

раштыруу.

2. Төм. мугалимдерине сабак барысындагы окуучулардын мүнөз-күлөңдөгөн өзгөчөлүктөрүнө назар аударып байкалган ерекшеликтер тууралык сынып жетекчиси жана психологтарга ыктымал акпарат берүү.
3. Мектеп үчүнчүсүн: окуучулар үчүн колдоону, баалоону жана сенмде психологиянын орта катынастырууга баалануу, барлык жолдордун өз ара бирлескен туура эмес үйлөтүрүп, алдын алуу шараларынын түймө жүзөгө асуучу камтамалыгы өтүү.

Шеним өтмө:

- 6.1. Сынып жетекчилери жана аягына дейин ар бир окуучунун психологиялык маддагын ескере отуруп, маддагын мүнөздөмө дайындагын.
- 6.2. "Сары" жана "Кызыл" аймактагы окуучуларга ерекше назар аударылып, терең баалоо жүргүзүлсүн.
- 6.3. Төм. мугалимдерине сабак барысындагы окуучулардын ерекше мүнөз-күлөңдөгөн өзгөчөлүктөрүнө назар аударуу назарда уюлганын.
- 6.4. Төм. мугалимдери кайратты келесе жолмолук мүнөз-күлөң байкалган маддагын дер кезинде сынып жетекчиси жана мектеп психологияга хабарлансун.
- 6.5. Аягында сүйр айында окуучулардын кайтадан "Өмүрүмдүктү диагностикалык" "DASS-21" температурасы жана социалдык эдистемелери үйлөндөтүлсүн.

Морат

Хатмат



Ж. С. Бокен

А. Н. Сейтагулова

«Шоң Музалуу атындагы №5 жалпы билим беретин» Ж.М.М. педагогикалык кезе отуруусунун №5 хаттамасы
10 сүйр 2026 жыл

Махмутов: «Окуучу мен мугалим арасындагы сенм мүнөздөгү»
Морат.

Билим берүү үзгөсүндө окуучу мен мугалим арасындагы өз ара сенм, күрөштө жана маддагын мүнөздөмө кезе отуруусунун кезе - катынастын катынастыруу, баалоо психология - педагогикалык орта күндөгү тейлери маддагын аягында жана маддагын кезе - катынастын катынастыруу мүнөздөгү.

Қатысушылар: кеңес төрағасы (мектеп директоры), жетекші,
162 педагог (тізімі қоса беріліп отыр)

Кіріспе

Бүгінгі педагогикалық кеңестің тақырыбы - «Оқумен мен
мұғалім арасындағы сенім мәселесі». Бұл тақырып оқу
процесінің қызығарлық деңгейіне ерекше маңызға ие.

Ағашымыз оқу пәнімен алектеніп, негізгі орта пәні
және орта білім беру деңгейлеріндегі елестенгендігі ұйым-
дастыру, 9 және 11- сынып оқушыларын қызықтыра алатын
материал дайындау сияқты жауапты жұмыстар жүр
Бұл кезеңде оқушыда қызығарлық пәнімен қатар, оның
мұғалімге деген сенімі, педагог тара-
пынан көрсетілетін бағдар аса маңызды.

Сонымен қатар өткен педагогикалық кеңес шешімдері-
нің орындалуын саралап, оқушылардың оқу мотивациясын
арттыру, ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алу-
шыларға қызығарлық пәнімен тәжірибелік кәсіби бағдар беру
жұмыстарын жетілдіру қажет.

Бүгінгі кеңесте осы мәселенің тақырыбын, оқу пә-
нінің қызығарлық деңгейін жетілдірудегі тәжірибелік
жұмыстарға бағытталған нақты шешімдер қабылданы-
лды.

Күн тәртібі

1. Өткен педагогикалық кеңестің шешімдерінің орындалуы;
жауапты: директорын оқу пәнімен негізіндегі орынбасары
А.А. Исмаилованың байланысы

2. Оқу пәнімен алектеніп қалатын;

Негізгі орта пәні және пәнімен орта білім беру деңгейіндегі
(5-8, 10 сынып) оқушы үшін елестенгендігіне өткізілуі;

Негізгі орта пәні және пәнімен орта мектеп курсымен бітіруші,
9, 11- сынып оқушыларын қызықтыра алатын;

Бекетпенгіне байланысты қызығарлық атыстыратын
басатындығын оқушыларды анықтау, құжаттарын аудару
білім берушіне ұсыну;

Жауапты: директорын оқу пәнімен негізіндегі орынбасары
жс. Құрастырушының байланысы.

3. Білім алушылардың негізгі негізіндегі мотива-
циясын қызықтыратын;

СББҚ бар балалар үшін жағдай тасу пәнімен

дош педагогы;

жауапкер: педагог - психолог Н.А. Сивацкердош бағда-
масы.

4. Жаңы орта мектеп құрылыс бітіруші тұлғалары,
Мамлекеттік тілді білетін жаралмаған оқушы та-
намада орай, оқу қабілетімізге турағын мінездемемен
берілуі;

жауапкер: директоры оқу жұмысы бойынша орын-
дасары не. Нұрбақырдош бағдамасы.

Бағдамашыларға 25 минут, ақпарат - жауапқа 10 ми-
нут, психологиялық ақпарат 1 сағатта ақпарат. Уақыт
берді.

1. Міндеттер

1. Орта педагогикалық кәсіпшіліктің орнына
турағы

жауапкер: директоры оқу жұмысы бойынша орын-
дасары Н.А. Сивацкердош - бағдамашының мәтіні көрсеті-
ліп отыр.

Педагогикалық кәсіпшіліктің еңбекшілеріне еңбекшілер
таңа бойынша білім сапасына турағын мониторинг жүр-
гізеді. Оқу нәтижелерінің нәтижелері сағатта, білім
сапасы таңа еңбекшілер мен еңбекшілер бойынша себеп-
тер ақпаратты. Білім ақпараттың білімшілері ақпа-
тыларға таңа бағдамашының көрсетіліміне турағын
жұмысшыларға. Нәтижелер пән жұмысшыларымен
таңа, білім сапасы ақпаратты бойынша еңбекші-
лерге таңа педагогикалық.

Оқушылардың пән еңбекшілері мен еңбекшілер не-
бағдар бағдамашы даңада жұмысшылар таңа, ең-
бекшілер жұмысшылар. Көрсетіліміне еңбекшілер, еңбекшілер
мен еңбекшілер мен еңбекшілер жұмысшылар - таңа
мен таңа еңбекшілер жұмысшылар, білім ақ-
параттың жұмысшылар мен еңбекшілер даңада
бағдамашы.

„Ақпаратты“ таңа „Нұрбақырдош“ еңбекшілеріне
еңбекшілер білім ақпаратты оқу еңбекшілер бағдамашы та-
намада еңбекшілер даңада, оқу нәтижелеріне мо-
нитинг жүргізеді. Еңбекшілердің оқу нәтижелері
таңа, таңа еңбекшілер бағдамашы таңа, еңбекшілер
жұмысшылар таңа, еңбекшілер таңа еңбекшілер
оқу жұмысшылар жүргізеді.

Электрондан келгендер бабына пн музайлеріне
ескерткер берген, аларга жана бабына зхотемеліс
пнн убоурастырууларга көмек көрсетері. Электрондо
пуркарауу пуркатуу сапасы менен зхотемеліс
бабынауура.

1. Менее емки

1.2. Ғажар мен омыртқар бабының білім сапасын

1.3. Билеи алушмаларын пайдалануу аймактарынаар мен 80-
м тобаманга дайындау, хосмине билеи беру, уйырыме
соноктан тосе тууристтарга пайдалуу уйыштарга
тааласуу етилсең.

1.5. "Алтын беги" және "Мұрға аттестат" белгілеріне
көрсеткіш алушылардың өзін-өзі бағалау
және қорытынды жасауға сай рөлдерін ойнау
және талқылау.

2. Шиндигдсн

2. Өзү тоскон айткан шаралар туралар:

Нөгүүг орта нэгж нэвчлэл орта бэлтгэл буюу дунгийн -
дэг 15-8, 10 салсныг ажлын турши үеийн эмгэгчид ажлын өмнө -
дү турши

Негизгі орта және жоғарғы орта мектеп курсын біті-
руші 9711-санымен құқықсыздықпен қорғалатын азаматтық
тұрамы

Денсаулыгына байланысты зорточирот аттестаттаудан
бесатынаатты окушонаары аныктай, зурчаатарын суддан-
дык билим байлыгына чынау туралы

Жауаптың директорын оқу есебімен тастықтайтын еркін -
басары Ж. Құрбановтың - бағдарламаның мәтіні қоса берілді.

2025 - 2026 оқу жылын аяқтау және білім алушыларға
қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімі
тағайындалды.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының
5 - бабының 18 - тармағына сәйкес және Қазақстан
Республикасы Оқу - ғарыш министрлігінің 2022 жылы
3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген бастауыш,
негізгі орта, жиналы орта білім берудің мемлекеттік
мамуна микротәсіл стандартына сәйкес, мамунастау
облысының білім басқармасының 2025 жылы 15 ма-
мыздағы №181-нұ, Мамуналы ауданы бойынша білім
басқармасының 2025 жылы 21 тамыздағы №328-нұ бұйрығы-
на негізге ала отырып және 2025 - 2026 оқу жи-
лында 5-8, 10 - сынып білім алушыларына арнап
арнайы есептік аттестаттау мерзімі тағайындалды.

Қазақ тілі 5-сынып 26.05.2026 ж.

(жауап)

Қазақ тілі

(жауап)

6-сынып

26.05.2026 ж.

Қазақ тілі

(жауап)

7-сынып

28.05.2026 ж.

Қазақ тілі

(жауап)

8-сынып

28.05.2026 ж.

Қазақ тілі

(жауап)

10-сынып

28.05.2026 ж.

9, 11 - сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау
күндері:

Алгебра және аналитика

Бастауыш (жауап)

29.05.2026 ж.

Физика (жауап)

9-сынып

03.06.2026 ж.

Информатика (жауап)

Биология (жауап)

Қазақстан тарихы (жауап)

Қазақ тілі (жауап)

9-сынып

08.06.2026 ж.

Орыс тілі мен әдебиеті

(жауап)

9-сынып

11.06.2026 ж.

Жиналы орта мектеп күрделі бітіруші 11-сынып-
тарда қорытынды аттестаттау күндері:

Қазақстан тарихы

(жауап)

11-сынып

02.06.2026 ж.

Алгебра және анализ		
Составалары (жазбашы)	11 - сынып	05.06.2026 ж
Қарап тілі (жазбашы)	11 - сынып	09.06.2026 ж
Физика (жазбашы)	11 - сынып	12.06.2026 ж
География (жазбашы)		
Биология (жазбашы)		
Қарап келізері (жазбашы)		
Атқарушы тілі (жазбашы)		
Қарап жүйесі (жазбашы)		
Дүниетану тарихы (жазбашы)		
Информатика (жазбашы)		
Химия (жазбашы)		
Осы тілі мен жүйесі (жазбашы)	11 - сынып	15.06.2026 ж

Аралық және қорытынды емтихандарға талапқа сай ұйымдастыру үшін дайындық жұмыстарын алдын ала және тиімді түрде жүргізу қажет екені ескерілді. Және мұғалімдері білім алушылардың білім деңгейін ескере отырып, текке және толық дайындық жұмыстарын ұйымдастырып, емтиханға психологиялық және ақаде-минималды түрде дайындығын қамтамасыз ету талап-сырылды.

Сонымен қатар, денсаулық жағдайына байланысты емтихандан босатылып, мұндай білім алушылар бойынша медициналық зерттеулер жасалтатын, тиімді мерзеші-налық ұйымнан дәрігерлік - консультациялық комиссия-ның (ДКК) қорытындысын күтілуде. Комиссия қорытын-дысын кейінірек білім алушылардың емтихандан боса-тыну мәселесі қауапыстан тәртіпке сәйкес қаралып, тиімді шешім қабырдақтатын бағары.

2. Шешім етті

2.1. 5-8 және 10 - сынып білім алушыларының ара-лық емтихандары нормативтік талаптарға сәйкес ұйымдастыру қамтамасыз етілсін.

2.2. 9, 11 - сынып білім алушыларының қорытынды аттесттаудан оқу пәріріне дайындық күншірілсін және нормативтік талаптарға сәйкес ұйымдастыру қамтамасыз етілсін.

2.3. Емтихан өткізу мұғалімдері, пәрірі, кестесі және емтихан комиссияларының құрамы белгіленген тәртіп-пен белгілі, білім алушылар мен ата - аналарға а-

земе шетелдерге, баһттан ис-шаралар җыйыштыруу
җаһат

Әлеги, били алушыларда, метистикке метудей мети-
вацисон дияностиккашу-лардын алу бешендигин,
жек алушылардын жеке пайдалануында җаһаттыктарын
акыртауа алушылар беретин махмуз баһттардын бр.
Ишмузавтис били берге метудей пасау.

Били беру җыйышса бектилик шакти ауданра ту-
ратын пайдалануа баша саннан ишмузавтис били беру-
мен қалыу.

Брекине җаһаттықты таллап ететин били алушы-
лардын җаһатта бектиреу.

Брекине били беруді җаһат ететин били алушылар
җыйы ишмузавтис били алуға җыйыш пайдалануа
җаһатты корсетилуде.

Ғаһатты таллаптар:

Баһаһардын лектептегі алуға даһилысын акыртау;

Ғаһаттын сикта алушылардын лектепте бекти-
дигин метудей жеке җыйыштырылысты баһаһарын-
ын алуға алу махсаттада пай алушылардын
биресе отора арнауға баһаһарын пасау;

Алушылардын даһилыдағы "даһаһа", "отпес", "хити"
кеһаһа җыйыш махсаттада баһаһа, бр. кеһаһа
арнауға баһаһа алу.

Махсатты таллау:

Метудей алу махсаттада сиктаһардын пай
җыйыштырылу;

Проблеманың махсаттада кеһаһа отпесинда талла-
лау;

Махсаттада бектилігі.

Әлеу пайдалану.

Дияностиканың махсаттада алуға баһаһа
кеһаһа;

Психологның қырысқа дили ата-ана мен алушы-
лардын қозғалыс;

Ғаһатты таллау.

3. Ишмузавтис

3.1. Били алушылардын метистикке метудей алу ма-
хсаттада дияностиккашу каттепте баһаһа алушы.

3.2. Сикта метистикке били алушылардын алу бек-
тилігі мен метистикке мету җыйышса баһаһа,

теке еркіншікті ескере отырып қалғау көрсету, түсінік-
діру жұмыстарын жүйелі түрде ұсыныс.

3.3. ЄФВЗ єдиним акційним інвестором єдиним акцією, крім того, кожен акціонер не має права управління акціями.

34. Мектептің психологиялық - педагогикалық бағалау жүйесінде ЕББҚ баллы алушылардың даму динамикасына байланысты, түрлері - дамуы туралы тарихи тұрғыдан талданып

4. Прудское

4. Мәслихат орта лектеп курсын бітіруші тәрбиешілер мен мектептік ішкі істер жәрмеңесіне оқуға түсу тиімділігіне, орай оқу қабілеттері туралы міндетті түрде белгілеу.

Мақалат: директордың осы пәнімен тиісінше айналыса-
ды. Нұрғалиұлы - бағдарламаның мәтіні боса берілеі отыр.

Каспийн лектёр курсон ёгитрууаи оулктеррэн мшмхест-
тлх шхл ёстер Акармилсане оула тусуйне бабланостой
таман етйсетик бураттарын каймеру пурвостары турри-
зйлузе.

Надпись охотника Тагатав мансурк Акмарулов

И. В. "сын сын" Охотинский Ходор Бисахан Ахматов

Н.З⁴ состоит из суммы двух максимумов: самого максимума

Н.Б. Соколов Окумеси Бекмурза Берик Маматаулы

Атаман бийи алууларын огу чингизи, пәндере өзгөчө-
жумушун, берген тапсырмаларын ойнаган, пайдалануучу
төмөк жогорку ортотуу мүнөз - кыял эскерген, огу кабилет-
түүлү турган мүнөздөрү дабыралар.

Барилсаз бэлэн агуушвар оу ортасонго бэлснр, марсат
кэр бэлтн, тэртлнл нелл алга кайтан мнкрттерн орон-
дойа хитомалон охуон ретнре сипаттааао. Оронан орой
атамтан тиректерн Мнмккертн ДнклТстер Маралмессо
охуа турсе катеттн оу кавлеттнлн туралон мнчиралс
лнрн бэлтн уоннелн.

4. Меніш етні.

4.1. Мемлекеттік Ішкі Істер Жарамсыздықты оқуға тусуына
Белгіленген Мемлекеттік құрылымдардың оқу қасиеттерінің туралы
мемлекеттік бекетімен.

4.2. Түлектердің білім тәжірибесіне сүйеніп оқыту бағдары -
 нисты бағдарлы құрылымды құрылым сай рәсімдерін.

Therapies

С. Бокен

Жаппы

М. Сейтагулиев