

Шоғол Мұңалықов атындағы №5 жалпы білім
беретін мектеп "Қ.М.М педагогикалық
кеңес отырысының
№4 хаттамасы
31 наурыз 2026 жыл

Мақсаты: Пәндік білім мен өмірлік құзыреттіліктің сабақтастығы.

Мақсаты: Пәндік білім мен өмірлік құзыреттіліктің сабақтастығын қамтамасыз ету, білім алушылардың оқу жетістіктерінің сапасын арттыру, алған білімдерін күнделікті өмірде тиімді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сонымен қатар оқушылардың пәндік ақылшадаларға, тоғынша жобаларға қатысуын, қосымша білім алуын қолдау және олардың жеке қабілеттерін дамыту бойынша жүргізіліп жатқан жұмыстардың нәтижелілігін талдау.

Қатысушылар: кеңес төрағасы (мектеп директоры), жатшы, 161 педагог (тізімі қоса беріліп отыр).

Кіріспе

Қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - оқушыға тек теориялық білім беріп қана қоймай, алған білімін өмірлік жағдаяттарда қолдана алатын, өз ойын еркін жеткізетін, шешім қабылдайтын және өз эрекетіне жауапкершілікпен қарайтын тұлға қалыптастыру.

Бұл тұрғыдан алғанда, пәндік білім мен өмірлік құзыреттіліктің сабақтастығы - білім сапасын арттырудың маңызды бағыттарының бірі. Оқушының пән бойынша алған білімі оның практикалық дағдыларымен ұштасқанда ғана білімнің нәтижелілігі артады.

Бүгінгі педагогикалық кеңесте білім сапасының пәндер және сыныптар бөліміндегі нәтижелері қорастырылып, пәндік ақылшадаларға, тоғынша жобаларға дайындық жұмыстары, қосымша білім беру мен үйірше жұмыстарының сапасы талданады. Сонымен қатар білім алушылардың оқу үлгерісі, "Алтын белгі" және "Үздік аттестат" белгілеріне үміткер оқушыларымен жүргізілетін жұмыстар, Электронды журналдың жүргізілу сапасы және жасөспірімдер арасындағы мінез-құлықтың алуан алу шаралары бойынша атқарылған жұмыстардың нәтижелері сараланады.

Күн тәртібіндегі мәселелерді таныстырып отырамыз.

Күн тәртібі

1. Откен педагогикалық кеңестің шешімінің орындалуы

туралы:

Мауалым: директордың оқу жұмысы жөніндегі арынбасары Д.М. Муханованың баяндамасы.

2. Төңдер және сыныптар бөлісіндегі білім сапасы, нәтижесі туралы

Мауалым: директордың оқу жұмысы жөніндегі арынбасары А.А. Исмаилованың және А.Н. Джамханованың баяндамалары.

3. Төңдік олимпиадаларға, ғылыми жобалар байқаулардың нәтижесі, аудандық және республикалық кезеңдеріне оқушылардың дайындалу және қатыстыру жұмыстары туралы.

Қосымша беру, өкілеттілік және үйірме қызметінің ұйымдастыру сапасы туралы

Мауалым: педагог-ұйымдастырушылардың А.М. Сейталимованың және Б.З. Ишліктің баяндамалары.

4. "Алтын белгі" бөлісінде, "Үздік аттестатқа" (9,11-сынып) үміткер оқушылардың оқу үлгерімі нәтижесі туралы

"Алтын белгі" бөлісіне, "Үздік аттестатқа" (9,11-сынып) үміткер оқушылардың тізгінін бекіту және құжаттарымен жұмыс туралы.

Мауалым: директордың оқу жұмысы жөніндегі арынбасары М. Нұрбақытованың баяндамасы.

5. Білім беру жүйесіндегі пән мұғалімдерінің электронды журналдың жүргізуіне сапалы талдау және мониторинг туралы

Мауалым: директордың оқу жұмысы жөніндегі арынбасары А.М. Қондыбаеваның, тәжірибелісі А.З. Бабаджанованың баяндамалары.

6. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу, жасөспірімдердің арасындағы психикалық және физикалық мінез-құлықтың алдын алу жұмыстарының нәтижесі туралы

Мауалым: педагог А.А. Смедяевтің баяндамасы

Баяндамаларға 25 минут, сұрақ-мауалға 20 минут, жиналысты 2 сағатта аяқтауға ұсыныс берді.

1. Өткен педагогикалық кеңестің нәтижесінің орындалуы туралы

Мауалым: директордың оқу жұмысы жөніндегі арынбасары Д.М. Муханова-баяндаманың нәтижесі қоса беріліп отыр.

Берілген баяндамалар мен мониторинг материалдары таланып қаралды. Материал мектептің оқу-тәрбие үдерісі, психологиялық қызығушылықты білім беру және электронды журналдың жүргізу бағыттары бойынша өте маңызды әрі тиімді деректерді қамтиды.

Қосымша деректер негізінде мектеп педагогикалық кеңесінің (негізгі жетекшілік нәтижесінің) нәтижесі жобасын жеткізіп, анықталған жетекшіліктер бойынша іс-шаралар жоспары әзірленді.

Білім алушылардың психологиялық жағдайы мен мотивациялық диагностика бойынша:

1. Психолог-психолог А.Смадиярдың 1-11 сынып оқушыларының мотивациясы мен эмоционалдык жай-күйінде жүргізілген диагностикалық зерттеу нәтижелері назарға алынды.

2. 1-4 және 5-11 сынып оқушылары арасында өткізілген психологиялық тренингтердің ("Менің орным-менің жетістігім", "Эмоцияны басқару-табыстың кілті" т.б.) нәтижелері атал өтілді.

3. Эмоционалдык реттеу дағдылары төмен, ішкі мазасыздық бар және күйзеліске бейім білім алушыларымен жеке түзету-дамыту жұмыстары түйсілі түрде жүргізілді.

Үлкен өзіндік білім беруді ұйымдастыру және ЕББЖ бар балалармен жұмыс бойынша:

1. Мектептегі ЕББЖ бар білім алушыларымен (ПМЖК-27, мек-кемілік бағалауда-25, барлығы 52 оқушы) түзету-дамыту жұмыстарының барын қанағаттанарлық деп таныды.

2. "Қазақстан халқына" қарғы тарапынан берілген "НІККО" дамыту құралдары мен сенсорлық дамыту жабдықтарының (батып, галмақ, логотиптік) оқушылар үшін тиімді қолданылуы қамтамасыз етілді.

3. Кабинет тәртіпшілігін реттеу және арнайы мамандардың (психолог, дефектолог, педагог-ассистенттер) жұмысын ұйымдастыруда құрылымдық пен эмоционалдык жай-күйі ретін қамтамасыз етілді.

Электронды журналдың (текстер edy.kz/EDUS) жүргізу сапасы бойынша:

1. 2025-2026 оқу жылының II тоқсаны бойынша жүргізілген жетекшілік бақылау қорытындысы назарға алынды.

2. ПМЖБ өткізілген күні ҚБ бағасын жайып, бағалау қолдауларын бұзған мұғалімдерге (Аманжолбаева А., Масакбаева К., Қадіржанов Б.) ескерту жасалды.

3. Жетекшілік бірлестік жетекшілеріне бағалау ережелері мен журнал толтыру тәртібі бойынша мұғалімдерге қайта түсіндірме жұмыстарын жүргізу ісіндетілді.

4. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарларына ПМЖБ және ҚБ енгізу тәртібіне ай сайын тұрақты бақылау жүргізу тапсырылды.

Шешім етті:

1.1. Білім сапасының 48,4%-ға жеткенін қанағаттанарлық деп таныды.

1.2. ПМЖ мұғалімдеріне қызығушы оқушылармен білімдегі ақауларды жою жұмыстарын шұғыл жүргізу тапсырылды.

2. Төндер және сыныптар бойынша білім сапасы, нәтижесі туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасарлары А. Н. Джалиханова және А. А. Исмагулова - бағдарламалардың нәтижесі қоса беріліп отыр.

Бастауыш сыныптар бойынша барлығы - 732 оқушы, оның ішінде 339 қыз бала, 393 ұл бала;

2-4 сыныптар - 548 оқушы, 300 ұл бала, 248 қыз бала білім алды.

Үздіктер - 107 оқушы

Екпінділер - 189 оқушы

Барлығы - 296 оқушы, бұл барлық 2-4 сынып оқушыларының 54% құрайды.

1. Маман 2-4 сыныптардың үлгерім сапасы

4 сынып	190	34	67	89	0	53,2	100
3 сынып	189	40	66	83	0	56	100
2 сынып	169	33	56	80	0	52,4	100
	548	107	189	252	0	54	100

III тоқсан бойынша сапа - 54%, үлгерім - 100%.

Бұл өткен тоқсандармен салыстырғанда төмендегенді нәтиже көрсетеді.

I тоқсан	547	98	168	279	2	48,1%	99,6
II тоқсан	554	98	180	275	1	49,8%	99,7
III тоқсан	548	107	189	252	0	54	100

I тоқсанның салыстырғанда, сапа көрсеткіші $48,1\% \rightarrow 54\% = 59\%$ өсім болса,

II тоқсанмен салыстырғанда $49,8\% \rightarrow 54\% = 4,2\%$ өсім болды.

Үлгерім бойынша көрсеткіші $9,1\% \rightarrow 9,4\%$ - ға дейін өсім болды.

2. Жеке-жеке сыныптар бойынша үлгерім мен сапаның нәтижелерінің талдауы.

4 сыныптар бойынша

сынып	оқушы саны	5	4	3	2	сапа	үлгерім
4.А	24	4	9	11	0	54,1	100
4.Б	24	4	8	12	0	50	100
4.В	24	3	10	11	0	54,1	100
4.Г	25	5	8	12	0	52	100
4.Д	23	7	5	11	0	52,1	100
4.Е	25	3	10	12	0	52	100
4.Ж	21	3	9	9	0	57,1	100
4.З	24	5	8	11	0	54,1	100
	190	34	67	89	0	53,2	100

Үлгерім - 100%, сапа - 53,2%.

Сапа мен үлгерім көрсеткіштерінің өткен тоқсандар бойынша деңгейі

шкала:

Сапа - $48,2\% \rightarrow 51\% \rightarrow 53,2 = 2,2\%$ өсім; үлгерім - $99,5\% \rightarrow 100\% \rightarrow 100\%$;

Ең жоғары көрсеткіш көрсетіп отырған - $4.Д - 57,1\%$; ең төмен сапа - $4.Ж - 50\%$.

Үлгерісін оқушы мұғалімнің ата-анасымен тығыз байланыста отырып, қосымша жұмыстар жүргізуінің арқасында оқу үлгерісінде ілгерілеушілік байқалады.

4-сыныптар бойынша пәндердің берілісінің сапа көрсеткіштерінің нәтижесі:

N	Сынып	Оқушы саны	Пәндер					Сапа
			Әдебиет	қазақ тілі	математика	орыс тілі	ағылшын тілі	
1	4.А	24	66,6	62,5	66,6	66,6	70,8	66,6
2	4.Ә	24	62,5	62,5	54,1	54,1	62,5	59,1
3	4.Б	24	62,5	54,1	58,3	66,6	62,5	60,8
4	4.В	25	72	60	56	60	64	52,4
5	4.Г	23	52,1	52,1	52,1	56,5	52,1	52,9
6	4.Ғ	25	60	60	60	56	60	59,2
7	4.Д	21	80,9	66,6	61,9	66,6	61,9	62,5
8	4.Е	24	58,3	62,5	66,6	79	62,5	65,7
		190	64,4	60	59,4	63,1	62	61,7

Жалпы пәндер бойынша пәндердің берілісінің көрсеткіші бойынша: Ең жоғары нәтиже - $4.Д$ сынып - $67,5$; ең төмен нәтиже - $4.Г$ сынып - $52,9\%$;

Барлық сыныптар бойынша ең жоғары нәтиже - әдебиеттік оқу пәні - $64,4\%$; ең төмен нәтиже - математика пәні - $59,4\%$;

3-сыныптар бойынша:

Сынып	Оқушы саны	5"	4"	3"	2"	сапа	үлгерім
3.А	23	5	8	10	0	56,5	100
3.Ә	23	3	10	10	0	56,5	100
3.Б	25	7	8	10	0	60	100
3.В	23	6	7	10	0	56,5	100
3.Г	23	5	8	10	0	56,5	100
3.Ғ	22	6	6	10	0	54,5	100
3.Д	25	3	10	12	0	52	100
3.Е	25	5	9	11	0	56	100
	189	40	66	83	0	56	100

Үлгерім - 100% ; сапа - 56% ;

Сапа мен үлгерім көрсеткіштерінің өткен мақсаттар бойынша динамикасы:

Сапа - $51,9\% \rightarrow 51,9\% \rightarrow 56\% = 4,1\%$ өсім; үлгерім - $100\% \rightarrow 100\% \rightarrow 100\%$;

Ең жоғары сапа - $3.Б$ сынып - 60% ; ең төмен сапа - $3.Д$ - 52% .

3. Д сыныбында 3-4-ке оқитын оқушылардың үлесі жоғары болып тұр;
3-сыныптар бойынша сапа мен үлгерім I-II тоқсан бойынша тұрақты
болып, III тоқсанда өсім бағды.

3-сыныптар бойынша пәндердің берілісінің сапа көрсеткіштерінің
нәтижесі:

№	Сынып	оқушы саны	Пәндер				
			Әдебиет	қазақ тілі	математика	археология	ағылшын тілі
1	3.А	23	65,2	65,2	65,2	56,5	60,8
2	3.Ә	23	65,2	60,8	60,8	56,5	60,8
3	3.Б	25	76	68	76	60	64
4	3.В	23	60,8	56,5	60,8	60,8	56,5
5	3.Г	23	69,5	69,5	65,2	60,8	56,5
6	3.Д	22	72,7	59,1	59,1	59,1	63,6
7	3.Ә	25	68	64	64	56	60
8	3.Е	25	64	60	56	60	60
		189	67,6	62,8	63,3	58,7	60,2

Жалпы пәндер бойынша пәндердің берілісінің көрсеткіші бойынша
Ең жоғары нәтиже - 3.Б сынып - 68,8%; ең төмен нәтиже - 3.В сынып - 59%;
Барлық сыныптар бойынша ең жоғары нәтиже - Әдебиеттік оқу пәні -
67,6%; ең төмен нәтиже - археология пәні - 58,7%;

2-сыныптар бойынша:

Сынып	оқушы саны	5	4	3	2	сапа	үлгерім
2.А	21	4	6	11	0	47,6	100
2.Ә	22	4	7	11	0	50	100
2.Б	20	3	7	10	0	50	100
2.В	20	2	7	11	0	45	100
2.Г	21	5	6	10	0	52,3	100
2.Д	21	4	8	9	0	57,1	100
2.Ә	21	3	7	11	0	47,6	100
2.Е	23	8	8	7	0	69,5	100
	169	33	56	80	0	52,4	100

Сапа мен үлгерім көрсеткіштерінің өткен тоқсандар бойынша
динамикасы:

Сапа - 44,2% → 46,7% → 52,4% = 57% өсім; үлгерім - 99,4% → 99,3% → 100%
= 0,7% өсім.

Ең жоғары сапа - 2.Е сынып - 69,5%; ең төмен сапа - 2.В - 45%.

2-сыныптар бойынша 2.В сынып пен 2.Б сынып сапасы төмен болса да,
I, II тоқсандарға қарағанда едәуір өсім байқалады.

2.В сынып - 38% → 38% → 45% = 7% өсім болса,

2.Б сынып - 31% → 45,4% → 50% = 4,6%; алайда, бұл сапа да барлық 2-
сыныптарға қарағанда төмен көрсеткіш болып тұр;

2-сыныптар бойынша пәндердің берілісінің сапа көрсеткіштерінің нәтижесі:

Сынып	Оқушы саны	Пәндер				
		Әдебиет	қазақ тілі	математика	Орыс тілі	Ағылшын тілі
1. 2.А	21	47,6	52,1	47,6	52,3	51,5
2. 2.Ә	22	59	54,5	54,5	50	54,5
3. 2.Б	20	60	60	55	55	54,5
4. 2.В	20	50	50	55	45	50
5. 2.Г	21	71,4	66,6	66,6	52,3	64,2
6. 2.Д	21	57,1	61,9	71,4	57,1	61,8
7. 2.Е	21	52,3	52,3	57,1	47,6	52,3
8. 2.Ғ	23	78	78	78	78	78
	169	59,4	60	60,6	54,6	58,6

Жалпы пәндер бойынша пәндердің берілісінің көрсеткіші бойынша ең жоғары нәтиже - 2.Ғ сынып - 78%; ең төмен нәтиже - 2.В сынып - 50%; Барлық 2-сыныптар бойынша ең жоғары нәтиже - математика пәні - 67,6%;

ең төмен нәтиже - орыс тілі пәні - 54,6%; Орыс тілі пәні бойынша өткен тоқсандарда да ең төмен сапа көрсеткен пән болды, алайда осы III тоқсанда бұл пәнді 48% $\rightarrow 54,6\% = 6,6\%$ өсім бар;

Қорытынды:

III тоқсан қорытындысы бойынша бастауыш сынып оқушыларының білім сапасы жалпы алғанда қанағаттанарлық деңгейде. Оқушылардың басым бөлігі оқу бағдарламасын міндетпен, негізгі пәндер бойынша білім, білік дағдыларын қалыптасқан.

Сонымен қатар тапдау барысында:

кейбір оқушыларда оқу қарқынының баяулығы, итінді түсіну және тапдау дағдыларының жеткіліксіздігі, математикалық есептерді шешуде қателіктердің жиі кездесуі, жазба жұмыстарында сауаттылықтың төмендігі сияқты мәселелер анықталды.

Жалпы алғанда, мұғалімдердің жүйелі жұмысының нәтижесінде оқушылардың оқу мотивациясы сақталған, алайда білім сапасын одан әрі арттыру үшін мақсатты жұмыстар жүргізу қажет.

2025-2026 оқу жылының III тоқсан үлгерімі есебі мектеп ұзақ мерзімді таныстырылды.

Сынып	Барлығы	үлгері	үлгер-ді	«5»	«4» және «5»	үлгерімі	сапа
1 сынып	184	184				100%	
2 сынып	169	169		33	56	100%	52,66%

3 сынып	189	189		40	66	100%	56,08%
4 сынып	190	190		34	67	100%	53,16%
4-4 сыныптар	732	732	0	104	189	100%	50,18%
5 сынып	214	214		34	82	100%	54,21%
6 сынып	191	191		24	71	100%	49,74%
7 сынып	171	171		22	69	100%	53,22%
8 сынып	208	207	1	24	68	99,52%	44,23%
9 сынып	162	162		18	55	100%	45,06%
5-9 сыныптар	946	945	1	122	345	98,9%	49,4%
10 сынып	120	120		19	53	100%	60,0%
11 сынып	111	111		16	47	100%	56,76%
12 сынып							
10-12 сынып	231	231	0	35	100	100%	58,4%

тар							
1-12 сыныптар	1909	1908	1	264	634	99,0%	52,0%
2024-2025	2025-2026	2025-2026		2025-2026		2025-2026	
жылдық	I тоқсан	II тоқсан		III тоқсан		IV тоқсан	
50,0%	44,4%	48,4%		52,0%			
	-5,6%	4,0%		3,6%			

III тоқсанның қорытындысы бойынша бір-екі пәннен «3» және «4» бағасын алған оқушылардың білім сапасы төмен екені анықталды. Бұл көрсеткіш оқушылардың оқу материалын толық меңгермеуін және жеке пәндер бойынша қиындықтардың бар екенін көрсетеді.

Аталған мәселе оқушылардың алдағы оқу жетістіктеріне, соның ішінде қорытынды бағалау нәтижелеріне кері әсер етуі мүмкін. Екі және одан да көп пәндер бойынша «3» бағасы бар оқушылар санының сақталуы білім сапасының жеткілікті деңгейде артпай отырғанын көрсетеді.

Осыған байланысты, бір-екі пәннен «3» және «4» алған оқушылардың назары тізімі жасалып, әр оқушы бойынша пән мұғалімдері тарапынан тапсыру жүргізу, білімдері оқушылардың себептерін анықтау және оларды жою бойынша психологиялық жәрдем көрсету қажеттілігі туындайды.

Бір пәннен «3»-ке шыққан оқушылардың тізімі III тоқсан 2025-2026 оқу жылы

N	Аты-жөні	сыныбы	пәні	сынып жетекшісі	пән мұғалімі
1.	Алмағанбет Ж	11а	алгебра	Ерплатова Ш	Елмен Е
2.	Рахматулла К	7а	ағылшын тілі	Ағатаева А.	Амбекова К.

Екі пәннен «3»-ке шыққан оқушылардың тізімі III тоқсан 2025-2026 оқу жылы

N	Аты-жөні	сыныбы	пәні	сынып жетекшісі	пән мұғалімі
1.	Самашатова А	5з	таратылым тапқы, қазақстан	Джубанова М.	Кошенова Ш.
					Менделулова А.

		тарихи		
1. Құдайберген Э.	59.	ағылшын, қазақ- стан тарихи	Қармысова С.	Серикова Л.
2. Әбілмәжитов Н.	60.	ағылшын тілі, математика	Бабаджанова Д.	Мұхамбетов М.
3. Балатқын А.	62.	орыс тілі, математика	Абимбаева В.	Ермалатова Ш.
4. Есенова М.	62.	орыс тілі, математика	Абимбаева В.	Алибаева К.
5. Жанкелді М.	69.	қазақ тілі Қазақстан тарихи	Токматар М.	Сердармурғинова Л.
6. Узакбай К.	60.	орыс тілі Қазақстан тарихи	Досмұхаммедова Т.	Алибаева К.
7. Тілеп А.	70.	алгебра физика	Серикова Л.	Мендигалиева А.
8. Батырқалиев Т.	70.	орыс тілі Қазақстан тарихи	Серикова Л.	Мендигалиева А.
9. Мұса Асыл	76.	алгебра химия	Түлбегалиева	Мендигалиева А.
10. Айдің Д.	77.	алгебра физика	Түлбегалиева	Мендигалиева А.
11. Майман Н.	79.	алгебра физика	Наурмұбаева Ш.	Мендигалиева А.
12. Шырмалбаева М.	79.	алгебра Қазақстан тарихи	Наурмұбаева Ш.	Мендигалиева А.
13. Сарсен Б.	80.	түркі тілдері орыс тілі	Шеңбербаева Б.	Мендигалиева А.
14. Қаламбай Н.	86.	алгебра физика	Маммажанбе- това К.	Мендигалиева А.
15. Махмудалиев Н.	92.	биология химия	Алтореева Ч.	Мендигалиева А.
16. Құлбай Н.	96.	химия алгебра	Смадилов А.	Мендигалиева А.
17. Байрақбаева А.	110.	алгебра, дүние- жүзі тарихи	Ермалатова Ш.	Мендигалиева А.
18. Муратова Э.	112.	алгебра геометрия	Узақберлинова Д.	Мендигалиева А.
19. Сарсенбаева А.	113.	орыс тілі химия	Узақберлинова Д.	Мендигалиева А.

Бір пәннен 4-ке ыңғайланған оқушылардың тізімі III тоқсан 2025-2026 оқу жылы

№ Аты-жөні Сыныбы пәні Сынып жетекшісі пән мұғалімі

1. Мырзаматдин С.	62	математика	Копталеуова М.	Клубет М.
2. Мұхаммат А.	72	алгебра	Алатаева Л.	Абалаева Б.
Екі пәннен 4-ке шыққан оқушылардың тізімі ІІІ топтан 2025-2026 оқу жылы				
А. Айтжан	сынып	пәні	сынып таныушысы	пән мұғалімі
1. Морат А.	62	математика	Копталеуова М.	Клубет М.
		информатика		Ахмедов Д.
2. Исаев Қ.	68	математика	Клышжан М.	Базарбаева Ш.
		информатика		Ахмедов Д.
3. Айтжан Д.	68	орыс тілі	Досмұхаммедова Г.	Досмұхаммедова Г.
		таратылымы	Г.	Рахметова Г.
4. Сахенова А.	112	орыс тілі, қазақ	Узақбериева Д.	Досмұхаммедова Г.
		стан тарихы	Д.	Мұхамбетов А.

Қосымшалар:

1. Әр оқушыға жеке жұмыс жоспарын құру
2. Қосымша сабақтар (консультациялар) ұйымдастыру
3. Ата-аналармен бірлескен жұмыс жүргізу
4. Бақылау мен мониторингті күшейту

2025-2026 оқу жылының ІІІ тоқсаны бойынша пәндер пәніндегі оқушылардың оқу жетістіктеріне талдау жүргізілді. Талдау нәтижесінде кейбір пәндер бойынша білім сапасында оң динамика (өсім) байқалғанымен, бірқатар пәндерде оқушының жеткіліксіз екені немесе мүлдем байқалмай отырғаны анықталды.

Қазақ тілі

сынып	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	II	III	I	II	II	II	I
сана %	62,1	64,5	55,4	57,1	60,2	63,7	55,2
Барлығы:	II - 64,2 %; III - 66,0 %.						

Қазақ әдебиеті

сынып	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	II	III	II	III	II	III	II
сана %	64,0	67,8	58,0	59,2	62,4	67,8	55,7
Барлығы:	II - 63,8 %; III - 67,0 %.						

Орыс тілі мен әдебиеті

сыныптар	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	II	III	II	III	II	III	II
сана %	58,9	62,6	53,9	57,6	64,2	69,0	54,2
Барлығы:	II - 59,1 %; III - 64,0 %.						

Ағылшын тілі

сыныптар	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	II	III	II	III	II	III	II
сана %	62,1	64,5	63,2	64,9	60,7	66,1	58,0
Барлығы:	II - 64,9 %; III - 64,7 %.						

математика

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

II III II III II III II III II III II III

56,5 59,3 54,4 58,1

Барлык: II-53,4%; III-55,7.

География

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

II III II III II III II III II III II III

сала % 56,1 45,8 48,8 61,2 60,0 56,9 60,7

-1,2

Барлык: II-52,6%; III-60,3%.

Алибра

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

II III II III II III II III II III II III

сала % 54,9 57,3 47,2 48,1 48,8 50,0 61,2 61,7 55,0 61,3

Барлык: II-53,4%; III-55,7%.

Қазақстан тарихи

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

II III II III II III II III II III II III

сала % 54,2 55,4 56,0 55,8 56,1 60,2 50,9 53,4 54,9 59,3 62,0 72,0 63,3 72,4

Барлык: II-56,8%; III-61,3%.

Жаратылыстану

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

I II I II I II I II I II I II I II

сала % 0,7 1,0 3,9 5,3

Барлык: I-7,3%; II-8,4%.

География

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

I II I II I II I II I II I II I II

сала % 1,3 7,6 8,8 6,0 9,4 0,3 7,7

Барлык: I-4,1%; II-8,5%.

Физика

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

I II I II I II I II I II I II I II

сала % 9,0 7,3 5,8 7,1 6,3 8,1 4,0 3,1 2,4 8,5

-0,9

Барлык: I-0,6%; II-2,8%.

Химия

сыйыктар 5сынып 6сынып 7сынып 8сынып 9сынып 10сынып 11сынып

I II I II I II I II I II I II I II

сала % 3,8 2,6 6,2 8,1 6,9 9,4 5,2 7,4 8,0 2,0

Барлык: I-9,8%; II-9,3%.

Биология

сыйыптар	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	I II	I II	I II	I II	I II	I II	I II
сапа %			6,1 0,8	14 5,3	5,6 8,0	9,0 9,4	6,1 2,6

Барлығы: I-7,2%; II-5,4%.

Цифровизация

сыйыптар	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	I II	I II	I II	I II	I II	I II	I II
	7,8	2,2	5,3	0,4	8,0	1,9 5,8	2,5 7,5

Барлығы: I-4,7%; II-6,7%.

Құрық негіздері

сыйыптар	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	I II	I II	I II	I II	I II	I II	I II
					0,6	6,0 8,0	7,6 1,0

Барлығы: I-7,3%; II-4,5%.

Дүние жүзі тарихы

сыйыптар	5 сынып	6 сынып	7 сынып	8 сынып	9 сынып	10 сынып	11 сынып
	I II	I II	I II	I II	I II	I II	I II
сапа %	6,1	4,9	6,6	0,0	3,1	2,0 2,0	0,5 1,4

Барлығы: I-4,8%; II-1,7%.

Нәтижесінде, сапаның төмендеуі география пәнінен 10-сыныптарда -1,2%, Қазақстан тарихы 6-сыныптарда -0,2%, физика 10-сыныптарда -0,9%-ға байқалады. Осымен осы пәндерден басқа барлық пән бойынша байқалады.

2025-2026 оқу жылы бойынша өткізілген ЖБЖ нәтижелеріне талдау жасалды. Талдау қорытындысын оқушылардың білім деңгейінде пәндер бойынша біркелкілік жоқ екенін көрсетті. Кейбір пәндерден жоғары нәтиже байқалғанымен, мектептегі пәндер бойынша орташа баллдың төменділігі және тұрақсыздығы анықталды. Бірқатар оқушылардың негізгі деңгейден өте алмауы немесе күтілген нәтижеге жете алмауы білім беру процесінде жүйелі дайындықтың жеткіліксіздігін көрсетеді.

Сонымен қатар, ЖБЖ-ға дайындық аясында пән мұғалімдерінің сапалық құрамын зерделенді. Атап айтқанда, мұғалімдердің сапалық, еңбек өтілі, біліктілікті арттыру курстары мен семинарларға қатысу деңгейі талданды.

Талдау нәтижесі бойынша, мектепте тәжірибелі, сапалық мұғалімдер үлесі бар екендігі анықталды. Сонымен қатар, бірқатар мұғалімдердің кәсіби даму бағытында жүйелі жұмыс жүргізіп, семинарлар мен курстарға қатысып отырғаны байқалады.

11-сыныптарға сабақ беретін пән мұғалімдеріне талдау

Аты-жөні	сынып	пәні	білімі	мәртебесі	еңбек сапалық	ЖБЖ бой. семинарға қатысу	3 жыл

2023 жылы 2025-2026 оқу жылы

2.

						мәні	саны
						қатысу	саны
1. Мат. сауаттылық/математика	5	3	2		5	4	
2. Оқу сауаттылығы/қазақ тілі мен әдебиеті	4	2	2		4	5	
3. Қазақстан тарихы/дүние-жүзі тарихы	5	1	4		3	5	
4. Физика	3	1	2		3	3	
5. Информатика	3		3		3	3	
6. География	3		3		3	3	
7. Ағылшын тілі	1	1			1	1	
8. Құқық негіздері	1		1		1	1	
9. Биология	1		1		1	1	
10. Ресей	1	1			1	1	
11. Орыс тілі мен әдебиеті	1		1		1	1	
	28	9	19	0	26	28	

№	Түрі	педагог саны	санатты шебер	байынша зерттеуші	сарапшы	модератор	педагог
1. Мат. сауаттылығы/математика	5			1	1	3	
2. Оқу сауаттылығы/қазақ тілі мен әдебиеті	4		2	2			
3. Қазақстан тарихы/дүние-жүзі тарихы	5			1	1	1	2
4. Физика	3			1	2		
5. Информатика	3					1	2
6. География	3			1	1	1	
7. Ағылшын тілі	1				1		
8. Құқық негіздері	1			1			
9. Биология	1				1		
10. Ресей	1					1	
11. Орыс тілі мен әдебиеті	1				1		
	28	2	7	8	7	4	

№	Түрі	педагог саны	1-3	4-5	6-10	11-16	17-20	20-25
			1-3	4-5	6-10	11-16	17-20	20-25
1. Мат. сауаттылығы/математика	3	2	2		1			
2. Оқу сауаттылығы/қазақ тілі мен әдебиеті	4				1	3		

3 Қазақстан тарихы (оқушы жүзі)	5	1	1		1	1	1
тарихы							
4 Физика	3				1	1	1
5 Информатика	3	1			2		
6 География	3			1			2
7 Ағылшын тілі	1				1		
8 Күннің келіздері	1						1
9 Биология	1						1
10 Химия	1		1				
11 Орыс тілі мен әдебиеті	1						1
	28	2	4	3	5	4	7

2025-2026 оқу жылының қаңтар айында өткізілген ҰБТ нәтижелері бойынша 11 сыныптарының білім сапасына талдау жүргізілді. Нәтижелері төмендегідей: оқушылардың бір бөлігі шекті ұпайдан жоғары нәтиже көрсеткенмен, есугір бөлігі шекті деңгейде және шекті ұпайдан төмен нәтиже көрсетіп отыр.

11.А"сыныбы бойынша ҰБТ-ға дайындық деңгейіне талдау жүргізілді. Пәндер бойынша нәтижелер біркелкі емес, кей пәндерде мақсат көрсеткіштер болғанымен, бірқатар пәндерде төмен нәтиже көрсеткен оқушылар саны басым.

11.А"сыныбы - ҰБТ нәтижесі (қаңтар).

Пән	Мұғалім	Нәтижелері (Үздік/мақсат/ қанағаттанар лық.	Қысқаша талдау
Оқу сауаттылығы	Алибербериева Замира	11/8/0	Оқушылардың көпшілігі мақсат және үздік деңгейде, қанағаттанарлық деңгейі жоқ.
Математика мен сауатты- лық.	Е.мен Еділ	0/8/9	Мақсат нәтиже көрсеткен ақ, басым көпшілік қанағат- танарлық деңгейде. Мате- матикаға көбірек назар қажет.
Қазақстан тарихы	Шүкербайева Индир	2/12/8	Оқушылардың көпшілігі мақсат деңгейде, үздік нәти- же көрсеткендер аз. Тарих қа қызығушылығын арт- тыру керек.
Қазақ тілі/ Қазақ әдебиеті	Алибербериева Замира	2/0/0	Барлығы үздік деңгейде, нәтиже қоңыр бөлігі.
Орыс тілі	Алибербериева	1/0/1	Нәтижелер орташа, бір

Ормс әдебиеті	Қуңдуз		Оқушылар үздік деңгейде.
Ағылшын тілі	Серікова Ләззат	3/2/1	Кейбір оқушылар жоғары нәтиже көрсеткен, кейбірі қанағаттанарлық деңгейде. Жоп ішінде айырмашылық бар.
Әлем тарихы	Түзелбаева	2/5/3	Орташа деңгейдегі оқушылар көп, үздік оқушылар аз.
Құқық	Исмаилов	2/2/0	Оқушылардың барлығы тақсыз деңгейде. Қанағаттанарлық деңгей жоқ.
География	-	3/1/0	Басым көпшілігі үздік нәтиже көрсеткен.

11.2 сыныбын - ҰБТ нәтижесі (қазтар)

Пән	Мұғалім	Нәтижелері (Үздік/тақсыз/қанағаттанарлық)	Қысқаша талдау
Оқу сауаттылығы	Алдабергенов	9/16/0	Оқушылардың басым бөлігі тақсыз немесе үздік деңгейде. Қанағаттанарлық деңгейде оқушылар жоқ.
Математиканың сауаттылығы	Муханова Диана	2/8/12	Көпшілік қанағаттанарлық деңгейде. Үздік нәтиже көрсеткендер аз. Қосымша талпыныстар қажет.
Қазақстан тарихы	Мухамбетов	3/16/6	Тақсыз деңгейдегі оқушылар көп, үздік көрсеткіші аз. Тарихқа қызығушылықты арттыру қажет.
Химия	Алмұхамбетов	3/3/11	Көпшілік қанағаттанарлық деңгейде. Үздік және тақсыз көрсеткіші аз. Пәнне көбірек назар аудару қажет.
Биология	Ғаббасов	8/11/1	Көпшілік оқушы тақсыз және үздік деңгейде. Тек 1 оқушы қанағаттанарлық деңгейде.
География	-	0/4/3	Орташа нәтиже көрсеткен оқушылар бар. Үздік деңгей жоқ. Қолдау қажет.

11.5 сыныбын - ҰБТ нәтижесі (қазтар)

Пән	Мұғалім	Нәтижелері (Үздік/тақсыз/қанағаттанарлық)	Қысқаша талдау
-----	---------	--	----------------

Оқу сауатты- Нуржанова 6/9/3 Оқушылардың баски бөлігі орташа
лығы Жамия деңгейде, 6 оқушы жақсы нәтиже көр-
сетті.

Математика- Наубет 1/5/12 Көп оқушы қанағаттанарлық дең-
гейде. 1 оқушы жоғары деңгейде. Жақ-
сы және көңіл аудару қажет.

Қазақстан Топтаубаба 0/10/8 Жақсы нәтиже көрсеткен оқушылар
тарихы Рахима көп, бірақ үздік көрсеткіш жоқ.
Тарихқа қызығушылықты арт-
тыру керек.

Математика Наубет 0/5/12 Нәтиже математиканың сауатты-
лығын ұқсас: негізгі оқушылар
қанағаттанарлық деңгейде.

Физика Әбілова 1/1/9 Талантты оқушылар аз, басым көп-
шілік қанағаттанарлық деңгейде.
Көмек қажет.

География Шекисбаев 1/2/0 Жалпы нәтиже жақсы, оқушылар аз
болғандымен барлығы жақсы үлгеріп
көрсеткен.

Информа- Даммуратов 2/0/1 Жақсы нәтиже көрсеткен басым, бі-
тика ва Қазына рақ қанағаттанарлық нәтиже көр-
сеткен оқушы бар.

11.13 сыныбы - 757 нәтижесі (қаңтар)

Пән Мұғалим Нәтижелері Қысқаша талдау
(Үздік/жақсы/
қанағатта-
нарлық)

Оқу сауатты Қоптешев 3/16/1 Оқушылардың көпшілігі жақсы
лығы ва Жамия деңгейде бір ғана оқушы қана-
ғаттанарлық деңгейде.

Математика Байтілеу 0/9/14 Көпшілік қанағаттанарлық дең-
гейде. 9 оқушы жақсы нәтиже көрсеткен
оқушылар жоқ. Математикаға
қосымша назар қажет.

Қазақстан Қылығдық 0/16/7 Жақсы нәтиже көрсеткен оқушы-
тарихы Мансая лар көп, бірақ үздік көрсеткіш
жоқ. Тарихқа мотивация қажет.

Математика Байтілеу 2/1/20 Басым көпшілік қанағаттанар-
лық деңгейде. Үздік және жақсы
нәтиже көрсеткен оқушылар аз.

Физика Мустафаева 2/1/18 Көпшілік қанағаттанарлық дең-
гейде. Тек бірнеше оқушы үздік

			көрсеткішке жеткен
География	Сулейменова	1/1/0	Барлық оқушылар мақсат немесе
	Фарида		үздік деңгейде. Қанағаттанарлық
			деңгейі жоқ.
11. Төмендегі - ҰБТ нәтижесі (қаңтар)			
ТМ	Мугалим	Нүтигаларі (Ү/Х/Қ)	қысқаша талдау
Оқу сауаттылығы	Сержанов	6/11/14	Жоң оқушы мақсат деңгейде. Қана-
	Вадим		ғаттанарлық деңгейдегі оқушылар
			сапа салыстырмалы түрде жоң.
Математикалық сауаттылық	Сердармер	2/8/12	Қанағаттанарлық деңгейдегі оқу-
	Инова		шылар басым, үздік оқушылар аз.
	Лаура		Математикаға қосымша қы-
			қил болу қажет.
Қазақстан тарихы	Бектенова	0/11/11	Мақсат деңгейде оқушылар жеткілік-
	Бибайұлы		ті, бірақ, үздік нәтиже көрсеткен-
			дер жоқ. Тарихқа мотивация
			арттыру қажет.
Математика	Сердармер	1/6/14	Басты көпшілік қанағаттанарлық
	Инова		деңгейде. Үздік нәтиже көрсеткен
	Лаура		оқушылар өте аз.
Физика	Адылхан	1/2/14	Көпшілік қанағаттанарлық дең-
	Фарида		гейде, тек бірнеше оқушы мақсат не-
			месе үздік деңгейде.
География	Колесова	1/0/0	Бір ғана оқушы үздік деңгейде, қал-
	Шынығай		ғандары жоқ. Математика оқушылар аз.
Информатика	Оспан Жансая	2/1/0	Үздік деңгейдегі оқушылар басым,
	Искараева		қанағаттанарлық деңгейдегі оқу-
	Шынар		шы жоқ.

Ұсыныстар:

1. Оқу сауаттылығын дамыту үшін мәтінді түсіну, негізгі ойды бөліп, оны дәлдігімен қайыптастыру.
2. Математикалық және логикалық қабілетті жетілдіру үшін күрделі есептер мен олимпиадалық тапсырмаларды жүйелі енгізу.
3. Тарих және энциклопедиялық пәндерді қызықты формада (викторина, жобалар, бейнежазба) оқыту.
4. Математиканың пәндерін практикалық бағытта оқыту, лабораториялық жұмыстарға қатынастыру.
5. Географияда картографиялық дағдыларды дамыту, информатикада практикалық жобаларды көбейту.
6. Қиындыққа тап болған оқушыларға жеке жоспарлар жасау және қосымша ресурстар арқылы қолдау көрсету.
7. Мотивацияны арттыру үшін марапаттау және ынтықтандыру.

түйесін енгізу.

Ұсыныстар:

Білім саласын арттыру мақсатында;

1. Оқушылардың біліміндегі оққылықтарды анықтап, жеке және сара-
ланған жұмыс түрлерін ұйымдастыру;
2. Оқу дағдыларын (түсініп оқу, тыңдап оқу, маз.мұндау) дамытуға
бағытталған түйсімі жұмыстар жүргізу;
3. Математика пәні бойынша есеп шығару алгоритмдерін мең-
гертуге ерекше көңіл бөлу;
4. Жазба жұмыстарында орфографиялық және пунктуациялық
сапаттылықты арттыру;
5. Қалыптастырушы бағалау нәтижелерін тиімді пайдаланып,
келі байланысты күшейту;
6. Ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, үйде қолдау көрсету
жолдарын түсіндіру;
7. Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру үшін заманауи
әдіс-тәсілдерді (ойын, цифрлық ресурстар, топтық жұмыс) қолдану;
8. Педагогтердің өзара тәжірибе алмасуын ұйымдастыру, әдісте-
мелік қолдау көрсету.

Шешім етті:

- 2.1. Бір оқушы және екі пәннен „3“ және „4“ алған оқушылардың нақ-
ты тізімін бекітілсін.
- 2.2. Әр оқушыға пән мұғалімдері тарапынан жеке жұмыс жоспары
тасалсын.
- 2.3. Қосымша сабақтар мен консультациялар ұйымдастырылсын, пән
мұғалімдері бақылауды күшейтсін.
- 2.4. Ата-аналармен тығыз байланыс орнатылып, оқушыларға үй жолдай-
ында қолдау көрсету жолдарын түйсімі түрде түсіндірілсін.
- 2.5. Саланың төмендеген пәндері бойынша (геометрия, Қазақстан тарихы,
физика) талдау жүргізіліп, оқу жоспары мен әдістемелік ұсыныстар жүргізілсін.
- 2.6. ҰБТ-да қиыңдық көрсеткен оқушыларға жеке немесе топтық қосымша
сабақтар ұйымдастырылсын.
- 2.7. Мектептің психологы оқушылардың оқу мотивациясын көме-
рү бойынша тренинг өткізілсін.
- 2.8. Оқу дағдыларын дамыту (түсініп оқу, тыңдап оқу, маз.мұндау) бағы-
тында пәндер бойынша түйсімі жұмыстар ұйымдастырылсын.
- 2.9. Жазба жұмыстарында орфографиялық және пунктуациялық са-
паттылықты арттыру мақсатында жаттығу жұмыстары жүргізілсін.
- 2.10. Оқушылардың оқу мотивациясын арттыру мақсатында заманауи әдіс-
тәсілдер (ойын, электрондық ресурстар, топтық жұмыстар)
кеңінен қолданылсын.

3. Жылдық олимпиадаларға, ғылыми жобалар байқауларының мәтіндік, аудандық және республикалық кезеңдеріне оқушылардың дайындалу және қатыстыру жұмыстары туралы.

Жалпы білім беру, сыныптан тыс және үйірше қозғалымын ұйымдастыру туралы.

Педагог-ұйымдастырушылар А.Ж. Сейтағалимова және Б.Д. Шығай-бағдаталарының мәтіні қоса беріліп отыр.

Жылдық олимпиадаларға, ғылыми жобалар байқауларының мәтіндік, аудандық және республикалық кезеңдеріне оқушылардың дайындалу және қатыстыру жұмыстары.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада (9-11 сынып)

2025-2026 оқу жылында 9-11 сынып оқушылары арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінің қорытындысы бойынша мектеп оқушылары білгенді қатысып, жалпы 33 оқушының 24-і жүлделі орындарға ие болып, нәтижелілік көрсеткіші 72,7% құрайды. Облыстың кезеңде 15 оқушы қатысып, оның 11-і жүлделі орын алып, нәтижесі 73% болды.

Аталған көрсеткіштер мектептің дарында оқушылармен жұмыс жүйесінің тиімділігін көрсетеді. Дегенмен, кейбір пәндер бойынша нәтижелердің төмендігі мен облыстың кезеңдегі көрсеткіштердің тұрақсыздығын байқалады.

- Аудан: 72,7%

- Облыс: 73%

Құрметті пәндер:

Қазақ тілі

Ағылшын тілі

Құқық негіздері

Әріс пәндер:

Математика

Информатика

Физика

Орыс тілі мен әдебиеті

Әртанша пәндер:

Тарих

География

Биология

Математика

Орындар бойынша талдау

1-орын:

Аудан: 10 оқушы

Облыс: 1 оқушы

Талау:

Аудандық деңгейде 1-орын көрсеткіші жоғары.

Бірақ облыстың кезінде тек 1-орын-бұл жоғары деңгейдегі дайындықтың жеткіліксіздігін көрсетеді.

Республикалық кезекке тек 2 оқушы жолдана алған.

Мәселе: ауданнан облысқа өткенде нәтиже төмендейді.

2 орын

Аудан: 5 оқушы

Облыс: 4 оқушы

Талау:

Облыста 2-орындардың үлесі жақсы.

Бұл оқушылардың потенциалы жоғары, бірақ, 1-орынға жетуге еш жетіспейді.

Мәселе: сопалық дайындықты күшейтсе, 1-орынға көтерілуге шұғылдық бар.

3 орын

Аудан: 9 оқушы

Облыс: 6 оқушы

Талау:

3-орын саны көп-бұл орташа деңгейдің басын екенін көрсетеді.

Облыста да 3-орындардың үлесі сақталған.

Мәселе: оқушылардың білім деңгейі жеткілікті, бірақ тереңдік жоқ.

Жалпы нәтиже

Баллы жүйелі орын: 24 оқушы (72,7%)

Облыс: 11 оқушы (93%)

Негізгі тенденция:

Аудан → облысқа өткенде

1-орындар күрт азаяды

3-орындар басын

2-орын тұрақты

Яғни, оқушылар "жақсы деңгейде", бірақ "үздік деңгейге" жете алмай отыр.

Қорытынды мәселе

1. Төтенше олимпиадалық дайындық жетіспейді.

2. Жоғары деңгейлі (күрделі) тапсырмалармен жұмыс аз.

3. 1-орынға бағытталған жүйелі дайындық жоқ.

Аптамық тест/бақылау енгізу

Жалпы ұсыныс

1. Олимпиадаға дайындықты ерте бастау (4-8 сынып)

2. Әр пән бойынша жүздеген бағытталған жоспар жасау
3. Әй сайын нәтиже мониторингі
4. Мұғалімдер арасында тәжірибе алмасу
5. Мотивация: рейтинг, марапат, қолдау

7-8 сынып оқушылары республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне 19 оқушы қатысып, оның 14-і жүзделі орындарға ие болды.

Аудандық нәтиже: 43,7%

Облыстық кезеңге: 4 оқушы өтті

Облыстық нәтиже: 3 оқушы (75%)

Қорытынды: Нәтижесі мақсат, бірақ қатысушылар саны мен сапалық нәтиже жеткіліксіз.

Орын	Аудан	Облыс	Талдау
1-орын	4	1	Облыста нәтижесі төмендеген
2-орын	2	1	Резерв аз
3-орын	8	1	Орташа деңгей басым

Негізгі мәселе: 3-орын көп, 1-орын аз → сапалық білім жеткіліксіз

Ұсыныс:

1. Облыстық және республикалық деңгейдегі күрделі тапсырмалармен жұмыс жүргізу
2. Жоғары нәтиже көрсеткен оқушылармен жеке (интенсив) дайындық ұйымдастыру
3. Оқушылардың пәндік олимпиадаға бағытталған жеке траекториямен дайындау
4. Әр оқушы бойынша қатысқа талдау жасау
5. Әзіз тақырыптарды анықтап, жеке түзету жұмыстарын жүргізу
6. Апталық диагностикалық бақылау (тест, талпырма) енгізу.

Негізгі бағыт:

ерте басталған, жүйелі және терең олимпиадалық дайындықты қалыптастыру

Мақсат:

3-орын → 2-орын → 1-орын сапалық өсіміне қол жеткізу

5-6 сынып оқушылары арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңіне 12 оқушы қатысып, оның 4 оқушысы жүзделі орындарға ие болды.

Жалпы нәтиже: 33,3%

1-орын: 1 оқушы

2-орын: 2 оқушы

3-орын: 1 оқушы

Қорытынды: Нәтиже төмен деңгейде, оқушылардың басым бөлігі жүлделі орын ала алмаған

Орын	Саны	Талдау
1-орын	1	Жоғары нәтиже өте аз
2-орын	2	Орташа деңгейдегі нәтиже
3-орын	1	Төмен көрсеткіш
Орындар	8	Оқушылардың көпшілігі нәтиже көрсетпеген

Негізгі мәселе: қатысқан оқушылардың көп бөлігі олимпиадалық деңгейге жетпеген.

5-6 сыныптарда олимпиадаға қатысу бағытталуы бағаланып, сапалы нәтиже төмен, оқушылардың олимпиадалық дайындық деңгейі жеткіліксіз.

Бұл кезеңде негізгі мәселе - ерте дайындық жүйесінің қалыптаспауы.

Ұсыныс:

1. 5-сыныптан бастап дарынды оқушыларды анықтау және іріктеу
2. 2-н пән бойынша олимпиадалық резерв топтарын құру
3. Жылдық дайындық жоспарын әзірлеп, бекіту
4. Негізгі пәндер бойынша базалық білімді тереңдетуге бағытталған жұмыс жүргізу.
5. Ложиалық ойлау, талдау дағдыларын дамытуға арналған қосымша тапсырмалар енгізу
6. Олимпиадалық тапсырмалардың қарапайым деңгейінен бастап кезек-кезеңмен күрделендіру

2025-2026 оқу жылында "Зерде" республикалық зынымы жобалар қорытындысы:

Қатысқан оқушылар: 24 оқушы

Жұмыстар саны: 14 жоба

Жүлделі орындар: 8 жұмыс

1-орын: 0

2-орын: 2

3-орын: 6

Жүлделі орын алған жобалардың үлесі: 57,1%

Қорытынды: Жоба саны мен қатысушы саны жеткілікті, алайда 1-орын алынбаған - сапалы нәтиже төмен.

Орын	Жобалар саны	Талдау
1-орын	0	Жоғары нәтиже жоқ, облысқа

жағдайға мұрақат етес
2-орын 2 Орташа деңгей, кейбір жобалар обьект
тық кезеңге лайық

3-орын 6 Орташа және төмен деңгей басым
Жүзделісі 6 Жобалардың 43% нәтижесі көрсетілген
Негізгі мәселе: 1-жақ, нәтижесі төмен жобалар көп.

Мұныстар байынша бағыттар

Бағыт	Мұныс саны	Нәтижесі	Талдау
Қазақ тілі мен әдебиеті	3	2 жүзделі	Мұрағат нәтижесі, мақсат мұныстар бар
Орыс тілі мен әдебиеті	2	жүзделі орын жоқ	Дайындық зия сіз
Ағылшын тілі	2	жүзделі орын жоқ	Жеке мұныстар бар, нәтижесі төмен
Математика	2	1 жүзделі (III)	Дайындық орташа
Түркі тілдері және спорт	2	1 жүзделі (III)	Орташа нәтижесі жүйелі дайын дық жоқ
Химия, биология	4	1 жүзделі (III)	Нәтижесі мұрағат сыз
Медицина, психология, және жетекшілік	2	жүзделі орын жоқ	Жеке дайын дық, сапалы мұныс жоқ
Информатика, робототехника, STEM	2	1 жүзделі (III)	Жеке мұныстар сапалы орташа
Технология және өнер	4	2 жүзделі (II, III)	Орташа деңгей, зерттеу бар

Қорытынды:

Жоғары нәтижесі көрсететін бағыт жоқ

Орташа деңгей басым, төмен сапалы жобалар көп

Дайындық оқушыларға бағытталған жүйелі мұныс жоқ

Ұсыныстар:

1. Жетекшілерге оқушылардың ерте кезеңде дайындау жоспарын жасау
2. Ай сайын аралық бақылау, талдау жүргізу
3. Дайындық оқушылардың жеке бағдарламашы байынша дайындау
4. 1-орын жобаларын дайындау үшін күрделі зерттеу тақырыптарын енгізу

6. Кеңес, кеушінің арқасын жобаларды тереңдету қорытынды:

1. 24 оқушының 14 жұмысы қатысқан, жүргені орындар - 8 жұмыс (57,1%)
2. Желігі міндет: жоғары сапаны жобаларды дайындау, 1-орынға бағыттау
3. Бағыт: нәтиже көрсетпеген жобаларды сапаны деңгейге жеткізу жне дарынды оқушылар резервін қалыптастыру

«Дарын» республикалық ғылыми жобалар конкурсының нәтижесі бойынша:

Қатысқан жобалар: 14 жұмыс

Жүргені орындар: 11 жұмыс

1-орын: 2

2-орын: 4

3-орын: 5

Жүргені орындардың үлесі: 87,5%

Облыстық кезекте жолдана алған жобалар/орындар:

1-орын - 2 жұмыс (Химия жне қоғам) → облыстық 1-орын

Секция	Жоба саны	Аудандық орын	Облыстық орын	Талдау
Техника	1	қатыспады	-	Желізі дайындық
Физика	1	-	-	Дайындық тәжірибе
Векетану	1	III	-	Орташа, облыстыққа жетпеген
Әдебиет	2	II, III	II	Орташа жне жақсы нәтиже, облыстыққа біреуі жолданған
III-ші білімі	4	I, II	I	Жоғары нәтиже, желісеті бағыт
Қоршалған орта	1	III	-	Орташа, жетілдіру қажет
Биология	1	III	-	Орташа, облыстыққа жолданбаған
Экономика	1	III	-	Орташа деңгей
Информатика	2	қатыспады	-	Желізі дайындық
Химия	1	I	I	Жоғары нәтиже, облыстыққа үлесін алған
Мер жне тарих	1	-	-	Желізі дайындық

Қорытынды

1. Аудандық кезеңде барлық секция бойынша нәтиже жасап (87,5%).

2. Облыстық кезеңге ұсынылған жобалар: Ғылым, Адам және қоғам

3. Әсіз бағыттар: Информатика, Техника, Жер және қорық → келесі жылы жетекшілер мен оқушыларға қосымша қолдау қажет.

4. Орташа бағыттар: Биология, Экономика, Қоршаған орта → балашақта облыстыққа шығу деңгейіне көтеру қажет.

Ұсыныстар:

1. Жобаны бастамас бұрын зерттеу мақсаттарын нақты қою, деректерді жинау және талдау әдістерін меңгеру.

2. Орташа және әсіз нәтижелі бағыттарда тәжірибе жасау, практикалық нәтижелерді көрсету.

3. Облыстық кезеңге ұсынылатын жобаларға ерекше көңіл бөлу, қосымша зерттеу жүргізу.

4. Аудандық кезеңдегі жоғары көрсеткіштерді сақтай отырып, Әсіз бағыттардан дамыту арқылы облыстық кезеңде тұрақты және сапалы нәтиже қамтамасыз ету қажет.

5. Әсіз бағыттарға жетекшілер мен оқушыларға арналған арнайы қолдау бағдарламасын бекіту.

6. Барлық бағыт бойынша оқушылардың нәтижесін тұрақты түрде мониторингтен өткізу.

7. Жобаларда мерзімінде дайындауды қадағалау, жетекшілер мен оқушылар арасында тұрақты кері байланыс орнату.

Үйірме-баланың бос уақытын тиімді ұйымдастыруға, тұлғалық қасиетін дамытуға, бос уақыттағы іс әрекетін сұрып жоспарлауға, балашақта мамандығын сұрып таңдауға тәрбиелейтін құрал.

Үйірме мен таңдау салаттарын оқу үлгерімі төмен және оқу мотивациясы Әсіз оқушылар үйірме құрылыстарына белсенді тартылады, оқушылардың қызығушылығын арттырып, олардың әлеуметтік бейімделуіне, жауапкершілік пен еңбек дағдыларын қалыптастыруға өз ықпал етеді.

2025-2026 оқу жылындағы үйірмелердің болжамы, қамтылған бала саны

Барлығы Үйірмелер

Көркемдерлік- эстетикалық	Сандық критерийлер	Техника лық	Жалп шығыс	Эскеріс патриот	Жоганды сыйым- талығы	
26	7	7	2	1	2	7
1016	348	162	43	25	45	398
Үйірме атау	баскет	баскетбол	футбол	шахмат	гир тасым	бал даба
	бал үлгісін	41/қос	41/қос	41/қос	көтергіш үлгісін	41/қос
Құрамы						
Шығарылым	2	2	4	11	1	2
н.б.летер	91/41	250/107	257/121	333/159	42/28	92/51

Көркем шығарыс	баскет	жүгіз ат-	асқарату	пионер	патриот	бал даба
тысқа үлгісін	тысқа үлгісін	летеріс үлгісін	41/қос	бал үлгісін	малға үлгісін	41/қос
1	1	4	1	1	1	1
68/33	49/24	206/98	65/33	43/22	23/13	69/32

Эскеріс-патриот	жарысқа
тысқа үлгісін	41/қос
3	36
68/26	1656/788

№	Сынып (бар)	Мектептің үйірме	Мектептен	қатыс	Сапа	
	мың оқушы саны	қатысқан бала саны	тыс үйірме	пайыз	2024-2025	2025-26
		қатысқан	балға саны	жылдық	1 жарты	жылдық
1.	5(214)	121(56,5%)	37(17,2%)	56(26,1%)	51,49%	51,40%
2.	6(192)	87(45,3%)	42(21,8%)	63(32,8%)	56,57%	47,67%
3.	7(173)	78(45%)	47(27,1%)	99(57,2%)	45,04%	49,13%
4.	8(212)	52(24,5%)	63(29,7%)	48(22,6%)	42,39%	39,62%
5.	9(162)	73(45%)	56(34,5%)	33(20,3%)	41,67%	43,21%
6.	10(120)	56(46,6%)	7(5,8%)	57(47,5%)	50,81%	51,55%
7.	1(184)	26(14,1%)	13(7,1%)	145(78,8%)	-	-
8.	2(172)	172(100%)	28(16,2%)	100%	51,63%	47,09%
9.	3(188)	188(100%)	46(24,4%)	100%	55,92%	52,13%
10.	4(194)	103(53%)	49(25,2%)	42(21,6%)	56,52%	51,53%

№	сынып	5	4-5	4-3	үлгерісін
1.	1-4	98	180	460	1
2.	5-10	139	368	568	3
Барлығы	1817	237	548	1028	4

Қосымша білім беру, сыныптан тыс және үйірме қызметін ұйымдастыру сапасына SWOT талдауын төмендегідей:

S-күшті мақтар

1. 2025-2026 оқу жылында жаңадан енгізілген үйірме түрлері оң нәтиже берді.

Бүгі мектептегі шығармашылық және спорттық бағыттардың кеңейіне мүмкіндік берді.

2. Жетістіктер саны артты, оқушылардың қызығушылығы көбейді.

Белсенді қатысқан оқушылар жеңістік дағдылар мен жауапкершілікті дамытуға прогресс көрсетті.

3. Үйірмелер оқушылардың бас қазыпты тиімді ұйымдастырады, мотивацияны арттырады.

Арнайы бағыттар бойынша оқушылар өздерін кәсіби немесе шығармашылық тұрғыдан дамыта алады.

W-зміз мақтар

1. Үйірме жетекшілері сағаттарды сапалы және қызықты өткізе амайды. Кейбір үйірмелер формалды сағат алып, оқушылардың белсенділігі төмен.

2. Үйірме журналдары уақытында және сапалы таптырылмайды. Бұл бақылаудың змездігін және нәтижелердің нақты бағаланбауын көрсетеді.

3. Кейбір үйірмелерді жетекшілер келісі жылы жалғастырмайды, сабақ тұрақсыз болады.

Оқушылар үшін сабақтардың үздіксіздігі маңызды; үзіліс олардың қызығушылығының төмендеуіне әкеледі.

4. Барлық бағыттар теңдей дамымаған.

Мысалы, техникалық және эскери патристтік бағыттарда оқушылардың қатысуы төмен, бұл кәсіби бағдар мен заманауи дағдыларды қалыптастыруға шектеу жасайды.

O-мүмкіндіктері

1. Оқушылардың жаңа қырлары мен таланттарын ашу. Үйірмелер жеке қабілеттерді дамытып, шығармашылық және аналитикалық ойлау қабілетін жетілдіре алады.

2. Белгілі бір салаға кәсіби бағыт беру. Бұл оқушылардың болашақ мамандықын дұрыс таңдауға ықпал етеді.

3. Оқушы жетекшіні тану және таңдау мүмкіндігіне ие болады. Мотивация мен қызығушылықты арттырудың тиімді тәсілі.

4. Мұғалімдерге шығармашылық бағытта жұмыс істеу мүмкіндігі беріледі. Педагогикалық инновацияларды қолдану, жаңа тәсілдерді енгізу арқылы үйірме сапасын арттыруға болады.

5. Қосымша ресурстар мен мектептен тыс үйірмелерді дамыту арқылы оқушылардың дамуына мүмкіндік жасалады.

T-қауіп-қатер

1. Үйірмелер сапасын өлшеуішімсіз, оқушылар қызығушылығын төмендейді.
 2. Бұл ұзақ мерзімді мотивацияны әлсіретіп, оқушылардың сабаққа қатысуын азайтады.
 3. Шақырыптыр тапқы тексерілімей, үйірме нәтижесіз қалуы мүмкін. Нәтиже көрсеткіштері төмен болса, мектеп жиілігі мен ата-аналар сенімін азайтады.
 4. Бағыттар тексерілісіз болса, оқушылардың кейбірі немесе практикалық дағдылары тапқы дамымайды. Бұл жерде техникалық, экологиялық және әскери-патриоттық бағыттарға қатысты.
 5. Үйірмелердің тұрақсыздығы оқушы қызығушылығын төмендетіп, кейбір оқушылардың үйірмеден ширде алыстамады.
- Қорытынды мен ұсыныстар:

1. Үйірме жұмысқа мектептегі қосымша білімнің маңызды бөлігі, бірақ сандық көрсеткіштерге қарағанда сапалық тұрғыда жетілдіру қажет.
2. Негізгі бағыттар:
3. Үйірме сапасын арттыру және тұрақтылықты қамтамасыз ету;
4. Қатысушы аз бағыттарды дамыту (техникалық, әскери-патриоттық, экологиялық);
5. Метекшілердің здістемелік дайындығын жақсарту және журналдарды тиімді толтыру;
6. Қызығушылық мен төмен мотивацияны оқушылардың белсенді тарту;
7. Жұмыс жоспарының, мотивациялық бағдарламалар және ресурстардың тиімді болу арқылы үйірме жұмысының нәтижелігі мен қызығушылығын айтарлықтай арттады.

3. Шешім есепі:

- 3.1. Метекшілер оқушылардың нәтижесін тұрақты бақылауда ұстауын қараламақын.
- 3.2. Метекшілік марапаттау жүйесін қолдану арқылы оқушылар мен метекшілерді ынталандыру жүйесі қолданылады.
- 3.3. Үйірме бойынша жетілдіру қажет бағыттарда қосымша сабақтар мен семинарлар өткізілсін.
- 3.4. Ерте жаста бастап дарынды оқушыларды анықтау және ынталандыру жүйесі қолданылады.
- 3.5. Әр пән бойынша олимпиадалық резерв топтары құрылсын.
- 3.6. Негізгі пәндер бойынша бағалық білімді тереңдету бағытында жұмыстар жүргізілсін.
- 3.7. Үйірме жұмысының сапасын арттыру және тұрақтылықты қамтамасыз ету.

маныздуу мақсаттыңда жеңіліс жоспарлау және бақылау жұмыстары жүргізілсін.

3.8. Қатысу көрсеткіші тәуел бақыттар (техникалық, әлем патриоттығы, экономикалық байланыс арнайы жұмыс жоспары жүргізіліп, оқушылардың тәрбиелік шаралары ұйымдастырылсын.

3.9. Үйірме жетекшілерін зерттеушілік дайындығын арттыру мақсатында семинарлар, шеберлік сабақтары және тәжірибе алмасу жұмыстары жүргізілсін.

3.10. Үйірме журналдарын жүргізу талаптары қатаң сақталып, олардың уақытымен әрі сапалы тартырылуын қамтамасыз етілсін.

3.11. Үйірме жұмысының орындалу барысы мақсат сайын педагогикалық кеңесте қаралып, қорытындылап отырсын.

4. - "Алтын белгі" белгісіне, "Үздік аттестатқа" (9-11 сынып) үйіткерлер оқушылардың оқу үлгерімі нәтижесі туралы;

- "Алтын белгі" белгісіне, "Үздік аттестатқа" (9-11 сынып) үйіткерлер оқушылардың тәрбиелік бекіту және құжаттарымен жұмыс туралы

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Ж. Нұрбағдатұлы бағындаманың ішкіні қоса беріліп отыр.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына сәйкес 9 және 11-сынып білім алушыларының "Үздік аттестат" және "Алтын белгі" белгісіне үйіткерлер ретінде қарастырылуы бойынша оқу үлгерімін талдау, үйіткерлер тәрбиелік бекіту және құжаттарымен жұмыс жүргізу оқу уақытымен түріп қатқанын мәлімдеді:

1. Үйіткерлер оқушылардың оқу үлгерімі нәтижесі туралы 2025-2026 оқу жылының I, II, III мақсат қорытындылары және ағымдағы оқу үлгерімі негізінде 9 және 11-сынып оқушыларының үлгерімі талданатын, "Алтын белгі" және "Үздік аттестат" талаптарына сәйкестігі зерттелді.

Талдау барысында:

пәндер бойынша мақсаттық және жоспау бағалар;
білім алушының жалпы оқу көрсеткіші;
мемлекеттік емтиханға дайындық деңгейі;
пән мұғалімдерінің қорытынды пікірлері қарастырылды.

Нәтижесінде үйіткерлердің басым бөлігінде оқу үлгерімі жақсы деңгейде екендігі анықталды. Сонымен қатар кейбір оқушыларда мекеме пәндер бойынша білім сапасын арттыру қажеттілігі байқалды. Осыған байланысты пән мұғалімдері тарапынан қажетті сабақтар ұйымдастырылып, оқу нәтижесін көтеруге бағытталған жеке жоспарлар құрылды.

2. Үйіткерлер тәрбиелік бекіту және құжаттарымен жұмыс барысы туралы

Оқу үлгерімі мониторингі нәтижесіне сәйкес 9 және 11-сыныптар

дан "Алтын Балы" бағісіне және "Үздік аттестатқа" үміткер оқушылардың арасында білімді жасақталды.

Үміткерлер тізімі:

сочин жетекшілерінің ұсынуы;

пән мұғалімдерінің қорытындысы;

оқу ісі жөніндегі орынбасардың талдауы негізінде жинақталып,

әдістемелік кеңесте және педагогикалық кеңесте қаралып, бекітілуі ұсынылды.

Құжаттармен жұмыс барысында келесі іс шаралар орындалды:

білім алушының жеке іс-құжаттары тексерілді;

оқу үлгерімі туралы мәліметтер электрондық журнал деректерімен салыстырылды;

бағалардың дұрыстығы мен сәйкестігі қайта қаралды;

Қазіргі таңда үміткер оқушылардың құжаттары жүйеленіп, талалқа сай жинақталуда. Құжаттар толық рәсімделгеннен кейін білімнен мерзімде білім бағісіне ұсынылатын болады.

Қорытынды

"Алтын Балы" және "Үздік аттестат" үміткерлерінің оқу үлгерімі бойынша талдау жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді. Үміткерлер тізімі жасақталып, мектепшілік бекіту жұмыстары қалға арылды. Құжаттардың рәсімдеу және нақтылау жұмыстары бекітілген жоспарға сәйкес жалғасуда.

Қ.Р. Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыз-дағы №125 "Білім алушылардың үлгерімін анықдаған бақылау, аралас және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы" бұйрығының 52-тармағына сәйкес келмегендіктен геометрия пәнінен білім сапасының төмендеуіне, "4" бауына байланысты 11.Б сынып оқушысы Жиенбай Құрайда Ақмашқызы "Алтын Балы" бағісіне үміткерліктен "Үздік аттестатқа" үміткерлер тізіміне пән мұғалімдері мен сынып жетекшінің ұсынысымен түсірілді.

"Алтын Балы" үміткер оқушылардың қазтар ҰБТ нәтижелері

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	М.С.	О.С.	Қарағанды	Таңдау	Таңдау	Қосымша
		Б.			тан та	дау	п.ч	
					рлығы			
1	Байдаш Шынар	11.А"	4	10	11	Алтын Балы	Ғұмыр	101
	Мамырбайқызы					46	30	87
2	Мамырбайқызы	11.А"	6	9	10	Ғұмыр	Ғұмыр	87
	Жапонбаева					37	25	85
3	Ғұмырбайқызы	11.А"	6	10	12	Ғұмыр	Ғұмыр	85

Куантайқызы					жі тарихы	қырыс	
					21	36	
4. Маратова	11.2"	9	10	10	биология	химия	108
Амбика					34	45	
Паламқозы							
5. Нурбал Назем	11.2"	5	9	11	биология	химия	67
да Нурбалқызы					32	10	
6. Қыям Арайлы	11.5"	9	10	15	математика	физика	92
Нурғалиқызы					28	30	
7. Ахатұры	11.5"	7	9	7	математика	информатика	79
Сұлтан					21	35	

Алтын белгіге үміткер оқушылардың наурыз ҰБТ нәтижелері

Р/к	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	М/С	О/С	Қазақстан тарихы	Тягдоу	Тягдоу	жалпы ұпай
1.	Байдаш Шынар Жақсылыққызы	11.А"	5	9	16	ағылшын тілі	дүниежүзі тарихы	109
					46	32	жі тарихы	

2.	Матмуратова Элеонора Жарасбайқызы	11.А"	5	10	7	дүниежүзі тарихы	қырыс	83
						26	35	

3.	Ғақбай Аяна Куантайқызы	11.А"	3	9	14	дүниежүзі тарихы	қырыс	90
						26	38	

4.	Маратова Амбика Паламқозы	11.А"	7	9	12	биология	химия	105
						32	45	

5.	Нурбал Наземда Нурбалқызы	11.2"	5	9	15	биология	химия	100
						43	28	

6.	Қыям Арайлы Нурғалиқызы	11.Б"				математика	физика	0
						тика		

7.	Ахатұры Сұлтан	11.Б"	7	10	8	математика	информатика	81
						23	33	

Үздік аттестатқа үміткер оқушылардың қаңтар ҰБТ нәтижелері

Р/к	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	М/С	О/С	Қазақстан тарихы	Тягдоу	Тягдоу	жалпы ұпай
1.	Жауыртбаева Ақ-бота Аманжолқызы	11.А"	2	10	13	қазақ тілі	қазақ әдебиеті	101
						40	36	

2.	Садықова Жансая Рамаңқызы	11.А"		10	19	информатика	информатика	29
						шынық	шынық	

3.	Абшилова Әсел Мамұтқызы	11.2"	3	8	16	биология	география	80
						25	28	

4	Джамал Мадина	11.2	5	9	14	биология	химия	90
	Сабитқызы					33	29	
5	Ерғазы	11.2	7	10	18	биология	химия	119
	Айғаным					48	36	
	Мадиярқызы							
6	Нұрадин Мерек	11.2	1	7	11	биология	химия	58
	Сабитқызы					28	11	
7	Нұржиштова	11.А			ҰБТ	талсырмайды		
	Арайлым							
	Дүзелбайқызы							
8	Жиенбай	11.Б	3	9	13	математика	география	89
	Нұрайда					19	45	
	Ақмашқызы							

“Ұздік аттестатқа” ұлғиткер оқушылардың наурыз ҰБТ
нәтижелері

№	Оқушының аты- жөні	Сын- бы	Ш	О	Қазақстан тарихы	Таңдау 1	Таңдау 2	Жалпы ұрай
1	Жаушытбаева	11.А	3	9	14	қазақ тілі 50	қазақ әдебиеті 42	118
	Ақбота							
	Жантасовна							
2	Садыхова	11.А		9	19	интария	интария	28
	Жансая					шығыс	шығыс	
	Рамапқызы							
3	Абдиева Асел	11.2	5	9	10	биология	география	83
	Мамутқызы					32	27	
4	Джамал	11.2	5	9	12	биология	химия	94
	Мадина					36	32	
	Сабитқызы							
5	Ерғазы	11.2	7	10	20	биология	химия	120
	Айғаным					44	39	
	Мадиярқызы							
6	Нұрадин	11.2	5	9	6	биология	химия	70
	Мерек					26	24	
	Сабитқызы							
7	Нұржиштова	11.А	10	10	11	ағылшын тілі 50	дүниесу зі тарх- хн 30	111
	Арайлым							
	Дүзелбайқызы							
8	Жиенбай	11.Б				ағылшын тілі	геогра- фия	
	Нұрайда							
	Ақмашқызы							

Ұсыныстар:

1. “Алтын белгі” және “Ұздік аттестатқа” ұлғиткер оқушылардың оқу

целерімін тұрақты бақылауда ұстау қамтамасыз ету.

2. Үміткер оқушылардың білім саласын арттыру мақсатында пәндер бойынша пәнісі түрде қосымша сабақтар ұйымдастыру.

3. Әр оқушыға пән мұғалімдері тарапынан жеке көмек беру жұмыстары жүзеге асырылу.

4. ҰБТ нәтижелерін талдау кезінде қаңтар және наурыз айларындағы көрсеткіштер салыстырылып, әр оқушының біліміндегі аяқтықтар анықтау.

5. Жоғары көрсеткіш көрсеткен оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізу.

6. Сынып жетекшілері үміткер оқушылардың ата-аналарымен тұрақты байланыс орнатып, түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Жалпы орта мектеп курсы бітіруші түлектер Жанатар Жансерік Асқарұлы, Ходыр Бисахан Аханұлы, Джақсылық Самат Мархабатұлы Мемлекеттік Ішкі Істер Академиясына оқуға түсу талабына сай, оқу қабілеттілігі туралы мінездеме сін бекіту туралы ұсыныс айтылды.

11. А" сынып жетекшісі Ш. Ерпалатова: 11. А" сынып оқушысы Жанатар Жансерік Асқарұлы құқық негіздері, дүние жүзі тарихы пәндеріне қызығушылығы барын және берілген тапсырмаларын уақытында орындайтынын айтып өтті.

11. Г" сынып жетекшісі Р. Адылхан: 11. Г" сынып оқушысы Джақсылық Самат Мархабатұлы физика, математика пәндеріне қызығушылығы барын және берілген тапсырмаларын уақытында орындайтынын айтып өтті.

11. В" сынып жетекшісі К. Құбаева: 11. В" сынып оқушысы Ходыр Бисахан Аханұлы физика, математика пәндеріне қызығушылығы барын және берілген тапсырмаларын уақытында орындайтынын айтып өтті.

Олар достарының арасында көзінді, өзінді алдына қойған мақсатқа жететін оқушы.

Жанатар Жансерік Асқарұлы, Джақсылық Самат Мархабатұлы, Ходыр Бисахан Аханұлы алдағы уақытта өздерінің жақсы жақтарымен көрсете білетін жастар екенін ескере отырып, Ішкі Істер Академиясына оқуға ұсынды.

4. Шешім етті:

4.1. 2025-2026 оқу жылы бойынша 9 және 11-сынып білім алушыларының Алын балы және Үздік аттестаті белгісіне үміткерлерінің оқу қызығушылығын талдау жұмыстары қалыптандырылып деп табылған.

4.2. „Алтын балық“ бағісіне үйіткер оқушылардың алдына алы тізімі бекітілсін.
4.3. „Үздік аттестат“ бағісіне үйіткер оқушылардың тізімі бекітілсін.
4.4. КҮББМ №125 Бұйрығының 52-тармағына сәйкес талапқа сай келмеуіне байланысты 11.Б сынып оқушысы Жаныбай Нұрайда Ахтамұлы „Алтын балық“ үйіткерлер тізімінен шығарылып, „Үздік аттестат“ үйіткерлері қатарына енгізу туралы шешімі бекітілсін.

4.5. Үйіткер оқушылардың оқу үдерісін арттыру мақсатында пән мұғалімдеріне қосымша сабақтар ұйымдастыру, білім сапасын көтеру бойынша жеке көрсаткіштер згірлеу міндеттелсін.

4.6. ҮБТ нәтижелері бойынша төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен түйелі жұмыс жүргізу тапсырылсн.

4.7. Мектеп түйектері Шахмат Жансерік, Ақарұлы, Хыдыр Бисахан Аханұлы, Оспанұлы, Салтанат Мархабатырұлы Ішкі Істер Академиясына оқуға лайық деп танылсн.

4.8. Құжаттарын згірлеп, сол мақсатқа сәйкес таңдау пәніне дайындығын күшейтілсін.

5. Білім беру түйесіндегі пән мұғалімдерінің электронды журналды жүргізуіне сапалы таңдау және мониторинг туралы

Директордың ақпараттандыру түйесі тәуелдегі ырыбасары А.Т. Қондыбаева, түйе зкімшісі А.З. Бабаджанова – бағьдаушының мтіні қоса беріліп отыр.

2025-2026 оқу жылында тектер.edu.kz электронды журналына жүргізілген мониторинг қорытындысын таныстырылды.

2025-2026 оқу жылында білім беру үдерісінің сапасын арттыру, оқу нәтижелерін түйелі бақылау және мұғалімдердің цифрлық құжатталымын дұрыс жүргізу дағдыларын жетілдіру мақсатында тектер.edu.kz электронды журналына тұрақты түрде мониторинг жүргізілді. Мониторингтің негізгі мақсаты- электронды журналды толтырудағы кемшіліктерді анықтау, сабақтардың уақытында тағайындау, қалыптастырушы бағалауды дұрыс және түйелі енгізу деңгейін бақылау.

Мониторинг кезең-кезеңімен жүргізілді. Әр мониторинг бағысында пән мұғалімдерінің журнал жүргізу сапасы сараланып, талаптарға сәйкес келмейтін жағдайлар тіркелді.

1. Мониторинг нәтижелерінің жалпы таңдауы:

Жүргізілген мониторинг нәтижесінде электронды журналды жүргізуде бірқатар түйелі және кезеңдік кемшіліктер анықталды. Атап айтқанда:

сабақтардың уақытында тағайындалмауы;
қалыптастырушы бағалаудың қойылмауы немесе кемшіліктері;
енгізілуі;

кейбір мұғалімдердің жүйелі тұрақты кіріспеуі.

Мониторинг нәтижелері төмендегідей:

28 қазан 2025 жыл - 43 мұғалімде кемшілік анықталды. Бұл кезең оқу жылының басына сәйкес келеді, сондықтан кейбір мұғалімдер жүйелі бейімделу барысында қиындықтарға тап болғаны байқалды. Сонымен қатар, нақа оқу жылындағы жұртпенің бөлінуі мен сыныптардың қайта құрылуы да жер етті.

29 желтоқсан 2025 жыл - 3 мұғалімде ғана кемшілік анықталды. Бұл көрсеткіш алдыңғы мониторингпен салыстырғанда айтарлықтай төмендегенік көрсетеді. Демек, жүргізілген түсіндіру жұмыстары мен жүйелілік бақылаудың тиімділігі байқалады. Мұғалімдердің көпшілігі тұрақты дұрыс жүргізуі көшкен.

28 қаңтар 2026 жыл - 21 мұғалімде кемшілік тіркелді. Қысқы демалыстан кейін журнал жүргізу тәртібін қайта уақытша ескергені байқалады. Кейбір мұғалімдер сабақтардың уақытында енгізбеген, бағалау жүйесінде олқылықтар орын алған.

19 наурыз 2026 жыл - 6 мұғалімде кемшіліктер анықталды. Бұл кезеңде үшінші тоқсанның қорытындысына байланысты журнал жүргізу сапасы қайта қаралып, салыстырмалы талдау жасалады.

Жалпы динамикаға қарасақ, желтоқсан айы мен наурыз айларында ең төмен көрсеткіш тіркелсе, қаңтар айында қайта өсім байқалады. Бұл жағдай мұғалімдердің жүйелі бақылау бастаған жағдайда талаптарды тұрақты сақтауы мүмкіндігін көрсетеді.

№	п.н	мұғ-л	28.10. бағружа	29.12 бағружа	28.01 бағру	19.03 бағру
Бірлестігі	саны	дағд мұғ-дер	дағд мұғ-дер	кадаг м-дд	мұжа	
		саны	пайыз	саны	пайыз	саны пайыз
1. Бастауыш сынып	36	3	8	1	3	2 6
2. Қазақ тілі	12	2	17			4 33
3. Орыс тілі	12	2	17	1	8	4 33
4. Ағылшын тілі	19	9	47			3 16
5. Математика	14	2	14	1	7	2 14
6. Информатика	10	5	50			0
7. Физика	5	2	40			2 40
8. Биология	5	1	20			1 20
9. География	5	2	40			1 20
10. Химия	4	1	25			1 25
11. Музыка	9	4	44			

12 Күзгі 1
13 Мұзқас 2 1 50
14 Қорқам 9 4 44

еңбек

15 Дене шынықтыру 13 2 15

Ортақ пәндері: бастауыш сынып - 5%, қазақ тілі - 14%, орыс тілі - 14%, ағылшын тілі - 18%, математика - 9%, информатика - 12%, физика - 20%, биология - 15%, география - 15%, химия - 19%, тарих - 11%, күзгі - , мұзқас - 12%, қорқам еңбек - 11%, дене шынықтыру - 4%.

1. Мұғалімнің пәні сабақ талпындырылған, ТЖБ күнде бала бар
атқ-және қ.б қойылмаған немесе ТЖБ саған.

1. Қартабай М. бастауыш күнде
2. Қожабаева Н. химия 7D 10-12, 7E, 7F, 9F (7F, 9E 5ж, 9E, 9F ТЖБ

баға қарғаз) 1803 саб тап/н, баға бар
қ.б жоқ

3. Мұғалбаева Д. қазақ 7B баға қарғаз 1302, 2202
тілі баға жоқ, 10B баға қарғаз 0603

4. Мұғалбаева А биология 7F, 7D, 7I (27.02 қ.б жоқ) 1803 қ.б 7E ТЖБ күнде
жоқ, 7E 03-18 қ.б аз, 8B 06-1203 қ.б жоқ баға бар

5. Қонарбаева А ағылшын 24.02. 9A қ.б жоқ
тілі

6. Ахметова У ағылшын 10.7 ТЖБ
тілі күнде баға бар

2. Пән бірлестіктері бойынша талдау

Эр пән бірлестігі бойынша журнал жүргізуде кемшіліктер жіберген мұғалімдер саны және олардың пәндері көрсеткіші анықталды. (Талдау бойынша қосымша N1 қоса берілген)

Талдау нәтижесінде кейбір пән бірлестіктерінде электронды журнал жүргізу мәдениеті жоғары деңгейде қалыптасқаны байқалса, кейбірінде жүйелі қателіктер қайталанып отырғаны анықталды.

3. Анықталғаны негізгі мәселелер

Мониторинг барысында төмендегідей негізгі проблемалар анықталды:

1. Жүйеліктің болмауы - кейбір мұғалімдер журналды күнделікті емес, белгілі бір уақыт өткен соң талтырады.

2. Қалыптастырушы бағалаудың жеткіліксіздігі бағалау критерийлеріне сәйкес баға қойылау жағдайлары кездеседі.

3. Цифрлық сауаттылықтың әрқалылығы - кейбір мұғалімдер

дің платформалармен жұмыс істеу дағдыларын жеткіліксіз.

4. Бақылаудың әдісділігі-кей кезеңдерде жікшілік тарапынан бақылау төмендеген кезде жікшіліктер саны артқан.

Қорытынды

Жүргізілген мониторинг нәтижелері электронды журналды жүргізу сапасының тұрақты екенін көрсетті. Оқу жылының басында және демалыстан кейінгі кезеңдерде жікшіліктер саны артып, ол жүйелі бақылау жүргізілген кезде айтарлықтай төмендейтіні байқалды.

Бұл жағдай электронды журнал жүргізу тек талап емес, күнделікті кәсіби дағдыға айналуы қажет екенін дәлелдейді. Сонымен қатар, мұғалімдердің жауапкершілігін арттырумен қатар, әдістемелік қолдау да маңызды рөл атқарады.

Үсыныстар:

1. Әр пән бірлестігінде жауапты тұлға (координатор) бекіту.
2. Қалыптастырушы бақылау бойынша әдістемелік нұсқаулықтарды қайта түсіндіру.
3. Жікшілік жіберген мұғалімдермен жеке жұмыс жүргізу.
4. Жікшілік тарапынан бақылау жүйесін күшейту.
5. Электронды журналды дұрыс жүргізбеген жағдайда ескерту → түсіндіру → жікшілік шара сияқты кезеңдік ықпал ету жүйесін қолдану.

Жалпы алғанда алғанда, электронды журналды дұрыс жүргізу - білім сапасын арттырудың маңызды тетігі. Сондықтан бұл бағыттағы жұмыстарды жүйелі түрде жалғастыру қажет.

5. Шешім етті:

- 5.1 Әр пән бірлестігінде жауапты тұлға (координатор) бекітілген.
- 5.2 Қалыптастырушы бақылау бойынша әдістемелік нұсқаулықтар түсіндірілді.
- 5.3 Жікшілік жіберген мұғалімдермен жеке жұмыс жүргізілген.
- 5.4 Жікшілік тарапынан тұрақты бақылау жүйесі күшейтілген.
- 5.5 Электронды журналды дұрыс жүргізбеген жағдайда кезеңдік ықпал ету жүйесі қолданысын: ескерту → түсіндіру → жікшілік шара.
- 5.6 Жүйелі бақылау нәтижелері бойынша педагогикалық кеңес әр тоқсан сайын қорытынды жасап отырған.

6. Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу, жасөспірімдердің арасындағы психикалық және физикалық мінез-құлықтың алдын-алу жұмыстарының нәтижесі тұрақты.

Педагог-психолог А.А. Смадиял-Баяндаманнның ізгілігі қоса беріліп отыр.

Жасөспірімдер арасындағы аутодеструктивті, психикалық және физикалық қауіпті мінез-құлықтың алдын-алу қазіргі қоғамдағы

өзекті мішелердің бірі. Бйткені жасөспірім кезең-тулғаның қалыптасуындағы ең күрделі, сезімге бай, өзгерістерге толы кезең. Бұл уақытта бала сыртқы ортаға бейімделіп, өзін-өзі тануға ұмтылады, алайда осы осы кезде тұлғаның психологиялық қиындықтар мен ішкі қайшылықтарға тап болуы мүмкін. Егер осы жағдайларда оған жеткілікті деңгейде қолдау көрсетілмесе, ол аутодеструктивті мінез-құлыққа бейім болуы ықтимал.

Аутодеструктивті мінез-құлық дегеніміз-адамның өзіне сақалы немесе бейсақалы түрде зиян келтіруі. Бұл өзіне қол жұмсау әрекеттері, өзіне физикалық зиян келтіру, зиянды әдеттерге тауынділік, агрессия немесе қауіпті әрекеттер арқылы көрінуі мүмкін. Жасөспірімдер арасында мұндай мінез-құлық көбінесе эмоционалды, тұрақсыздықпен, жалғыздық сезімімен, түсінбеушілікпен және ішкі күйзелістермен байланысты болады. Сонымен қатар отбасындағы келіспеушіліктер, ата-ананың жеткіліксіз көңіл болуы, мектептегі қиындықтар, құрдастар тарапынан қысылу немесе бұлімнің тиімсіздігі факторлар болып табылады.

Психикалық денсаулықтың бұзылуы да аутодеструктивті мінез-құлықтың негізгі себептерінің бірі болып саналады. Жасөспірімдер арасында депрессия, лагасыздық, өзіне деген сенімсіздік, өмірге қызығушылықтың төмендеуі жиі кездеседі. Олар өз сезімдерін дұрыс жеткізе алмауы немесе көмек сұраудан қалып шығуы мүмкін. Мұндай жағдайларда бала ішкі күйзелісті өзіне зиян келтіру арқылы немесе қауіпті әрекеттерге бару арқылы шығарады. Сондықтан психикалық денсаулықты сақтау мен нығайту-алдын алу жұмысының маңызды бағыты.

Ишкі физикалық қауіпті мінез-құлыққа агрессия, тобалас, құқық бұзушылық, зиянды әдеттерге әуестік, қауіпсіздік ережелерін сақтамау жатады. Бұл әрекеттер көбінесе жасөспірімнің өзін дүлдестіретін тұлғасымен, эмоцияларын басқара алмауымен немесе эмоциялық ортаға бейімделу қиындықтарымен байланысты. Кей жағдайда олар ересектердің немесе құрдастарының жанысыз ұмысын қайталауы мүмкін.

Осындай мінез-құлықтардың алдын алу үшін кешенді жұмыс жүргізу қажет. Ең алдымен, отбасындағы тәрбиенің ролі ерекше. Ата-ана баламен сенімді қарым-қатынас орнатып, оның ойы мен сезіміне құрметпен қарауы тиіс. Бала өзін түсінетін, қалдайтын адам бар екенін сезінген жағдайда, ол қиындықтардан жеңіл еңсереді. Сонымен қатар ата-аналар баланың мінез-құлықындағы өзгерістерге назар аударып, қажет болған жағдайда мамандардың көмегіне жүгінуі маңызды.

Мектеп те алдын алу жұмысының негізгі ортасы болып табылады.

Билми беру ұйымдарында психологиялық қолдаулар тиімді жұмыс істеуі, оқушылармен жекпе-жектер, жерлеріне жүргізу, стрессмендер мен тәрбиелі сағаттарын ұйымдастыру маңызды. Мұғалімдер оқушылардың психологиялық жағдайына бақылау, қиын жағдайға тап болған балаларды дер кезінде анықтап білуге қажет. Сонымен қатар мектепте қауіпсіз, қолдаушы және достық атмосфера қалыптастыру - бірінші рет агрессияның алдын алудың тиімді жолы.

Қазіргі таңда WEBFAR.AI платформасы арқылы қараша айынан бастап аталған бағытта диагностикалық зерттеу жүргізілді. Жүргізілген таңдау нәтижесінде 383, сары аймаққа, 128 оқушы «қызыл аймаққа» түскені анықталды. Бұл көрсеткіш аталған санаттағы оқушылардың арасында ерекше назар аударуды, тұрақты бақылауда және түйеі қолдауды қажет ететіндердің бар екенін білдіреді. Сондықтан бар оқушылармен жұмыс барысында сынып жетекшілер, пән мұғалімдері және мектеп ұжымы олардың психосоциналдық жағдайына бейжай қарамай, дер кезінде назар аударып, қажет болған жағдайда тиімді шаралар қабылдауы тиіс. Сонымен қатар аталғандармен тығыз байланыс орнатып, бірлескен жұмыс жүргізу аса маңызды, өйткені балаға көрсетілетін қолдау мен түсіністік отбасы мен мектептің өзара әрекетіне тікелей байланысты.

Балалардың психосоциналдық денсаулығын нығайту мақсатында алдағы оқу айына оқушыларды қайтадан диагностикадан өткізу жоспарланып отыр. Олар: «Өміршеңдікті диагностикалау әдістемесі», «PASS-21» сауалнамасы, темперамент және социометрия әдістемелері.

Масөспірімдердің бас уақытын дұрыс ұйымдастыру да үлкен рөл атқарады. Спорттық, шығармашылық және зияткерлік үйіршелерге қатысу олардың энергиясын дұрыс бағытқа бұрып, өзін-өзі дамытуына мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде зиянды әдеттерден және қауіпті әрекеттерден және қауіпті әрекеттерден аулақ болуға көмектеседі. Сауатты өмір салтын насихаттау, дене белсенділігін арттыру, дұрыс күн тәртібін сақтау- физикалық және психикалық денсаулықты нығайтудың маңызды шарттары.

Масөспірімдер арасындағы дұрыс құрылымды, психикалық және физикалық қауіпті мінез-құлықтың алдын алу- тек бір адамның немесе бір мекеннің міндеті емес, бұл қоғамның ортақ жауапкершілігі. Ең бастысы- масөспірімдер түсіністікпен қарап, оны тыңдай білу, қолдау көрсету және қиын сәттерде жалғыз қалдырмау. Осындай жағдайда ғана біз деңі сау, саналы және жауапкершілігі жоғары ұрпақ тәрбиелей аламыз.

Ұсыныстар:

1. Сынып жетекшілері: жол аяғына дейін әрбір оқушының психосоциналдық жағдайын ескере отырып, жағдайға мінездемесі

дайындау.

2. Пән мұғалімдеріне: сабақ барысындағы оқушылардың мінез-құлқындағы өзгерістерге назар аударып байқаптан ерекшеліктер туралы сынып жетекшіге және психологтарға уақтылы ақпарат беру.
3. Мектеп ұжымына: оқушылар үшін қолдаушы, қолысқз және сенімді психологидың орта қалыптастыруға белсенді атсалысу, барлық мамандармен өзара бірлескен жұмыстың үйлестіріп, алдың алу шараларының жүйелі түрде асуын қамтамасыз ету.

Шешім етті:

- 6.1. Сынып жетекшілерге жын аяғына дүйін әрбір оқушының психосоциалдық жағдайын ескере отырып, мағдана мінездемелі дайындамсын.
- 6.2. "Сары және "қызы" аймақтағы оқушыларға ерекше назар аударысын, текі бақылау жүргізілсін.
- 6.3. Пән мұғалімдеріне сабақ барысындағы оқушылардың ерекше мінез-құлқындағы өзгерістерге назар аудару назарда ұсталынсын.
- 6.4. Пән мұғалімдері қауіпті келісе жағдайды мінез-құлқы байқаптан жағдайда дер кезінде сынып жетекшіге және мектеп психологына хабарлансын.
- 6.5. Алдағы сзүй айында оқушыларды қайтадан "Өміршеңдікті диагностикалық тесті DASS-21, темперамент және социометрия здіс темілері бойынша тәжірибелі ұйымдастырылсын.

Шоғын
Хатмасы



Ж.С. Бөкен

А.К. Сейтағалимова

» Шоғын Мұңалұлы атындағы №5 жалпы білім беретін" КММ педагогикалық кеңс отырысының
№5 хаттамасы
10 сзүй 2026 жыл

Тақырыбы: "Оқушы мен мұғалім арасындағы сенім мәдениеті".
Мақсаты:

Білім беру үдерісінде оқушы мен мұғалім арасындағы өзара сенімге, құрметке және жауапкершілікке негізделген қарым-қатынасты қалыптастыру, қалаймы психологидың - педагогикалық орта құрудың тиімді жағдайын айқындау және педагогтерін клуб - қарым-қатынас мұңалұлының негізделу.