



ХАТТАМА

ПРОТОКОЛ

20.06.2026 м. № 12

Манғыстау ауылы

село Манғыстау

Директор жанындағы кеңес отырысы

Төраға - Ж.С.Бөкен

Хатшы - А.А.Оразбаева

Қатысқандар: 37 мектеп әкімшілігінің мүшелері, педагогтер (тізімі қоса беріліп отыр)

Кеңес төрағасы мектеп директоры Ж.С.Бөкен күн тәртібіндегі мәселелерді таныстыра отырып, жауапты мамандарға тыңдауға кезек берді.

КҮН ТӘРТІБІ

1. Профориентациялық бағдар беру тренингтерін өткізу туралы.

Кәсіби бағдар беруші маман Ж.К.Алмухашованың баяндамасы

2. Оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалану мақсатында тегін лагерлерге қамтылуы туралы.

Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары
Т.А.Бустанованың баяндамасы

1. ТЫҢДАЛДЫ:

1. Профориентациялық бағдар беру тренингтерін өткізу туралы.

Кәсіби бағдар беруші маман Ж.К.Алмухашова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

2025-2026 оқу жылының мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес, жоғары сынып оқушыларын болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға дайындау, олардың жеке қабілеттері мен қызығушылықтарын заманауи еңбек нарығындағы сұраныстармен ұштастыру бағытында жүйелі мониторингтік жұмыстар жүргізілді. Оқушыларға мамандық таңдауда дұрыс бағыт-бағдар беру, олардың жеке қабілеттері мен қызығушылықтарын анықтау, кәсіби өзін-өзі тануын

қалыптастыру мақсатында 8-11 сынып оқушылары арасында кәсіптік бағдар беру бағытында психологиялық жұмыстар жүргізілді.

Жұмыстың басты мақсаты - оқушылардың болашақ мамандығын саналы түрде таңдауына ықпал ету, еңбек нарығындағы сұранысқа ие мамандықтар туралы ақпараттандыру және олардың кәсіби қызығушылықтарын дамыту болды. Жоспарға сәйкес 8-сынып оқушыларымен «Мамандықтар әлеміне саяхат» тақырыбында тренинг ұйымдастырылып, әртүрлі мамандықтардың ерекшеліктері мен маңыздылығы түсіндірілді. Оқушылар өздерінің қызығушылықтары мен қабілеттерін анықтауға бағытталған жаттығуларға қатысып, болашақтағы армандары мен мақсаттары туралы ой бөлісті. 9-сынып оқушыларымен «Менің болашақ мамандығым» тақырыбында кәсіптік бағдар беру тренингі өткізілді. Тренинг барысында оқушылар мамандық таңдаудағы маңызды факторлармен танысып, өздерінің кәсіби қызығушылықтарын анықтауға арналған тапсырмалар орындады. Сонымен қатар, колледждер мен кәсіптік білім беру ұйымдары туралы ақпараттар берілді. 10-сынып оқушыларымен «Кәсіби өзін-өзі анықтау жолдары» тақырыбында психологиялық жұмыс жүргізілді. Оқушылардың тұлғалық ерекшеліктері мен кәсіби бағыттарын анықтауға арналған диагностикалық әдістемелер қолданылып, түрлі мамандықтардың талаптары мен еңбек нарығындағы сұранысқа ие кәсіптер туралы мәліметтер ұсынылды. 11-сынып оқушыларымен «Саналы таңдау - жарқын болашақ кепілі» тақырыбында тренинг өткізіліп, мамандық таңдауда жауапты шешім қабылдау, кәсіби жоспар құру және болашақ мақсаттарды айқындау мәселелері қарастырылды. Сонымен қатар, жоғары оқу орындарына түсу талаптары мен мамандық таңдаудың маңыздылығы түсіндірілді. Оқушыларға «Мамандық таңдау бойынша кеңестер» үнемі кездесулер және таратпа материалдар арқылы ұсынылып отырды және «Психологиялық ақпараттандыру» бұрышы ұйымдастырылды. «Өзіңді таны» арт-терапиялық сабақтар арқылы оқушылардың қызығушылықтары анықталып, «Стресске төзімділік тренингі», «Көшбасшылыққа қадам», «Топта болу жауапкершілік» тренингтері арқылы бір-біріне психологиялық қолдау көрсету, өмірге құндылық қалыптастыру дағдылары жетілдірілді. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде оқушылар мамандық таңдаудың маңыздылығын түсініп, өздерінің қабілеттері мен қызығушылықтарын бағалауға мүмкіндік алды.

Ұсыныс:

- Кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүйелі түрде жалғастыру;
- Әртүрлі мамандық иелерімен кездесулер мен шеберлік сағаттарын ұйымдастыру;

- Оқушылардың кәсіби қызығушылықтарын анықтауға арналған психодиагностикалық жұмыстарды тұрақты өткізу;
- Ата-аналарға мамандық таңдауда балаға қолдау көрсету бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізу;
- Жоғары және арнаулы оқу орындарының өкілдерімен кездесулер ұйымдастырып, ақпараттық жұмыстарды күшейту;
- Оқушылардың еңбек нарығындағы жаңа және сұранысқа ие мамандықтар туралы білімдерін арттыру жұмыстарын жалғастыру.

Кәсіптік бағдар беру жұмыстары олардың болашаққа деген сенімділігін арттырып, кәсіби өзін-өзі анықтау дағдыларын дамытуға ықпал етті. Бұл үдерісті заманауи талаптарға сай модернизациялау және шынайы нәтижелерді бағалау мақсатында, оқу жылының басы (қыркүйек-қазан айлары) мен оқу жылының аяғында (мамыр айы) оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау деңгейіне арнайы цифрлық платформалар мен коучингтік технологиялар арқылы салыстырмалы талдау жасалды. Оқу жылының басында, нақтырақ айтқанда қыркүйек айында, 8-10 сынып аралығындағы оқушылар «Mansap kompasu» платформасында бастапқы онлайн-диагностикадан өткізілді. Жыл басындағы бұл бастапқы скрининг оқушылардың басым бөлігінің (шамамен 65%-ының) болашақ мамандықтар туралы түсінігі үстірт екенін, таңдауды көбіне сыртқы ықпалмен жасайтынын көрсетті. Аталған платформаның алгоритмдік жүйесі оқушылардың психофизиологиялық ерекшеліктерін, бейімділіктері мен ішкі мотивациялық драйверлерін автоматты түрде сегменттеп, әр оқушыға жеке кәсіби профиль-карталарын шығарып берді. Жыл ортасында бұл жұмыстар халықаралық және отандық озық тәжірибелермен жалғасын тауып, 8-10 сынып оқушыларымен жұмыс барысында жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолданатын «weglobal.ai» және отандық еңбек нарығының трендтерін қамтитын «Steppe-navigator.kz» платформалары белсенді пайдаланылды. «Weglobal.ai» жүйесі ЖИ алгоритмдері арқылы оқушыларға жаһандық дағдыларды (Soft skills, Hard skills) талдап, дербес даму жоспарын құрса, «Steppe-navigator.kz» платформасы «Қазақстанның жаңа мамандықтар атласын» негізге ала отырып, елімізде алдағы 5-10 жылда сұранысқа ие болатын өндірістік, IT, биомедициналық және инженерлік мамандықтардың визуалды картасына виртуалды мансаптық экскурсия жасауға жағдай туғызды. Бұл құралдар оқушылардың мамандық таңдаудағы стереотиптік көзқарастарын түбегейлі өзгертіп, олардың өзіне деген сенімділігі мен ішкі уәжділігін (мотивациясын) арттырды, бейіндік пәндерді таңдаудағы жауапкершілігін күшейтті. Сонымен қатар, бітіруші 11-сынып түлектерімен жұмыс жыл басынан бастап мүлде бөлек, мақсатты бағытта жүргізілді. 11-сынып оқушыларына ҰБТ-ға

дайындық деңгейін бақылау, бейіндік пәндер комбинациясын сауатты тандау және жоғары оқу орындарын анықтау үшін «eduser.kz» және «Joo.kz» сайттары мен мобильді қосымшалары интеграцияланды. «Eduser.kz» платформасы түлектердің ҰБТ пәндері бойынша апталық, айлық білім көрсеткіштеріне мониторинг жасап, қай тақырыптардан олқылықтар бар екенін визуалды графиктермен көрсетіп отырса, «Joo.kz» сайты нақты уақыт режимінде еліміздегі барлық ЖОО-лардың базасын, білім беру гранттарының динамикасын және шекті балл көрсеткіштерін оңтайлы есептейтін калькулятор қызметін атқарды. Бұл құралдардың әсерінен түлектер арасындағы академиялық үрей деңгейі айтарлықтай төмендеп, олар өздерінің ағымдағы балдарын нақты ЖОО-лардың талаптарымен салыстыра отырып, прагматикалық әрі нақты мақсаттар қоюды (Time-management) үйренді. Жыл бойы анықталған кәсіби бағыттың бұлыңғырлығын жою мақсатында мектепте заманауи коучингтік технологиялар (GROW моделі, «Құндылықтар картасы» және SMART мақсат қою) қатар қолданылды. Платформа аналитикасы негізінде белгілі бір кәсіби топтарға бөлінген оқушылар мен олардың ата-аналары үшін мотивациялық коучинг-семинарлар сериясы ұйымдастырылды, бұл отбасы тарапынан болатын стереотиптерді жоюға және баланың шынайы қабілетін қолдауға септігін тигізді. Оқу жылының аяғында, мамыр айында, атқарылған жұмыстардың тиімділігін анықтау мақсатында жүргізілген қорытынды талдау нәтижесі мектептің кәсіби бағдар беру үдерісінде сапалы секіріс (прогресс) болғанын дәлелдеді. Жыл басында (қыркүйекте) өз мамандығын нақты білмейтін оқушылар үлесі жоғары болып, тек 35%-ы ғана нақты бағытын білсе, жыл аяғында (мамырда) 8-10 сынып оқушыларының 84%-ы өздерінің болашақ мансаптық бағытын нақты тандап, бейіндік пәндерін нарық сұранысына сай бекіткені белгілі болды. 11-сынып түлектері де жыл аяғында өздерінің академиялық мүмкіндіктерін нақты есептей алатын, ЖОО мен мамандық таңдауда толыққанды шешім қабылдаған саналы деңгейге жетті. Инновациялық платформалардың нақты аналитикалық деректері мен коучингтік қолдаудың интеграциялануы мектеп қабырғасында оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырып, олардың жеке мотивациясын жоғарылатты.

Қорытынды: 2025-2026 оқу жылы бойы жүргізілген жүйелі мониторинг нәтижесі көрсеткендей, мектептің кәсіби бағдар беру жүйесіне «Mansap kompasu», «weglobal.ai», «Steppe-navigator.kz», «eduser.kz» және «Joo.kz» сияқты заманауи цифрлық технологиялар мен коучингтік тәсілдерді интеграциялау өзінің жоғары академиялық және тұлғалық тиімділігін дәлелдеді. Жыл басында оқушылардың басым бөлігінде байқалған мамандық таңдаудағы бұлыңғырлық пен сыртқы

факторларға тәуелділік жыл аяғына қарай айтарлықтай төмендеп, саналы таңдау көрсеткіші 84%-ға дейін өсті. Бұл модель оқушылардың ішкі уәжділігін арттырып қана қоймай, олардың бойында сыни ойлау, прагматикалық жоспарлау және уақыт менеджменті сияқты маңызды өмірлік дағдыларды (Soft skills) қалыптастырды. Тұтастай алғанда, атқарылған кешенді жұмыстар мектеп бітірушілердің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға және олардың болашақ өмірлік траекториясын нақты айқындауына берік негіз қалады. Атқарылған профориентациялық жұмыстардың нәтижесін тұрақтандыру және алдағы оқу жылында оқу-тәрбие процесін одан әрі жетілдіру мақсатында келесі шараларды жүзеге асыру ұсынылады.

- **Біріншіден**, жаңа оқу жылында аталған бес платформамен жұмыс істеу тәжірибесін мектептің жылдық жоспарына міндетті компонент ретінде қайта енгізіп, профориентациялық скрининг жұмыстарын ерте бастан, яғни 7-8 сыныптан бастап кезең-кезеңімен енгізу мүмкіндігін қарау.

- **Екіншіден**, пән мұғалімдеріне цифрлық платформалардан шыққан оқушылардың жеке профиль-карталарын негізге ала отырып, сабақ барысында қолданбалы және практикалық тапсырмаларды оқушының қызығушылық аймағына қарай саралап беруін қадағалау.

- **Үшіншіден**, мектеп психологтары мен сынып жетекшілері оқу жылының әр тоқсанында платформа деректері бойынша «тәуекел тобындағы» оқушылармен жеке коучингтік кеңес беру сессияларын тұрақты жүргізу.

- **Төртіншіден**, ата-аналар қауымдастығымен серіктестікті дамыту мақсатында жаңа оқу жылының I жартыжылдығында «Заманауи трендтер және бала болашағы» тақырыбында жалпы сыныптық ата-аналар форумын өткізу. Аталған инновациялық модель алдағы уақытта да мектептің стратегиялық әрі академиялық негізгі басымдықтарының бірі ретінде басшылыққа алынады.

1. ШЕШІМ ЕТТІ:

1. Профориентациялық жұмыс: Жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтау көрсеткішін арттыру мақсатында жаңа оқу жылында заманауи цифрлық платформалар мен коучингтік технологияларды қолдану арқылы бағдар беру тренингтері жүйелі жалғастырылсын.

2. ТЫҢДАЛДЫ:

2. Оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалану мақсатында тегін лагерлерге қамтылуы туралы.

Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары Т.А.Бустанова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

03-12.06.2026ж. аралығында оқушылардың бос уақытын тиімді пайдалану мақсатында тегін лагерьлерге қамтылуының зерделеу нәтижесі. Оқушылардың жазғы демалысын тиімді ұйымдастыру, олардың денсаулығын нығайту, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту мақсатында білім алушыларды тегін сауықтыру және демалыс лагерьлерімен қамту жұмыстары жүргізілуде. Жазғы демалыс кезеңінде оқушылардың бос уақытын тиімді өткізуге ерекше көңіл бөлініп, мектеп жанындағы лагерьлер, қала сыртындағы сауықтыру лагерьлері, туристік-өлкетану, спорттық және танымдық бағыттағы іс-шаралар ұйымдастырылды. Әсіресе әлеуметтік осал топтағы, көпбалалы және аз қамтылған, үздік, дарынды балаларды тегін лагерьлермен қамтуға басымдық берілді. Мектеп жанындағы лагерьлерде оқушылар үшін мәдени-көпшілік, спорттық жарыстар, шығармашылық байқаулар, экскурсиялар мен танымдық іс-шаралар өткізілуде. Сонымен қатар қала сыртындағы сауықтыру лагерьлеріне мектебімізден 40 оқушы, оның ішінде 21 оқушы аз қамтылған тегін жолдамалар бөлініп, балалардың сапалы демалуына және денсаулығын жақсартуына жағдай жасалуда. Мектеп жанындағы лагерьге Маңғыстау селосы бойынша 5 (№1, №5, №8, №11, №21 мектептер) білім беру мектептерінен 450 бала мектеп жанындағы лагерьмен қамтылады. Оның ішінде I кезең 150 оқушы, оның атаулы әлеуметтік көмек алушы 1 оқушы, жан басына шаққанда күн көріс деңгейі төмен 88 оқушы, ата-ана қамқорлығынсыз қалған 1 оқушы, Өзге де санат 2 оқушы, үздік 53 оқушы қамтылды. Қазіргі таңда II, III кезеңге құжаттар қабылдау жүргізілуде. Тегін лагерьлерге қамтылған оқушылар жазғы демалыс уақытын пайдалы өткізіп, қана қоймай, өздерінің қызығушылықтарын дамытып, жаңа достар тауып, әлеуметтік ортаға бейімделу дағдыларын жетілдіруде. Бұл жұмыстар кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алуға, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге және олардың жан-жақты дамуына оң ықпал етеді. Алдағы уақытта да оқушылардың жазғы демалысын мазмұнды ұйымдастыру, тегін лагерьлермен қамтуды арттыру және бос уақытын тиімді пайдалануға бағытталған жұмыстар жалғасын табатын болады.

Қорытынды: Оқушыларды тегін лагерьлермен қамту олардың денсаулығын нығайтуға, бос уақытын тиімді ұйымдастыруға және әлеуметтік қолдау көрсетуге бағытталған маңызды шаралардың бірі болып табылады. Оқушыларды тегін лагерьлермен қамту жұмыстары қанағаттанарлық деп танылып, жазғы демалысты тиімді ұйымдастыру және қамту көрсеткіштерін арттыру бойынша жұмыстары жалғастырылсын.

Ұсыныстар:

1. Әлеуметтік осал санаттағы оқушыларды тегін сауықтыру және демалыс лагерьлерімен қамту үлесін кезең-кезеңімен арттыру.
2. II және III кезеңдерге құжат қабылдау жұмыстарын жүйелі жүргізіп, ата-аналарға түсіндіру жұмыстарын күшейту.
3. Мектеп жанындағы лагерьлерде спорттық, шығармашылық, зияткерлік және ұлттық құндылықтарды насихаттайтын іс-шаралар санын көбейту.
4. Оқушылардың жазғы демалыс кезеңіндегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша профилактикалық жұмыстарды тұрақты ұйымдастыру.

2. ШЕШІМ ЕТТІ:

2. Балалардың бос уақытын тиімді ұйымдастыруға арналған іс-шаралар жоспары бекітіліп, жүйелі жүзеге асырылсын.

2.1. Тегін лагерьлермен қамту: Жазғы демалыс кезеңінде әлеуметтік осал санаттағы және үздік оқушыларды мектеп жанындағы және қала сыртындағы тегін сауықтыру лагерьлерімен қамтудың II, III кезеңдері бойынша құжат қабылдау жұмыстары сапалы ұйымдастырылсын.

Төраға
Хатшы

От



Ж.С.Бөкен
А.А.Оразбаева