кабинетпен қамтылған.

1. Жайлы атмосфера, жұмыс жасауға ыңғайлы кең кабинет.
2. Сенсорлы-дамыту жабдықтарын (батут, гамлық, логопункт, т.б) толыққанды қолданыста бар.

Бұл оқушылардың жеке қажеттіліктерін дер кезінде қанағаттандыруда

3. Мектебімізге 2024-2025 оқу жылында „Қазақстан халқына" қоғамдық қорының демеушілігімен келген „МІККО" дамыту құралдары білім алушыға қолжетімді күйде, оқушы партасында қолдануға ыңғайлы жағдайда тұру қажет. Қажет етілетін алаң қарастырылып, жеткілікті түрде қолданыс отыр.
4. Жеке жұмыстар мен топтық жаттығулардың ұйымдастыруда ешқандай кедергісіз сабақтар жүргізілін жатыр.
5. Бір уақытта екі маманның сабақ жүргізуі мүмкіндігіне ие.
6. Оқу-дамытушылық ортаны ұйымдастыруда ешқандай шектеулер жоқ.
7. Әр оқушымен дара әрі құпиялылықты сақтай отырып жұмыс жүргізу мүмкіндігі шектелмеген.
8. Ата-аналармен жеке сұхбаттасу үшін де бөлек орын қарастырылған.

Жоғарыда көрсетілген факторлар оқушылармен жүргізілетін түзете-дамыту, кеңес беру және қолдау көрсету шараларының тиімділігіне оң жер етіп отыр.

Бұл ерекше білім беру қажет ететін білім алушылардың құқықтарын сақтау және олармен сапалы жұмыс жүргізу үшін

ете маңызды.

6. Сапалы білім беру: құндылықтарға бағытталған білім беру жобасын жүзеге асыру жағдайында білім беру туралы

Жауапты: директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Ж. Нурбауоловаңың, клубтардың жетекшілері К. Сержанова, С. Садирова, А. Тураева, Ы. Есболова, Ж. Байтурсынова, Л. Нуржановаңың бағындамаларының мәтіні қоса беріліп отыр.

Адами құндылықтарды тану, білу, үйрету және үйрету технологияның ісі емес, жан-жақты қабылдау аңық, қазіргі белсенді оқушының дұрыс бағытқа сілтеу үшін оқу мен тәрбиені құндылықтарға негізделуің аса қажеттілігі бар. Құндылықтар негізінде оқыту жаңа заманның талабына сай тұлғаның жалпы мәдениеттік қалыптасуын, қоғам өміріне бейімделуін, болашақтағы маманлықты кәсіпті саналы түрде таңдауға және мақсатты бағыттайды. Халықаралық зерттеулер де құндылықтар негізінде білім беру барлық мүдделі тараптардың: отбасы, мектеп және қоғамның қатысуымен, жан-жақты кешенді түрде жүзеге асырылуы керек деп тұжырымдайды.

Клуб бағдарламасы тұлғаның рухани-адамгершілік, өнегелі өмір жолы және зияткерлік қасиеттерін насихаттай отырып, ұлттық құндылықты бағалауға дағдыландырады.

Іс-шаралар нәтижесінде эмоционалдық сауаттылығы, әлеуметтік деңгейі, академиялық үлгерімі, ұлттық құндылығы жоғары тұлға қалыптасады деген нәтиже күтіледі.

Клуб мүшелері мектептің материалдық базасы мен потенциалын пайдаланып, клуб бағдарламасы аясындағы жобаларға қатысады. Сондай-ақ, күнделікті сабақ барысындағы қосымша қажетті білім алуға, клубта өткізілетін іс-шараларға қатысу арқылы танымдық дүниесін кеңейтеді.

Әр апта сайын клуб мүшелеріне тапсырмалар беріліп отырады. Нәтижесінде клуб мүшелерінің әр пән бойынша тоқсан сайын оқу көрсеткіштері байқалады.

Кез келген жоба өз мақсатына жұмыс жасаса, көздеген межеге жетері аңық. Үрдіс тәрбиелеуде ұлттық құндылыққа негізделген клубтардың маңызы бар екені осының дәлелі.

5. Шешім етті:

5.1. 1-4 және 5-11 сынып білім алушыларына жүргізілген психологиялық диагностикалық зерттеулердің нәтижелері назарға алынсын.

5.2. Білім алушылардың қатысуында жетістікке жету мотивациясы орташа және жоғары деңгейде қалыптасқаны, психологиялық ұ-ауқаты тұрақты екендігі ескерілсін.

5.3. Эмоционалдық реттеу дағдылары жеткіліксіз және күйзеліске бейім білім алушылармен жеке психологиялық түзете-дамыту жұмыстары жүйелі түрде жүргізілсін.

5.4. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды (барлығы 52 оқушы) инклюзивтік біліммен қамту және түзете-дамыту жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыру қамтамасыз етілсін.

5.5. ПМПК қорытындысы негізінде және мектепішілік мониторинг нәтижесі бойынша анықталған білім алушыларға логопедиялық, дефектологиялық және психологиялық қолдау толық көлемде көрсетілсін.

5.6. Педагог-ассистенттердің жұмысы білім алушылардың оқу жетістігін арттыруға бағытталып, тұрақты мониторинг жүргізілсін.

5.7. Ата-аналармен жүйелі байланыс орнатылып, психологиялық-педагогикалық кеңестер ұйымдастырылсын.

5.8. Инклюзивтік білім беру саласын арттыру мақсатында мамандардың біліктілігін жетілдіру және тәжірибе алмасу семинарлары жалғастырылсын.

6. Шешім етті:

6.1. Құндылықтарға бағытталған клубтар іс-тәжірибесін кезінен қолдану іске асырылсын.

62. Сынақтан білім саласына, әсеуіне бағытталған шараларға пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері тарапынан ұсыныстар берілсін.

7. Тыңдалды:

7. Білім беру жүйесінде пән мұғалімдерінің электрондық журналын жүргізуіне сапалы талдау және мониторинг туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А. Қендібаеваның, жүйе жетекшісі А. Бабаджанованың, З. Әлімадидуллаеваның - баяндамаларының мәтіні қоса беріліп отыр.

2025-2026 оқу жылының II тоқсанына сәйкес tekter.edu.kz электрондық журналының жүргізілу сапасын анықтау мақсатында мектепішілік мониторинг 30-желтоқсан күні жүргізілді.

Мониторингке сабақ кестесінің сақталуы, қамтамасыздырушы бағалардың (ҚБ) уақытылы қойылуы, тоқсандық жиынтық бағалаулардың (ТЖБ) талапқа сай журналға тағайындалып, сондай-ақ журнал деректерінің нақтылығы мен толықтығы алынды.

Мектебімізде электрондық журналмен жұмыс жүргізетін 164 мұғалім тіркелген. Жүргізілген мониторинг бойынша мұғалімдердің басым көпшілігі электрондық журналдың нормативтік-құқықтық құжаттар мен бағалау талаптарына сәйкес, уақытында және жүйелі түрде толтырып отырған. Журналдық талдау барысында қамтамасыздырушы бағалардың көп жағдайда уақытылы енгізілгені және тоқсандық жиынтық бағалардың белгіленген мерзімде дұрыс қой-

болған көрсетілді. Айтайда, мониторинг барысында 3 мұғалімнің тоқсандық жиынтық бағалау өткізілген күндерге салыстырушы бағалардың енгізгені анықталды. Бұл жағдай бағалау қағидаларына сәйкес келмейтіндіктен, аталған мұғалімдерге әдістемелік түсіндірме жұмыстары жүргізілді және бағалау талаптарын қатаң сақтау қажеттігі ескертілді. Жүргізілген мониторингте анықталған кемшіліктер бойынша ТЖСБ күнде ҰБ бар.

№	Мұғалімнің аты-жөні	пәні	ТЖСБ күнде бағa бар немесе ТЖСБ соңғы күнде
1	Алжанова Алия	орыс тілі	9Ғ ТЖСБ күнде ҰБ бар
2	Масакбаева Әзгүл	бастауыш	әдебиеттік оқу ТЖСБ күнде ҰБ бар
3	Қадырғали Бибігүлхар	математика	6Ә, 9Ә алгебра ТЖСБ күнде ҰБ бар

Жалпы алғанда, tekter.edu.kz электрондық журналының тақтырмұлу деңгейі „жақсы" деп бағаланады. Журналдың жүргізуде жүйелілік, жауапкершілік және бақылау бар екені байқалады. Электрондық журнал деректері оқу жетістіктерін талдауға және мектепішілік мониторинг жүргізуге мүмкіндік беріп отыр.

Алдағы уақытта электрондық журналдың жүргізу сапасын одан әрі арттыру мақсатында:

- бағалау талаптары бойынша мұғалімдерге әдістемелік нұсқаулықтар мен түсіндірме жұмыстары жалғастырылады;
- ТЖСБ және ҰБ енгізу тәртібіне тұрақты бақылау жүргізіледі;
- журнал деректерінің дұрыстығы мен уақытында толтырылуына мектеп жетекшілігі тарапынан жүйелі мониторинг ұйымдастырылады.

Сөйледі:

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Д. Муханова

2025 жылғы 25 желтоқсанда өткен Мақтөстау облысы білім басқармасының кеңес отырысында бірқатар маңызды тапсырмалар берілген болатын. Сол тапсырмаларды орындау мақсатында мектепте тиісті жұмыстар жүргізілуі қажет.

Ең алдымен, 2025-2026 оқу жылында мектепішілік бақылаудың күшейту маңызды екені айтылды. Соғанмен қатар анықтамада көрсетілген кемшіліктерді жою үшін арнайы іс-шаралар жоспары жіберіліп, бекітілуі керек. Бекітілген жоспарға сәйкес оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру бағытында жүйелі жұмыстар жүргізілуі тиіс. Бұл жұмыстардың директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасарлары қадағалап, ұйымдастырады.

Сондай-ақ Ұлық электрондық форматта жүргізілген жағдайда, егер электрондық цифрлық қолтаңба жүйеге енгізілген болса, қағаз нұсқасын талап етудің қажеті жоқ екені түсіндірілді. Электрондық цифрлық қолтаңба мөр мен қол қоюмен теңестірілетінін де айтылды.

Будан бөлек, БЖБ және ТЖБ нәтижелері тектер.edu жүйесіне уақтылы енгізіліп, оның орындалуы мектепішілік бақылау арқылы қадағаланып отыруы керек.

Жалпы алғанда, бұл тапсырмалардың барлығы оқу процесінің сапасын жақсартуға және мектептегі жұмысты оңтайлы ұйымдастыруға бағытталған.

Негізгі көрсеткіштер

№	Бақылау бағыты	Нәтижесі
1.	Сабақ тақырыптарының уақытылы енгізілуі	Негізінен талапқа сай
2.	Оқушылардың сабаққа қатысуын белгілеу	Жүйелі жүргізілді
3.	Бағалардың уақытылы қойылуы	Негізінен уақытылы
4.	БЖБ/ТЖБ нәтижелерін енгізу	Белгіленген мерзімдерге сәйкес жүргізілді.
5	Мұғалімдердің журнал жүргізу тәртібін сақтау	Қанағаттанарлық.

Анықталған кемшіліктер:

Пән мұғалімдерінің басым бөлігі электронды журналды тұрақты және жүйелі жүргізеді.

Сабақ тақырыптары мен оқу мақсаттарын енгізу жұмысы жолға қойылған.

Шешім етті:

7.1. 2025-2026 оқу жылының III тоқсаны бойынша тектер.edu.kz электронды журналына жургізілген мектепішілік мониторинг қорытындысы назарға алынсын.

7.2. ТЖБ өткізілген күні БЖБ қойған мұғалімдерге (Кульжанова А., Масакбаева А., Қадырғали Б.) бағалау қағидаларын бұзғаны үшін ескерту жасалсын.

7.3. Аталған мұғалімдері бағалау талаптарын қатаң сақтау және электронды журналда толтыру барысында нормативтік құжаттарды басшылыққа алынсын.

7.4. Әдістемелік бірлестік жетекшілері бағалау талаптары бойынша қосымша түсіндіру жұмыстарын жүргізсін.

7.5. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары тарапынан ТЖБ және БЖБ енгізу тәртібіне тұрақты бақылау ұйымдастырылсын.

7.6. Электронды журнал деректерінің дұрыстығы мен уақтылы толтырылуына ай сайын мониторинг жүргізу қамтамасыз етілсін.

Төраға: С. Б. Бөкен

Хатшы: Г. Ж. Сейтағзимова