



ХАТТАМА

ПРОТОКОЛ

30.01.2026 ж. № 02-04

Маңғыстау ауылы

село Мангыстау

Директор жанындағы кеңес отырысы

Төраға - Ж.С.Бөкен

Хатшы - А.А.Оразбаева

Қатысқандар: 35 мектеп әкімшілігінің мүшелері (тізімі қоса беріліп отыр)

Кеңес төрағасы мектеп директоры Ж.С.Бөкен күн тәртібіндегі мәселелерді таныстыра отырып, жауапты мамандарға тыңдауға кезек берді.

КҮН ТӘРТІБІ

1. Білім беру процесінде сабақтардың сапалы ұйымдастырылуы, пәндердің берілісі: пән онкүндіктері (математика пәнінің берілісі және 2-сынып оқу процесінің деңгейі) туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Д.Ж.Муханованың баяндамасы

2. Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру мен үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жоспарының жүзеге асырылуы және ұйымдастырылуы туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А.Н.Джайлханованың, А.А.Исмагулованың баяндамасы

3. ҰБТ-ге дайындық жұмыстарының жай-күйін бақылау туралы.

Кәсіби бағдар маманы К.У.Текисбаевтың баяндамасы

4. Өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстарын бақылау туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А.А.Исмагулованың баяндамасы

5. Әскери-патриоттық тәрбиені ұйымдастыру деңгейін, іс-шаралар сапасын бақылау туралы.

Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары Т.А.Бустанованың баяндамасы

6. Жасөспірімдер арасында тұрмыстық зорлық-зомбылықтың және буллингтің алдын алуға байланысты профилактикалық жұмыстың жай-күйі туралы.

Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары Т.А.Бустанованың баяндамасы

1. ТЫНДАЛДЫ:

1. Білім беру процесінде сабақтардың сапалы ұйымдастырылуы, пәндердің берілісі: пән онкүндіктері (математика пәнінің берілісі және 2-сынып оқу процесінің деңгейі) туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары Д.Ж.Муханова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

12-21.01.2026ж. аралығында математика пәнінің жүргізудің сапалық деңгейі зерделенді.

Зерделеу аясында сабақтардың қысқа мерзімді жоспарлары, білім алушылардың оқулықтарды ұстау жағдайы, жазба жұмыс дәптерлерінің жәй-күйі, сабақтар мен сыныптан тыс сабақтардың өткізілуі, тест жұмыстары алынды.

Сабақтардың қысқа мерзімді жоспарларында бырынғай талапқа сай жасақталған. Білім алушылардың оқулықтары, жазба жұмыс дәптерлері тексеріліп кемшіліктер жолға қойылды.

15.01-23.01.2026ж. аралығында білім беру процесінде сабақтардың сапалы ұйымдастырылуын бақылау және оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында математика пәні бірлестігінің «Ақыл-ойды дамытатын - математика» атты онкүндігі өткізілді. Онкүндіктің жоспары алдын ала жасалып, бекітілді.

Өткізілген іс-шаралар бойынша талдау.

19.01.2026ж. күні Нұрболқызы Жәннат 7 «Ғ» сыныбында «Қысқаша көбейту формулалары» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Сабақ барысында оқушылардың белсенділігін арттыру мақсатында топтық, жұптық және жеке жұмыстар ұйымдастырылды. Интерактивті тапсырмалар мен цифрлық платформалар қолданылып, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы арттырылды. Сонымен қатар функционалдық сауаттылыққа бағытталған есептер арқылы оқушылардың логикалық ойлау, талдау және қорытынды жасау дағдылары дамытылды.

Сабақтың күшті тұстары:

- Оқушылардың белсенді қатысуы;
- Өртүрлі деңгейдегі тапсырмалардың берілуі;
- Интерактивті әдістер мен платформалардың тиімді қолданылуы;
- Топтық және жұптық жұмыстардың ұйымдастырылуы.

Ұсыныстар:

- Кейбір күрделі тапсырмаларға уақытты тиімдірек жоспарлау;
- Дарынды оқушыларға арналған қосымша күрделендірілген тапсырмаларды көбейту.

Қорытынды:

Сабақ оқу мақсатына сай ұйымдастырылып, оқушылар қысқаша көбейту формулаларын түсініп, есептер шығаруда қолдана алды. Жалпы сабақ тиімді әрі нәтижелі өтті. Сабақ «жақсы» деп бағаланды.

21.01.2026ж. күні Сердармергенова Ләззат 9 «F» сыныбында «Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі» тақырыбында ашық сабақ өткізді.

Сабақтың мақсаты - оқушылар бірлік шеңберді пайдалана отырып, бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің мәндерін анықтау, тригонометриялық функциялардың таңбаларын ширектер бойынша ажырата біледі.

Сабақ барысында оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру мақсатында түрлі әдіс-тәсілдер қолданылды. Ұйымдастыру кезеңінде оқушылармен психологиялық ахуал қалыптастырылып, сабақ тақырыбы мен мақсаты таныстырылды. Оқушылардың білімін белсендіру үшін сұрақ-жауап және миға шабуыл әдістері қолданылды.

Негізгі бөлімде оқушылар жеке, жұптық және топтық жұмыстар орындады. Жеке жұмыс барысында оқушылар тригонометриялық өрнектердің мәндерін тауып, берілген тапсырмаларды орындады. Жұптық жұмыста бұрыштардың синус, косинус мәндерін салыстырып, өз ойларын ортаға салды. Топтық жұмыс кезінде оқушылар берілген сұрақтарға жауап беріп, өз білімдерін талдап, қорытынды жасады.

Сабақта функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған есептер берілді. Сонымен қатар ерекше білім беруді қажет ететін оқушыға арналған сараланған тапсырмалар ұсынылды. Сабақтың бекіту кезеңінде оқушылар UMAIGRA платформасы арқылы тапсырмалар орындап, алған білімдерін нығайтты.

Сабақ соңында рефлексия жүргізіліп, оқушылар өз жұмыстарына баға берді. Жалпы сабақ мақсатына жетіп, оқушылар белсенділік танытты. Сабақ құрылымы талапқа сай ұйымдастырылып, тиімді әдіс-тәсілдер қолданылды. Сабақ «жақсы» деп бағаланды.

21.01.2026ж. Лепесова Баян 9 «B» сыныбында «Кез келген бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсі» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Сабақтың мақсаты - оқушылар бірлік шеңберді пайдалана отырып, бұрыштың синусы, косинусы, тангенсі және котангенсінің мәндерін анықтау, тригонометриялық функциялардың таңбаларын ширектер бойынша ажырата біледі.

«Тікбұрышты үшбұрышта синус пен косинус қалай анықталады?» деген сұрақ қою арқылы алдыңғы білімді еске түсірді.

Жаңа тақырыпты түсіндірді;

Бірлік шеңберін таныстырды;

Бұрыштың координаталар жазықтығында орналасуын көрсетті;

Әр ширектегі таңбаларын түсіндірді;

30°, 45°, 60° бұрыштар үшін мәндерін көрсетті;

Таңбаларын анықтады.

Практикалық жұмыста оқушылар жеке, жұптық, топтық есептерді шығару барысында «Оңайдан күрделіге» әдісін қолданды. Бұрыштың ширегін анықтады, таңбаларды тапты.

Оқушылармен талқылауда оқушылар өз шешімдерін түсіндірді. Қателерін түзетті. Әр берілген тапсырмалар бойынша оқушыларды бағалады.

Кері байланыс алынып қосымша тапсырма берілді. $\sin 150^\circ$, $\cos 210^\circ$, $\tan 135^\circ$ мәндерін табу. Әр бұрыштың қай ширекте жатқанын анықтау. Сабақ «жақсы» деп бағаланды.

21.01.2026ж. күні Ермеков Арман 5 «Г» сыныбында ашық сабақ өткізді. Сабақтың тақырыбы - «Ондық бөлшектер. Ондық бөлшектердің оқылуы және жазылуы».

Сабақтың мақсаты: Ондық бөлшектердің анықтамасын біледі. Ондық бөлшектерді дұрыс оқиды. Ондық бөлшектерді дұрыс жазады.

Сабақтың басында мұғалім оқушылармен амандасып, сыныпта жағымды психологиялық ахуал «Жылы лебіз» әдісін қалыптастырды. Үй тапсырмасы тексерілді.

Оқушылардың қызығушылықтарын оятты.

Бөлшек дегеніміз не?

Күнделікті өмірде қайда кездеседі? (мысалы ақша, өлшемдер) Мысал: 3,5кг алма, 2,75 литр сүт.

Жаңа тақырыпты түсіндірді.

Мысалдар: 3,2 үш бүтін оннан екі

5,47 бес бүтін жүзден қырық жеті

Топтық жұмыс, жұптық сәйкестендіру, жеке деңгейлік тапсырмалар берілді.

Көрнекілік үтірі бар сандар жазылған карточкалар

Интерактив: тақтада аңдарды сүйретіп орналастыру

Өмірмен байланыстыру: ақша (теңге, тиын)

Бағалау. Кері байланыс жасалды.

Ондық бөлшек деген не?

Қалай оқылады?

Қалай жазылады?

Сабақ «жақсы» деп бағаланды.

21.01.2026ж. күні Таңатар Махаббат 6 «Б» сыныбында ашық сабақ өткізді. Сабақтың тақырыбы - «Айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу».

Сабақтың басында мұғалім оқушылармен амандасып, сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптастырды. Үй тапсырмасы «Көршінді тексер» әдісі

арқылы тексерілді. Оқушылар қима қағаздардағы сөздер арқылы төрт топқа бөлінді: «Айнымалы», «Модуль», «Сызықтық теңдеу», «Мәндес теңдеу». «Ой қозғау» кезеңінде өткен тақырып бойынша сұрақтар қойылып, оқушылардың білімдері еске түсірілді.

Сабақтың негізгі бөлімінде әртүрлі жұмыс түрлері ұйымдастырылды. Алдымен оқушылар оқулықтағы №327 тапсырманы жеке орындап, модульді ашу арқылы теңдеулерді шешті. Кейін «Ойлан, жұптас, топтас» әдісі бойынша жұптық жұмыс жүргізіліп, оқушылар бір-бірімен пікір алмасып, есептердің шешімін талқылады. Сонымен қатар ерекше білімді қажет ететін оқушыға мұғалімнің жеке қолдауымен арнайы тапсырма берілді.

Топтық жұмыс барысында оқушыларға ұлттық тұрмыс пен еңбек құндылықтарына байланысты мәтін есептер ұсынылды. Әр топ мәтін бойынша теңдеу құрып, оны модуль арқылы шешті. Бұл тапсырмалар оқушылардың логикалық ойлауын, математикалық тілін және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытуға бағытталды.

Сабақ соңында бекіту тапсырмасы орындалып, оқушылардың білімдері дескрипторлар арқылы бағаланды. Кері байланыс «3 Қ» әдісі арқылы жүргізілді. Оқушылар сабақта қызықты болған тұстарды, қиындық тудырған тапсырмаларды және болашақта қажет болатын білімді атап өтті. Оқушылар модуль таңбасы бар сызықтық теңдеулерді шешу тәсілдерін меңгеріп, белсенділік танытты. Сабақта түрлі оқыту әдістері қолданылып, оқушылардың пәнге деген қызығушылығы артты. Сабақ «қанағаттанарлық» деп бағаланды.

22.01.2026ж. күні Ангарова Алмагүл 8 «Г» сыныбында «Төртбұрыштар мен үшбұрыштардың ауданы» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Сабақта геометриялық фигуралардың аудандарын табу формулалары қолданылып, есептер шығару арқылы оқушылардың білімдері бекітілді.

Сабақтың барысында оқушылар:

Тақтадағы өткен тақырыптар бойынша жылдам сұрақтарға жауаптар беріп, фигуралардың (параллелограмм, ромб, трапеция) анықтамаларын қайталады. Фигураларды аудандары бойынша ажыратып, салыстырды (мысалы, тең құрамдас фигуралардың аудандары тең екенін дәлелдеді).

Білім алушылар формулаларды қорытып шығаруда төртбұрыштарды (параллелограмм, трапеция) үшбұрыштарға бөлу немесе кесу арқылы аудан формулаларын шығарды. Оқушылар топтарға бөлініп, әр түрлі фигураларға (үшбұрыш, ромб, трапеция) постер дайындап, олардың аудан формулаларын қолдану жолдарын түсіндірді.

Оқушыларға деңгейлік есептер жазылған карточкалар берілді. Олар фигураның түрін анықтап, берілгені мен сұрағын құрастырып, ауданын есептеді.

түбірлердің түрлерін анықтау жолдарын көрсетті. Оқушылар теориялық білімді түсіну үшін тақтадағы және презентациядағы мысалдармен жұмыс жасады.

Сабақ барысында оқушыларға жеке, жұптық және топтық тапсырмалар берілді.

Жеке жұмыс кезінде оқушылар квадрат теңдеулердің дискриминантын есептеп, түбірлерінің түрін анықтады. Жұптық жұмыста теңдеулер мен олардың түбірлерін сәйкестендіру тапсырмалары орындалды. Ал топтық жұмыста берілген есептерді бірлесіп талдап, шешімдерін сынып алдында қорғады. Бұл тапсырмалар оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытуға және өз пікірін дәлелдеуге мүмкіндік берді.

Сабақта қалыптастырушы бағалау жүргізіліп, оқушылардың жұмыстары дескрипторлар арқылы бағаланды. Бағалау критерийлері бойынша білім алушылар дискриминантты дұрыс есептеу, түбірлердің түрін анықтау және комплекс түбірлерді формула арқылы табу дағдыларын көрсетті. Сонымен қатар мұғалім тарапынан «Жарайсың», «Өте жақсы», «Керемет» сияқты мадақтау сөздері арқылы кері байланыс беріліп отырды.

Сабақ барысында интерактивті ресурстар, презентациялар, тапсырма парақтары және цифрлық платформалар қолданылды. Бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, сабақтың тиімді өтуіне ықпал етті.

Сабақ соңында оқушылар жасанды интеллект көмегімен ұйымдастырылған рефлексия арқылы өз жұмыстарына талдау жасап, сабақтан алған әсерлерін білдірді. Ұй тапсырмасы беріліп, оқушылардың келесі тақырыпқа дайындық жұмыстары жоспарланды.

Қорытындылай келе, Наубет Мөлдір Дүйсеханқызы өткізген «Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері» тақырыбындағы сабақ мазмұнды әрі нәтижелі өтті. Сабақ барысында оқушылар комплекс сандар туралы білімдерін тереңдетіп, квадрат теңдеулерді шешу барысында жаңа тәсілдерді меңгерді. Сабақ мақсатына толық жетті деп бағаланды. Сабақ «жақсы» деп бағаланды.

Сыныптан тыс іс-шаралар

Онкүндік аясында оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында бірнеше зияткерлік және ойын түріндегі іс-шаралар ұйымдастырылды.

20.01.2026ж. күні 5-сынып оқушылары арасында «Көңілді старт» атты танымдық ойын өткізілді. Ойын барысында оқушылар түрлі математикалық тапсырмалар орындап, логикалық есептер шешті.

20.01.2026ж. күні 6-сыныптар арасында «5 станция - 1 миссия» атты командалық сайыс ұйымдастырылды. Оқушылар бірнеше бекеттен өтіп, әртүрлі математикалық тапсырмаларды орындады.

түбірлердің түрлерін анықтау жолдарын көрсетті. Оқушылар теориялық білімді түсіну үшін тақтадағы және презентациядағы мысалдармен жұмыс жасады.

Сабақ барысында оқушыларға жеке, жұптық және топтық тапсырмалар берілді.

Жеке жұмыс кезінде оқушылар квадрат теңдеулердің дискриминантын есептеп, түбірлерінің түрін анықтады. Жұптық жұмыста теңдеулер мен олардың түбірлерін сәйкестендіру тапсырмалары орындалды. Ал топтық жұмыста берілген есептерді бірлесіп талдап, шешімдерін сынып алдында қорғады. Бұл тапсырмалар оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытуға және өз пікірін дәлелдеуге мүмкіндік берді.

Сабақта қалыптастырушы бағалау жүргізіліп, оқушылардың жұмыстары дескрипторлар арқылы бағаланды. Бағалау критерийлері бойынша білім алушылар дискриминантты дұрыс есептеу, түбірлердің түрін анықтау және комплекс түбірлерді формула арқылы табу дағдыларын көрсетті. Сонымен қатар мұғалім тарапынан «Жарайсың», «Өте жақсы», «Керемет» сияқты мадақтау сөздері арқылы кері байланыс беріліп отырды.

Сабақ барысында интерактивті ресурстар, презентациялар, тапсырма парақтары және цифрлық платформалар қолданылды. Бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, сабақтың тиімді өтуіне ықпал етті.

Сабақ соңында оқушылар жасанды интеллект көмегімен ұйымдастырылған рефлексия арқылы өз жұмыстарына талдау жасап, сабақтан алған әсерлерін білдірді. Үй тапсырмасы беріліп, оқушылардың келесі тақырыпқа дайындық жұмыстары жоспарланды.

Қорытындылай келе, Наубет Мөлдір Дүйсеханқызы өткізген «Квадрат теңдеулердің комплекс түбірлері» тақырыбындағы сабақ мазмұнды әрі нәтижелі өтті. Сабақ барысында оқушылар комплекс сандар туралы білімдерін тереңдетіп, квадрат теңдеулерді шешу барысында жаңа тәсілдерді меңгерді. Сабақ мақсатына толық жетті деп бағаланды. Сабақ «жақсы» деп бағаланды.

Сыныптан тыс іс-шаралар

Онкүндік аясында оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында бірнеше зияткерлік және ойын түріндегі іс-шаралар ұйымдастырылды.

20.01.2026ж. күні 5-сынып оқушылары арасында «Көңілді старт» атты танымдық ойын өткізілді. Ойын барысында оқушылар түрлі математикалық тапсырмалар орындап, логикалық есептер шешті.

20.01.2026ж. күні 6-сыныптар арасында «5 станция - 1 миссия» атты командалық сайыс ұйымдастырылды. Оқушылар бірнеше бекеттен өтіп, әртүрлі математикалық тапсырмаларды орындады.

21.01.2026ж. күні 7-сыныптар арасында «Формула баттл» интеллектуалдық сайысы өтті. Сайыс барысында оқушылар алгебралық формулаларды қолдана отырып, есептер шығарып жарысты.

22.01.2026ж. күні 9-сынып оқушылары арасында «Детектив Холмс» атты логикалық ойын өткізілді. Оқушылар математикалық есептерді шешу арқылы берілген тапсырмалардың шешімін тапты.

23.01.2026ж. күні 8-сыныптар арасында «Математика + инженерия» атты шығармашылық сайыс өтті. Бұл іс-шарада оқушылар математика мен инженерлік ойлаудың байланысын көрсететін тапсырмалар орындады.

Математика пәнінен бақылау жұмысының нәтижесі

Сынып	оқушы саны	5	4	3	2	сапа %	үлгерім %	Пән мұғалімі
7«Ғ»	21	1	6	11	3	33,3	85,7	Нұрболқызы Ж
8«Ж»	21		6	11	4	28,5	80,9	Таңатар М
8 «Г»	23	3	6	13	2	39,1	91,3	Байтлеу Ж
8 «Д»	22	0	6	13	3	27	86,3	Наубет М

Сынып	оқушы саны	5	4	3	2	I тоқсан	II тоқсан	Динамика	Пән мұғалімі
7 «Ғ»	21	2	6	13	0	38	45	7	Нұрболқызы Ж
8 «Ж»	21	1	7	11	2	38	38	0	Таңатар М
8 «Г»	24	4	5	15	0	37,5	40	2,5	Байтлеу Ж
8 «Д»	23	0	6	17	0	26	33,3	7,3	Наубет М

Анықталған кемшіліктер

- Кейбір сабақтарда дифференциация тәсілдері жеткілікті деңгейде қолданылмады;
- Кері байланыс беру әдістері барлық сабақтарда жүйелі жүргізілмеді;
- Кейбір тапсырмаларда оқушылардың зерттеушілік жұмыстары аз қамтылды.

Қорытынды

Қорытындылай келе, математика пәні бірлестігінің «Ақыл-ойды дамытатын - математика» атты онкүндігі жоспарға сай ұйымдастырылып, жақсы деңгейде өткізілді. Онкүндік барысында оқушылардың математикалық сауаттылығы артып, логикалық ойлау қабілеттері дамыды. Өткізілген сабақтар мен іс-шаралар оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға және білім сапасын көтеруге оң ықпал етті.

Ұсыныстар

- Сабақ жоспарларында бағалау критерийлері мен дескрипторларды нақты көрсету;
- Саралап оқыту әдістерін жүйелі қолдану;
- Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалау дағдыларын дамыту;
- Математикалық зерттеу және жобалық жұмыстарды көбірек енгізу.

ШЕШІМ ЕТТІ:

1. Математика пәні мен 2-сыныптардағы оқу үдерісінде цифрлық ресурстарды қолдану арқылы білім сапасын арттыру пән мұғалімдеріне жүктелсін.

2. ТЫНДАЛДЫ:

2. Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру мен үлгерімі нашар оқушылармен жұмыс жоспарының жүзеге асырылуы және ұйымдастырылуы туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А.Н.Джайлханова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

12-21.01.2026ж. аралығында 2 - сынып оқу процесінің деңгейі зерделенді.
12-23.01.2026ж. аралығында 2 - сынып бірлестігінің онкүндігі ұйымдастырылып, жоспары жасақталды және бекітілді. Зерделеу аясында жүргізілген іс-шаралар мен ашық сабақтарға талдаулар жүргізілді.

1. Сабақтардың қысқа мерзімді жоспарлары
2. Білім алушылардың оқулықтарды ұстау жағдайы
3. Жазба жұмыс дәптерлерінің жәй-күйі
4. Сабақтар мен сыныптан тыс сабақтардың өткізілуі
5. Оқу машығы
6. Бақылау жұмыстары

12-23.01.2026ж. жылы онкүндіктің ашылуы болды. Ашылуда 2-сынып мұғалімдері әртүрлі пәндерге қатысты логикалық тапсырмалар беріп, балалардың білімге деген қызығушылықтарын арттырды.

Қысқа мерзімді жоспарлары критеринлерге сәйкес тексерілді.

ҚМЖ жасау барысындағы қателіктер:

- 2 «Б», 2«Г», сыныптарында бағалау дұрыс қойылмаған, дескрипторлары кейбір тапсырмаларға сәйкес келмейді;
- 2 «А», 2 «Г» сыныптарында әдебиеттік оқу, жаратылыстану мен еңбекке баулу сабақтарында сабақ мақсаттарында сәйкестік жоқ;
- 2 «В» сыныбында ФС тапсырма берілген, бірақ жалпы тапсырмалармен біріктіріп жіберген;

2 «А» сыныбында ЕББҚ тапсырмаларына берліген дескрипторларын, тапсырманың орындалысына қарай ашып көрсету;
Қалған сыныптарда ҚМЖ талапқа сай жазылған;
ҚМЖ жазу «жақсы» деп бағаланды.

1. Білім алушылардың оқулықтарды ұстау жағдайы төмендегідей:

Оқушылардың оқуға жарамсыз болып жатырған оқулық жоқ. Жалпы жай-күйі жақсы, алайда, оқулықтарын қаптамай, парақтары сызылған оқулықтар кездесті (математика, қазақ тілі, дүниетану, әдебиеттік оқу). Оқулықтары қапталмай келген оқушылар:

2 А- 9 оқушы, 2 Ә-9 оқушы, 2 Б-14 оқушы, 2 В-5 оқушы, 2 Г-11 оқушы,
2 Ғ-7 оқушы, 2 Д-6 оқушы, 2 Е-4 оқушы;

Оқулықтары қапталмаған оқушылардың сынып жетекшілерін ескертілді, келесі апта тағы оқулықтардың жай –күйі қайта тексерілуге қалдырылды;

2. Жазба жұмыс дәптерлерінің жәй-күйі.

2-сыныптың математика мен қазақ тілі пәні бойынша ауысым дәптерлері тексеріліп, нәтижесінде:

2 «А» сынып бойынша дәптерлердің сыртқы келбеті талапқа сай, толық мәліметтер көрсетілген, тапсырмалар жазылып, жұмыстары ішінара тексерілген, жазу каллиграфиясы түзетулерді талап етеді, сабақ тақырыптарын толық жазылған, қатемен жұмыстар, өз бетімен жұмыстар жүргізілмеген, көркем жазу берілмеген;

2 «Ә» сынып бойынша дәптердің сырт келбеті талапқа сай, толық мәліметтер жазылған, жазу каллиграфиясы орта деңгейде, кейбір оқушылардың жазулары өте төмен, түсініксіз, үй жұмыстары толық бағаланбаған, формативті бағалау жүргізілген, коментарии жазылған, қатемен жұмыс, өз бетімен жұмыс жұмыс жоқ, көркем жазу жоқ;

2 «Б» сынып бойынша дәптердің сырты қапталған, мәліметтер жазылған, жай-күйі жақсы, талапқа сай, таза, каллиграфиясы жақсы, көркем жазу берілген, қатемен жұмыстар жүргізілмеген, оқушылар бағаланбаған, тек коментарии берілген, бір оқушының әріптің жазылу элементтерін сақтамағаны анықталды, геометриялық сызбаларды сызғыш қолданылмаған;

2 «В» сынып бойынша талапқа сай қапталған, аты-жөндері жазылған, жазу каллиграфиясы жақсы, тапсырмалар толық орындалған, алайда, қатемен жұмыстар жүргізілмеген, өз бетімен жұмыстар жоқ. Дәптерлері уақытында тексеріліп отырған, бағалау бар, қатемен жұмыс жоқ, математика пәнінен тор көзден шығып жазған оқушымен жұмыстар жүргізу;

2 «Г» сынып бойынша дәптердің сырты қапталған, күн жады мен сабақ тақырыптары жазылған, тапсырмалар толық орындалған, жазу каллиграфиясымен жұмыстар жүргізу керек, бағалау жүргізілген, коментариилер бар, торкөзден

шығып кеткен оқушыларда кездесті, геометриялық сызбалар сызғышпен сызылмаған, қатемен жұмыстар, өз бетімен жұмыс және көркем жазу жоқ;

2 «Г» сынып бойынша дәптердің сырты қапталған, оқушылар өздері толтырған, күн жады, тақырыптар, тапсырмалар уақытында жазылған, жазу каллиграфиясы орта деңгейде, кейбір оқушылар жазу жолағынан шығарып жіберген, бағаланбаған, тек «жақсы, жарайсың» сөздерімен ынталандырылған; қатемен жұмыстар толық емес, өз бетімен жұмыс, көркем жазу берілмеген;

2 «Д» сынып бойынша дәптердің сырты қапталған, толық мәліметтер жазылған, көркем жазу берілген, жазу каллиграфиясы орта деңгейде, әріп емлесін дұрыс жаза алмай отырған оқушылар бар, тор көздерге сандарды дұрыс сала алмай отырған оқушылар бар, қатемен жұмыс, өз бетімен жұмыстар берілмеген;

2 «Е» сынып бойынша дәптерлері қапталған, тақырыптар жазылған, тапсырмалар толық орындалған, өзіндік жұмыстар, қатемен жұмыс бар, дәптерлер таза, ұқыпты ұсталған, қатемен жұмыс, көркем жазу, өз бетімен жұмыстар берілген, жай-күйі «өте жақсы» деңгейде;

3. Сабақтар мен сыныптан тыс сағаттардың өткізілуі.

2 «А» сынып Узакбаева Ардақ - математика пәнінен «Геометриялық фигураларды салу» тақырыбында ашық сабақ өтті. Жеке жұмыста балалар уақытты тиімді пайдалана алмады. Балалар белсенді қатысты, Топтық, жұптық, жеке жұмыстар болды, бағалау дұрыс ұйымдастырылмады. Сабақ «қанағаттанарлық» деп бағаланды;

2 «Ә» сынып Аягутова Жансая - қазақ тілі «Антоним дегеніміз не?» тақырыбында ашық сабақ өтті. Сабақты ашуда қолданған тәсілдері жақсы, алайда топқа болу барысында барлық балаларға берілген тапсырмаларды толық орындамай, топқа отырды. Оқушылар сабаққа белсенді қатысты, бағалау жүрді, топтық, жұптық, жеке жұмыстар болды. Жеке жұмыста көрнекіліктерді пайдалану керек еді? Тек интербелсенді тақтада көрсетілген материалдар арқылы орындады, балалардың сөздік қоры аз, қысқа жауаптар беріп отырды. «Сабақ жақсы» деп бағаланды.

2 «Б» сынып Мусина Алтын - әдебиеттік оқу пәнінен «Қомағайлық - жаман әдет» тақырыбында өтті. Уақытты үнемдей алмады. Балалар белсенді қатысып отырғанмен, сабақ санаулы балалардан ғана сұралып отырды. Балалар, сабақ желісі бойынша рөлдерге бөлініп, шағын көрініс қойды. Өте жақсы алып шықты. АКТ сауаттылығын арттыру, сабақ «қанағаттанарлық» деп бағаланды.

2 «В» сынып Эмирова Ажар - қазақ тілі пәнінен «Синоним дегеніміз не?» тақырыбында өтті. Сабақта, палтформалар қолданды, балалардың сабаққа қатысуы жақсы болды, топтық, жұптық, жеке тапсырмалар болды. Мұғалім балаларды асықтырады. Сабақ « жақсы» деп бағаланды.

2 «Г» сынып Агенова Ағайша - қазақ тілінен «Омоним дегеніміз не?» тақырыбында өтті. Балалар белсенді қатысты, сабақта платформалар жүйелі қолданылды, әрбір оқушы тапсырма орындау барысында қызығушылықтар болды, сабақ ұйымдастырылуы жақсы, сабақ «өте жақсы» деп бағаланды;

2 «Ғ» сынып Исенбаева Нағима - қазақ тілінен «Омоним дегеніміз не?» тақырыбында өтті, сабақ жақсы ұйымдастырылған, оқушылардың ойын белсенді ететін әдіс тәсілдер алынған, бағалау жүрді. Топтық, жұптық, жеке тапсырмалар болды. Балалар белсенді қатысты. Сабақ «жақсы» деп бағаланды;

2«Д» сынып Аженова Құралай - әдебиеттік оқу пәнінен «Байлық пен ақыл» тақырыбында өтті. Сабақ бір сарынды өтті. Балалар берілген жұптық, топтық, жеке тапсырмаларды орындай білді. Уақыт тиімді пайдалана алмады. Сабақ «қанағаттанарлық» деп бағаланды.

2 «Е» сынып Бегленбетова Сандираш - жаратылыстану пәнінен «Күннің достарын білесің бе?» тақырыбында сабақ өтті. Сабақтың мақсаты, оқу мақсатымен сай болды, сабақты ұйымдастыруда қателіктер орын алды, алайда балалар сабаққа белсенді қатысып отырды, тапсырмалар топтық, жеке, жұптық болды, топтық тапсырмалары жақсы жасақталған. Берілген тапсырмалар балалардың қызығушылығын одан сайын арттырды. Сабақ «өте жақсы» деп бағаланды;

2-сыныптар бойынша білім алатын 10 ЕББҚО білім алады. Барлық сыныптарда ЕББҚО білім алушылар сабаққа белсенді қатысты. Өздерінің білімге деген құштарлығымен көзге түсе білді.

2-сыныптар бойынша сыныптан тыс сағаттарда білім сайыстары ұйымдастырылды.

Бастауыш сынып мұғалімдері Агенова Ағайша «Дарабоз» тақырыбында интеллектуалды сайысын өткізді, әр сыныптан екі оқушыдан қатыстырылды, сайыстың ұйымдастырылуы орта деңгейде болды. Балаларға жауап беру деңгейіне қарай орындар берілді. Жаңашылдық болмады.

Узақбаева Ардақ «Тапқыр болсаң, тауып көр» білім сайыс ұйымдастырған, ол сайыстың да ұйымдастырылуы орта деңгейде, белсенді жауап беріп отырды. Сайыс талаптарына сай келмеді.

Аженова Құралай «Мақал-сөздің азығы, жұмбақ сөздің қазығы» тақырыбында сайыс өткізді. Сайысқа әр сыныптан 1 оқушыдан қатысты. Балалардың мақал-мәтел айтып, жұмбақтар шешу дағдыларын әлі де болса жетілдіру керектігі байқалды.

Исенбаева Нағима «Зерде» математикалық сайысын жүргізді. Сайысқа әр сыныптан 2 оқушыдан қатысты. Сайыс жақсы ұйымдастырылған, оқушылар өте жақсы, белсенді, қызығушылықпен қатысты, математикалық сауаттылығын арттыруға арналған тапсырмалар балалардың қызығушылығын арттыра түсті.

Бегленбетова Сандираш «Ойнада ойла» сайысы ЕББҚО арналған. Бұл сайыста ерекше білім алуды қажет ететін оқушылардың логикалық ойлауын, зейінін ойын арқылы қызықтырып, білімдерін жетілдіруге бағытталған. Барлық қатысушы білім алушылар қызығушылықпен, белсенді қатысты. Сайыс «өте жақсы» деңгейде өтті.

Барлық білім сайыстарына білімі қанағаттанарлық деңгейдегі білім алушылар қатыстырылды.

4. 2-сынып оқушыларынан әдебиеттік оқу пәнінен оқу машығы алынды.

Бастауыш білім беру деңгейінің 2-4-сыныптарына арналған «Әдебиеттік оқу» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2-сыныптың ІІ жартыжылдық соңында минутына 50-55 сөз оқу қажет.

Мақсаты: әдебиеттік оқу пәні бойынша жүргізіп оқу машығының қалыптасу деңгейін анықтау

Барлығы: 171 оқушы; **қатысты:** 164 **қатыспаған:** 7

№	Сынып	Оқушы саны	Өтілген әріптерден құралған сөздерді оқу машығы					
			норм. жоғары	норма	норм. төмен	игермеді	сапа	үлгерім
1	2А	19	6	2	8	3	42,1%	84,2%
2	2Ә	20	5	2	10	3	35%	85%
3	2Б	19	9	1	6	3	52,6%	84,2%
4	2В	20	8		9	3	40%	85%
5	2Г	21	5	2	12	2	33,3%	90,5%
6	2Ғ	21	7	4	7	3	66,6%	85,7%
7	2Д	22	2	3	14	3	22,7%	86,3%
8	2Е	22	13	2	6	1	68,1%	95,4%
		164	55	16	72	21	45,1%	87,0%

Сыныптар бойынша нәтиже

Жоғары көрсеткіштер 2 «Е» (68,1%) және 2 «Ғ» (66,6%) сыныптарында байқалды. Аталған сыныптарда оқушылардың оқу техникасы мен мәтінді түсініп оқу дағдылары жақсы қалыптасқан.

Орта нәтиже 2 «Б», 2 «А», 2 «В» сыныптарында анықталды.

2 «Д» (22,7%) және 2 «Г» (33,3%) сыныптарында оқу машығының төмен деңгейі тіркеліп, нормадан төмен және игермеген оқушылар санының басымдығы байқалды.

4. 2-сынып оқушыларынан математика пәнінен бақылау жұмысы мен қазақ тілінен диктант алынды.

Математика пәні

№	сынып	оқушы саны	5	4	3	2	сапа %	үлгерім %	сынып жетекшісі
1	2 А	19	4	5	5	5	42,8%	76,1%	Узакбаева А
2	2 Ә	19	5	5	4	5	52,6%	66,6%	Аягутова Ж
3	2 Б	20	3	8	3	6	55,0%	70,0%	Мусина А
4	2 В	21	4	5	7	5	42,8%	76,1%	Эмирова А
5	2 Г	20	4	6	7	3	50,0%	85,0%	Агенова А
6	2 Ғ	20	2	4	7	7	30,0%	65,0%	Исенбаева Н
7	2 Д	20	3	8	7	2	55,0%	90,0%	Аженова Қ
8	2 Е	23	0	9	8	6	39,1%	74,0%	Бегленбетова С
Жалпы		162	25	50	48	39	45,9%	75,4%	

Жалпы оқушы саны: 162

Сапа көрсеткіші: 45,9%

Үлгерім көрсеткіші: 78,7%

Жоғары нәтиже көрсеткен сыныптар: 2 Ә - сапа 60 %, үлгерім - 85 %

2 Г - сапа 57,1%, үлгерім - 90,4 %

Төмен нәтиже көрсеткен сынып: 2 А - сапа 29,4%, үлгерім - 64,7%

2 Ғ - сапа 31,8%, үлгерім - 59,1 %

Негізгі қиындықтар: - мәтін есептің шартын түсіну, құру;

- есепті бағандап шығару.

Қазақ тілі пәні

№	сынып	оқушы саны	5	4	3	2	сапа %	үлгерім%	сынып жетекшісі
1	2 А	17	1	6	5	5	41,1%	64,7%	Узакбаева А
2	2 Ә	20	3	5	8	4	40,0%	81,8%	Аягутова Ж
3	2 Б	19	3	6	4	6	47,3%	68,4%	Мусина А
4	2 В	20	1	7	7	4	42,1%	78,9%	Эмирова А
5	2 Г	21	5	7	7	2	57,1%	90,4%	Агенова А
6	2 Ғ	22	3	8	5	6	50,0%	72,7%	Исенбаева Н
7	2 Д	21	2	7	10	2	42,8%	90,4%	Аженова Қ
8	2 Е	22	8	8	3	3	72,7%	86,3%	Бегленбетова С
Жалпы		162	26	54	49	32	49,1%	79,2%	

Жоғары білім сапа - 2 «Е» сыныбы 72,7%.

Жақсы нәтиже көрсеткен сыныптар - 2 «Г» және 2 «Ғ» сыныптары жатады.

Ал, 2 «А», 2 «Ә», 2 «В» сыныптарында білім сапасының төмен деңгейі анықталды. Бұл сыныптарда орфографиялық және грамматикалық қателердің жиі жіберілуі байқалады. Жекелеген оқушыларда дыбыстарды дұрыс жазбау, сөз

ішіндегі әріптерді тастап кету, бас әріп пен тыныс белгілерін қолдануда қателер жіберілген.

Барлық жүргізілген бақылау жұмыстары бойынша мониторинг:

Жұмыстар	сапа	үлгерім
Оқу машығы	45,1%	87,0%
Бақылау	45,9%	75,4%
Диктант	49,1%	79,2%
Ортақ сапа мен үлгерім	46,7%	80,5%

Қорытынды: 2-сынып бірлестігінің онкүндігі «жақсы» деңгейде деп бағаланды. Жалпы барлық жүргізілген жұмыстардың жай-күйі қанағаттанарлық, сапа тұрақты.

Ұсыныстар:

2-сынып мұғалімдеріне ашық сабақтарын түрлендіре отырып, баланың белсенділігін арттыратын тапсырмаларды көбірек қолдану, сайыстарға оқушыларды көбірек қамту, мәнерлеп оқу, жүргізіп оқу бойынша оқушылардың белсенділігін арттыру жұмыстарын жоспарлау, оқу машығы мен оқыған мәтінін түсінуге көбірек назар аудару. Әрбір өткізілген шараға мұғалімнің өзі қызығушылық танытып, ұйымдастыруды жолға қою.

2025-2026 оқу жылының II тоқсанының басында білім сапасына жүргізілген кешенді мониторинг нәтижесінде мектеп бойынша 4 оқушының үлгерімі төмен екені анықталған болатын. Бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес, тоқсан бойы пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері тарапынан жан-жақты педагогикалық қолдау шаралары іске асырылған. Бұл жұмыстың басты стратегиялық мақсат - оқушылардың біліміндегі қалып қойған олқылықтарды механикалық түрде толтырып қана қоймай, олардың пәнге деген қызығушылығын арттыру және оқуға деген ішкі мотивациясын жүйелі түрде ояту болды. Әрбір оқушының психологиялық ерекшеліктері мен танымдық деңгейі ескеріле отырып, жеке даму траекториялары әзірленген.

Бастауыш сынып буынында Утегенов Рамазанмен (2 «Е») жүргізілген жұмыстар негізінен функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған. Мұғалімдер С. Бегленбетова мен Л. Жусипова оқушының фонетикалық есту қабілетін, сөздерді тұтас оқу дағдысын және қарапайым математикалық логикасын дамыту үшін ойын технологияларын кеңінен қолданған. Атап айтқанда, «Сөз тізбегі», «Сандар сыры» және «Сиқырлы карточкалар» сияқты әдістемелер Рамазанның зейінін шоғырландыруға мүмкіндік берген. Нәтижесінде оқушының әдебиеттік оқудан мәтінді түсініп оқу деңгейі мен математикадан ондықтан аттап қосу-алу амалдарын орындау сапасы айтарлықтай жақсарғаны байқалады. Апталық бақылаулар оқушының үлгерімінде 15-20% өсім бар екенін көрсеткен.

Орта буын деңгейінде Джаңақұл Нұржан (7 «Е») мен Айбукали Арман (8 «Ж») үшін арнайы коррекциялық бағдарламалар іске қосылған. Ағылшын тілі пәнінен И.Наурызбаева интерактивті Quizizz және Kahoot платформаларын пайдалана отырып, грамматикалық уақыттар мен сөздік қорды бекітуге басымдық берген. «Қателік картасы» әдісі арқылы Нұржан өзі жіберген стильдік және грамматикалық қателерді өз бетінше талдауды үйренген. Ал Қазақстан тарихы пәнінен Р. Таттибаева «Хронологиялық лото», «Тарихи кейіпкерлер галереясы» және «Даталар мен оқиғалар» атты визуалды сызбаларды қолданған. Бұл әдістер Арманның күрделі тарихи кезеңдерді жүйелеуіне және оқиғалар арасындағы себеп-салдарлық байланысты түсінуіне тікелей әсер еткен.

Жоғары буын тобында Таджихан Русланның (10 «Б») үлгерімін жақсарту жұмыстары пәнаралық интеграция негізінде жүргізілген. Русланның бір мезетте ағылшын тілі, алгебра, геометрия және химия пәндерінен қиындықтарға тап болуы оның оқу жүктемесін дұрыс бөле алмауынан туындағаны анықталды. Осыған байланысты, мұғалімдер Л.Сердармергенова мен С.Сауытбаева бірлескен пәнаралық консультациялар циклін ұйымдастырған. Химиялық есептерді шығаруда математикалық пропорцияларды қолдану, ағылшын тіліндегі академиялық терминдерді формулалармен байланыстыру сияқты тәсілдер қолданылған. Р.Таджиханға арналған «Табыс баспалдағы» атты жеке бақылау парағы оның әрбір жетістігін тіркеп, оқуға деген сенімділігін нығайтқан.

Төменде орындалған жұмыс жоспарының егжей-тегжейлі талдауы мен қол жеткізілген нәтижелердің динамикасы көрсетілген:

№	Оқушы аты-жөні	Пәндер кешені	Жүргізілген негізгі педагогикалық әдістер	Динамикалық бақылау көрсеткіштері	Тоқсандық қорытынды
1	Утегенов Рамазан	Әдеб. оқу, Матем, Орыс тілі	Деңгейлік карточкалар, «дауыстап ойлау» әдісі, логикалық ребустар мен математикалық тренажерлер	Сөз тану жылдамдығы мен есептеу дәлдігінің 25%-ға артуы байқалды.	Қанағаттанарлық
2	Джаңақұл Нұржан	Ағылшын тілі	«Сөз жұлдызы» жүйесі, диалогтық оқыту, грамматикалық	Лексикалық минимумды меңгеру деңгейі 60%-ға дейін көтерілді.	Қанағаттанарлық

			конструкторлар мен аудио- жаттығулар		
3	Айбукали Арман	Қазақс тан тарихы	«Фишбоун» әдісі, тарихи картамен жұмыс, тезистік жоспар құру және хронологиялық диктанттар	Негізгі тарихи даталарды меңгеру сапасы 75-80%-ды құрады.	Қанағаттанар лық
4	Таджихан Руслан	Ағыл шын, Матем, Химия	Формулалар мен терминдердің жеке анықтамалығы, алгоритмдік есептер жинағы, репетиторлық сағаттар	Теориялық білімді практикалық есептерде қолдану дағдысы 30%-ға өсті.	Қанағаттанар лық

Сапалы білім берумен қатар, оқушылардың психологиялық жай-күйі мен әлеуметтік бейімделуіне де ерекше көңіл бөлінген. Сынып жетекшілерінің (Емен Е., Алмукаш К., Сердармергенова Л.) қатысуымен «Менің кішігірім жеңісім» атты апталық рефлексиялық тренингтер өткізілген. Бұл іс-шаралар оқушылардың сәтсіздік алдындағы қорқынышын сейілтіп, өзін-өзі бағалау деңгейін арттыруға бағытталған. Ата-аналармен кері байланыс WhatsApp желісі арқылы ғана емес, сонымен қатар бетпе-бет кездесулер түрінде де ұйымдастырылған. Атап айтқанда, 10-сынып оқушысы Руслан Таджиханның ата-анасымен өткізілген «Ынтымақтастық» сағатынан кейін оқушының үй тапсырмасын орындау сапасы мен сабаққа қатысу белсенділігі күрт артқан.

Қорытынды:

II тоқсан бойы жүргізілген кешенді педагогикалық түзету жұмыстары алғашқы оң нәтижелерін берді. Бекітілген жұмыс жоспары негізінен жүзеге асырылып, оқушылардың білім сапасында жақсы өзгерістер байқалады. Үлгермеуші ретінде тіркелген 4 оқушы да тоқсандық қорытынды бағалау (ТЖБ) кезеңінен өтіп, пәндер бойынша бағдарламалық минимумды меңгергендігін ішінара дәлелдеді. Мектеп әкімшілігі мен ұстаздар қауымының жүйелі жұмысының арқасында үлгермеушілік қаупі бәсеңдеді.

Ұсыныс:

Қол жеткізілген нәтижелерді нығайту;
Білім сапасын одан әрі көтеру мақсатында ІІІ тоқсанда әдістемелік қолдау көрсету мен мониторингтік бақылау жұмыстарын үздіксіз жалғастыру.

ШЕШІМ ЕТТІ:

2. Үлгерімі төмен оқушылардың білім картасы жасақталып, жеке түзету жұмыстарының кестесі қатаң бақылауға алынсын.

3. ТЫҢДАЛДЫ:

3. ҰБТ-ге дайындық жұмыстарының жай-күйін бақылау туралы.

Кәсіби бағдар маманы К.У.Текисбаев - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

2025-2026 оқу жылында мектеп бітіруші 11-сынып оқушыларын Ұлттық бірыңғай тестілеуге сапалы дайындау, олардың нақты білім деңгейін анықтау және жүргізіліп жатқан дайындық жұмыстарының тиімділігін арттыру мақсатында мектеп әкімшілігі тарапынан ҰБТ-ның жай-күйіне кешенді зерделеу жұмыстары жүргізілді. Осы бағыттағы негізгі шаралардың бірі ретінде мектеп оқушылары қаңтар айында өткізілген ҰБТ легіне толықтай қатысып, өз білімдерін сынап көрген. Тестілеу аяқталғаннан кейін оның нәтижелерін анықтау және тереңірек талдау мақсатында әр сынып бойынша жекелеген сараптама жұмыстары ұйымдастырылған. Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері оқушылармен бірлесе отырып, қаңтар ҰБТ-сының қорытындыларын жан-жақты талқылап, әр пән бойынша білім сапасына сапалы талдау жүргізілген. Бұл талдау жұмыстарының нәтижесінде оқушылардың жіберген қателіктері, теориялық біліміндегі олқылықтар мен әлі де болса қиындық тудыратын күрделі тақырыптар нақтыланып, алдағы уақытта осы бағыттар бойынша қосымша дайындық жұмыстарын күшейту қажеттілігі белгіленді. Осыған орай, оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында әр пән мұғаліміне оқушылардың жеке картасын әзірлеу, тест спецификациясына сәйкес контекстік тапсырмалармен жұмысты жандандыру және оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамытатын әдіс-тәсілдерді қолдану ұсынылды.

Әр пән бойынша тест нәтижелері жіті сараланып, оқушылар үшін ең күрделі болып табылатын сұрақтар мен тақырыптар тізбегі жасалған. Осы деректер негізінде пән мұғалімдері тарапынан білім сапасын арттыру мақсатында арнайы қосымша сабақтар, жеке консультациялар мен тақырыптық қайталау жұмыстары қарқынды түрде ұйымдастырылған. Сонымен қатар оқушылардың тестілеу форматына бейімделуін және дайындық деңгейін тұрақты көтеруді қамтамасыз ету мақсатында апталық тестілеулер жүйелі түрде өткізіліп келеді. Апталық тест нәтижелері мұғалімдер тарапынан ұдайы талданып, әр оқушының білім

деңгейіндегі өзгерістер мен ілгерілеу динамикасы бақылауда ұсталуда. Тест қорытындылары бойынша оқушыларға дер кезінде кері байланыс беріліп, олардың жіберген әрбір қатесі егжей-тегжейлі түсіндіріліп отырады. Мұндай жүйелі жұмыстар оқушылардың өз білімін дер кезінде саралап, қателіктерін түзетуіне және алдағы негізгі тестілеулерге сапалы дайындықпен келуіне үлкен мүмкіндік береді. Оқу үдерісінің тиімділігін арттыру үшін пән мұғалімдеріне оқушылардың қателерімен жұмыс істеудің жаңа форматтарын енгізу, тест тапсырмаларын талдау кезінде интербелсенді әдістерді пайдалану және оқушылардың өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру жөнінде нақты ұсыныстар берілді.

Дайындық барысында мектеп пен ата-ана арасындағы байланысты нығайтуға да ерекше көңіл бөлінеді. Осы мақсатта ұйымдастырылған ата-аналар жиналысында 11-сынып оқушыларының ҰБТ-ға дайындық деңгейі мен қаңтар айындағы тестілеу нәтижелері кеңінен қаралған. Жиналыс барысында ата-аналарға балаларының апталық тестілеулерге қатысу белсенділігі мен әр пән бойынша көрсеткен нәтижелері туралы толық ақпарат беріліп, оқушылардың дайындық процесіне отбасы тарапынан да жауапкершілікпен қарау қажеттілігі түсіндіру жұмыстары жүргізілген. Сонымен бірге ата-аналарға балаларының оқуына моральдық қолдау көрсету, үйде тиісті дайындық жағдайын жасау және баланың психологиялық жай-күйіне баса назар аудару мәселелері бойынша әдістемелік кеңестер мен ұсыныстар берілген.

Қорытынды:

Жүргізілген зерделеу жұмыстарының қорытындысы бойынша оқушылардың білім деңгейін тұрақты бақылау, білімдегі олқылықтарды анықтау және оларды жою бағытында нақты іс-шаралар жоспарланып, іске асырылуда. Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері тарапынан жүйелі түрде бақылау жүргізіліп, қосымша дайындық жұмыстары оқу жылының соңына дейін жалғасын табады. Алдағы уақытта оқушылардың ҰБТ-ға сапалы дайындалуын қамтамасыз ету үшін апталық тестілеулерді жалғастыру, жеке және топтық консультацияларды тиімді ұйымдастыру, күрделі тақырыптарды қайталап бекіту және ата-аналармен тұрақты байланыс орнату жұмыстары мектеп әкімшілігінің басты назарында.

Ұсыныс:

Тест нәтижелері төмен оқушылармен жеке жұмыс жоспарын құру;

Психологиялық қолдау көрсету және пәндік олимпиадалар мен интеллектуалды сайыстар арқылы оқушылардың білімге деген құштарлығын ояту;

ШЕШІМ ЕТТІ:

3. Бітіруші сыныптардың байқау сынақтарына апталық мониторинг жүргізіліп, нәтижесі төмен пәндер бойынша қосымша консультациялар ұйымдастырылсын.

4. ТЫҢДАЛДЫ:

4. Өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстарын бақылау туралы.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары А.А.Исмагулова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

Қазақ тілі пәні бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары зерделенді.

Сынып	Жүргізілген жұмыс	Жоғары деңгей (85-100%)	Төмен деңгей (0-39%)
5-сынып	18 БЖБ, 9 ТЖБ (Қазақ тілі мен әдебиеті)	5Ә, 5Г сыныптары (Сапа 70% жоғары)	5Д, 5Ж сыныптары (Сапа 50% төмен)
6-сынып	16 БЖБ, 8 ТЖБ	6А, 6Е сыныптары (БЖБ сапасы 69%)	6Ғ сыныптары (Сапа 44-48% аралығы)
7-сынып	16 БЖБ, 8 ТЖБ	7Г, 7Б сыныптары (Сапа 64-68%)	7Ғ сыныптары (Сапа 44%)
8-сынып	18 БЖБ, 9 ТЖБ	8Б сыныптары (ТЖБ сапасы 68,1%)	8Ә, 8Е, 8Ж сыныптары (Сапа 41-47%)
9-сынып	14 БЖБ, 7 ТЖБ (7 параллель)	9Г, 9Ғ сыныптары (Сапа 66-95%)	9В сыныптары (Сапа 27-41%)
10-сынып	10 БЖБ, 5 ТЖБ	10В, 10Ә сыныптары (Сапа 91-100%)	10Г сыныбы (БЖБ №1 бойынша 48%)
11-сынып	10 БЖБ, 5 ТЖБ	11Ә, 11А сыныптары (Сапа 80-91,3%)	11Г сыныбы (БЖБ №1 бойынша 48%)

Талдаудың негізгі қорытындылары:

- Ең жоғары көрсеткіш: 10 «В» сыныбында қазақ тілінен БЖБ №1 нәтижесі бойынша білім сапасы 100% көрсетті.
- Ең төмен көрсеткіш: 9 «В» сыныбында БЖБ №1 нәтижесі бойынша білім сапасы 27% деңгейінде қалған.

• **Орта буын (5-8 сыныптар):** Бұл параллельдерде білім сапасы көбіне 50-60% аралығында тұрақты сақталып отыр.

• **Жоғары буын (10-11 сыныптар):** Төменгі сыныптармен салыстырғанда білім сапасы едәуір жоғары (70-90% аралығында).

Білім алушылардың оқу жетістіктеріне сапалық талдау және түзету шаралары:

5-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Тарихи терминдер мен мәтіннен ақпаратты бөліп алу.
- **Жұмыс:** «Тірек сөздер» әдісін енгізу. Мәтінмен жұмыс кезінде басты ақпаратты кестеге толтыруды үйрету.
- **Қолдау:** Қарапайымнан күрделіге қарай деңгейлік тапсырмалар беру.

6-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Эссе құрылымын сақтамау, автор позициясын түсінбеу.
- **Жұмыс:** «ПОПС-формуласы» арқылы ойды дәлелдеуге баулу. Эссе жазудың қадамдық алгоритмін (кіріспе, негізгі, қорытынды) бекіту.
- **Қолдау:** Орфографиялық сөздіктермен жұмыс жасау арқылы сауаттылықты арттыру.

7-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Тарихи кезеңдерді шатастыру, салыстыру дағдысының әлсіздігі.
- **Жұмыс:** Венн диаграммасын және хронологиялық сызбаларды жиі қолдану. Патша үкіметінің реформаларын карта арқылы визуалды түсіндіру.
- **Қолдау:** «Көркем шығарма немесе Тарихи дерек» айырмашылығы бойынша практикалық жаттығулар.

8-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Тұлғалардың рөліне баға бере алмау, деректерді жүйелеу.
- **Жұмыс:** «Тұлғаға мінездеме» картасын жасау. Әлихан Бөкейхан сияқты зиялылардың қызметін нақты айғақтармен талдау.
- **Қолдау:** Себеп-салдар байланысын анықтайтын «Фишбоун» әдісін қолдану.

9-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Грамматиканы мәнмәтін аясында қолдана алмау (сапа төмен сыныптарда).
- **Жұмыс:** «Қатемен жұмыс» дәптерін жүргізу. Грамматикалық тақырыптарды жаттығу емес, мәтін құрау арқылы бекіту.
- **Қолдау:** 9 «В» сыныбына арналған жеке консультациялық сағаттарды ұйымдастыру.

10-11 сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Академиялық жазылым және күрделі терминдер.
- **Жұмыс:** Дебаттық элементтер мен дискуссиялық эссе жазуды жетілдіру. ҰБТ форматындағы мәтіндік тапсырмалармен жұмыс.

. Қолдау: Білім сапасы жоғары оқушыларға шығармашылық жобалар мен зерттеу жұмыстарын беру.

Жаратылыстану және география пәндері бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары

Сынып	Жүргізілген жұмыс (Пән)	Жоғары деңгей (Сапалы сыныптар)	Төмен деңгей (Назар аударуды қажет ететін сыныптар)
5-сынып	9 БЖБ, 9 ТЖБ (Жаратылыстану)	5Ә, 5В (Сапа 65-69,5%)	5Г, 5Д, 5Ғ (Сапа 44-50%)
6-сынып	8 БЖБ, 8 ТЖБ (Жаратылыстану)	6Ә, 6Б (Сапа 64-76%)	6Ғ (Сапа 39-47%)
7-сынып	16 БЖБ (География - 2 бөлім)	7А, 7Б (Сапа 66-72%)	7Е (Сапа 45% тұрақты)
8-сынып	18 БЖБ (География - 2 бөлім)	8В, 8А (Сапа 60-68%)	8Ә, 8Е (Сапа 33,3-39%)
9-сынып	14 БЖБ (География - 2 бөлім)	9Б, 9Ғ (Сапа 52-78%)	9В, 9Ә (Сапа 40-42%)
10-сынып	2БЖБ,2ТЖБ (География)	10Б (ТЖБ сапасы 83,3%)	10Г (БЖБ 1 бойынша 48%)
11-сынып	10 БЖБ, 5 ТЖБ 11Ә, 11А (Сапа 80-91,3%) 11Г (БЖБ №1-48%)	10 БЖБ, 5 ТЖБ11Ә, 11А (Сапа 80-91,3%) 11Г (БЖБ №1-48%)	10 БЖБ, 5 ТЖБ11Ә, 11А (Сапа 80-91,3%) 11Г (БЖБ №1- 48%)

Төмен көрсеткіш көрсеткен сыныптарға (5Ж, 6Ғ, 8Ә, 8Е, 9В) нақты ұсыныстар:

1. **Диагностика және коррекция:** БЖБ/ТЖБ-да 40%-дан төмен балл алған оқушылармен жіберілген қателер бойынша жеке талдау жұмысын жүргізу.
2. **Деңгейлік тапсырмалар:** Күрделі мақсаттарды (талдау, бағалау) қарапайым алгоритмдер мен тірек сызбаларға (шаблон) айналдырып ұсыну.
3. **Визуалды оқыту:** Мәтінмен жұмыс орнына карта, Венн диаграммасы және Фишбоун кестелерін қолдану арқылы логикалық байланысты күшейту.
4. **Практикалық бағыт:** Жаратылыстану мен географиядағы теориялық ұғымдарды (индикатор, климат, ресурс) күнделікті өмірдегі нақты мысалдармен байланыстырып түсіндіру.
5. **Кері байланыс:** Әр тапсырмадан кейін оқушының іс-әрекетіне баға беріп, келесі жолы нәтижені қалай жақсарту керектігін нақты көрсету.

6. Цифрлық ресурстар: Пәнге қызығушылықты арттыру үшін Quizizz немесе Wordwall платформалары арқылы 5-10 минуттық интерактивті қайталаулар өткізу.

Химия пәні бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары

Сынып	Жүргізілген жұмыс	Жоғары деңгей (Сапалы сыныптар)	Төмен деңгей (Назар аударуды қажет ететін сыныптар)
7-сынып	16 БЖБ, 8 ТЖБ	7А, 7Б (Сапа 61-63%)	7Д, 7Г (Сапа 43-47%)
8-сынып	24 БЖБ, 8 ТЖБ	8А, 8В (Сапа 56%)	8Е, 8Ә, 8Г, 8Б (Сапа 32-44%)
9-сынып	14 БЖБ, 7 ТЖБ	9Ғ (Сапа 52%), 9Г(Сапа 45,4%)	9В, 9Д, 9А (Сапа 39,1%)
10-сынып	6 БЖБ, 2 ТЖБ	10Б (Сапа 71%)	10Ә (Сапа 52%)
11-сынып	3 БЖБ, 1 ТЖБ	11Ә (Сапа 68%)	Көрсеткіш тұрақты (Сапа 68%)

7-сыныптар (7 «Д», 7 «Г»): Бұл сыныптарда химияның әліппесі - атом құрылысы мен элементтердің таңбаларын меңгеруде олқылықтар бар. Сондықтан алдағы уақытта химиялық элементтердің таңбалары мен валенттілікке арналған қысқаша диктанттар тұрақты алынып отыр. Оқушылардың периодтық жүйені еркін пайдалану дағдысын арттыру үшін деңгейлік карточкалармен жұмыс жүргізілген.

8-сыныптар (8 «Е», 8 «Ә», 8 «Г», 8 «Б»): Бұл параллельде ең төменгі көрсеткіш (32-44%) байқалғандықтан, негізгі күш есеп шығаруға жұмсалады. Оқушылардың зат мөлшері, молярлық масса және Авогадро заңына қатысты формулаларды шатастырмауы үшін «формулалар үшбұрышы» секілді визуалды тірек-сызбалар қолданылады. Әр сабақ сайын есептің шартын құру мен пропорция құрудың қарапайым алгоритмдері қайталанады.

9-сыныптар (9 «В», 9 «Д», 9 «А»): 9-сыныптарда сапаның төмендеуіне қоспаларға қатысты күрделі есептер мен тотығу-тотықсыздану реакциялары себеп болды. Сондықтан мұнда «қадамдық оқыту» әдісі енгізіледі: оқушы алдымен қоспаның ішіндегі таза затты тауып, содан кейін ғана реакция теңдеуін жазуға дағдыланады. Электрондық балансты құруда қиналатын оқушылар үшін тотығу дәрежесін анықтаудың жеке жаттығулары ұйымдастырылған.

10-11 сыныптар (10 «Ә», 11 «Ә»): Жоғары буын оқушыларында теориялық білім бар, бірақ оны есепте қолдану ақсап тұр. 10-сыныпта Гесс заңы бойынша есептеулер жүргізгенде математикалық таңбалар мен коэффициенттерді дұрыс қою

қатаң бақылауға алынады. 11-сыныпта аминқышқылдарының реакцияларын жазғанда функционалдық топтардың (карбоксил және амин топтары) қасиеттерін салыстырмалы кестелер арқылы бекіту жоспарланған.

Жалпы түзету шаралары: Төмен нәтиже көрсеткен барлық оқушылар үшін «Қатемен жұмыс» дәптері енгізіліп, БЖБ мен ТЖБ-да жіберілген әрбір қатеге ұқсас екі тапсырмадан орындалатылады. Сабақ басындағы 5 минуттық «экспресс-қайталау» арқылы өткен тақырыптардың негізгі ұғымдары жаңартылып отырады.

Физика пәні бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары

Сынып	Жүргізілген жұмыс	Жоғары деңгей (Сапалы сыныптар)	Төмен деңгей (Назар аударуды қажет ететін сыныптар)
7-сынып	16 БЖБ, 8 ТЖБ (173 оқушы)	7Ә, 7Д (Сапа 56.5–86%, үлгерім 100%)	7Г, 7А (Сапа 23.8–29% төмен)
8-сынып	16 БЖБ, 8 ТЖБ (210 оқушы)	8А, 8Ә (ТЖБ сапасы 48–52%)	8Ж, 8В (БЖБ сапасы 10–17% өте төмен)
9-сынып	14 БЖБ, 7 ТЖБ (162 оқушы)	9Ә, 9В (БЖБ-2 сапасы 54–56%)	9Г, 9Д (БЖБ-2 сапасы 30–31%)
10-сынып	6 БЖБ, 2 ТЖБ (50 оқушы)	10Г (БЖБ-2 сапасы 68%)	10В (БЖБ-1 сапасы 25%)
11-ынып	6 БЖБ, 2 ТЖБ (63 оқушы)	11В, 11Г (ТЖБ сапасы 41–56.5%)	11Г (БЖБ-1 және БЖБ-2 бойынша 8% сапа)

7-сыныптар арасында (7 «А», 7 «В», 7 «Г»):

Бұл сыныптарда физикалық шамалар мен өлшем бірліктерді (ХБЖ) түрлендіруде, сондай-ақ масса мен салмақ ұғымдарын ажыратуда олқылықтар бар. Сондықтан алдағы уақытта «формулалар мен өлшем бірліктер» атты 5 минуттық экспресс-диктанттар тұрақты алынады. Оқушылардың графикалық сауаттылығын арттыру үшін Гук заңы мен тығыздыққа арналған деңгейлік карточкалармен жұмыс жүргізіледі.

8-сыныптар арасында (8 «Ж», 8 «В», 8 «Ә», 8 «Г»):

Бұл параллельде ең төменгі көрсеткіштер (10-35%) байқалғандықтан, негізгі күш Кулон заңы мен жылу қозғалтқыштарының ПӘК-ін есептеуге жұмсалады. Оқушылардың ондық дәрежелермен (микро, нано) шатаспауы үшін «дәрежелер кестесі» секілді визуалды тірек-сызбалар қолданылады. Әр сабақ сайын векторлық бағыттарды сызу мен формулаларды математикалық түрлендіру алгоритмдері қайталанады.

9-сыныптар арасында (9 «Г», 9 «Д», 9 «А»):

9-сыныптарда сапаның төмендеуіне Бүкіләлемдік тартылыс заңы мен күштердің проекциясын табуға қатысты күрделі есептер себеп болды. Сондықтан мұнда «қадамдық талдау» әдісі енгізіледі: оқушы алдымен денеге әсер ететін барлық күштің бағытын сызып, содан кейін ғана Ньютон заңдарының теңдеуін жазуға дағдыланады. Тартылыс өрісіндегі қозғалыс шамаларын (v , g) анықтауда қиналатын оқушылар үшін жеке есептер жинағы ұйымдастырылады.

10-11 сыныптар арасында (10 «В», 11 «Г»):

Жоғары буын оқушыларында теориялық білім бар, бірақ оны графикалық есептерде қолдану ақсап тұр. 10-сыныпта газ заңдары бойынша изопроцестерді бір координатадан екіншісіне көшіру (мысалы, P - V -дан V - T -ға) қатаң бақылауға алынады. 11-сыныпта толқындық оптика (интерференция, дифракция) тақырыптарын меңгеруде максимум мен минимум шарттарын салыстырмалы кестелер арқылы бекіту жоспарланған.

Тарих пәні бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары

Сынып	Жүргізілген жұмыс (Пән: Қазақстан тарихы)	Жоғары деңгей (Сапалы сыныптар)	Төмен деңгей (Назар аударуды қажет ететін сыныптар)
5-сынып	18 БЖБ (2 бөлім бойынша), 9 ТЖБ	5Ә, 5Г (Сапа 62,5 – 68%)	5А, 5Б, 5Ғ (Сапа 43,4 – 50%)
6-сынып	16 БЖБ (2 бөлім бойынша), 8 ТЖБ	6А, 6Е (Сапа 62,5 – 69%)	6В, 6Ғ, 6Г (Сапа 44 – 50%)
7-сынып	16 БЖБ (2 бөлім бойынша), 8 ТЖБ	7Г, 7Б (Сапа 64 – 68,1%)	7Ә, 7Ғ (Сапа 44 – 47,8%)
8-сынып	9 БЖБ, 9 ТЖБ	8Б, 8Г (Сапа 60 – 68,1%)	8Ә, 8Е, 8Ж (Сапа 41,6 – 45%)
9-сынып	16 БЖБ (2 бөлім бойынша), 8 ТЖБ	9Ғ, 9Б (Сапа 66,6 – 71,4%)	9Ә, 9Д, 9Е (Сапа 44 – 52%)

Білім алушылардың оқу жетістіктеріне сапалық талдау және түзету шаралары:

5-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Тайпалық одақтардың орналасуын шатастыру.
- **Жасалатын жұмыс:** Контурлы картамен практикалық сабақтар өткізу. Әр оқушы тайпалардың (сақ, ғұн, үйсін) территориясын өз қолымен сызып, көршілес мемлекеттермен байланысын белгілейді. «Картадағы тірек нүктелер» әдісі арқылы географиялық нысандарды (өзен-көлдерді) тарихи мекендермен байланыстыру.

6-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Оқылған материалдан негізгі ақпаратты бөліп ала алмау.
- **Жасалатын жұмыс:** «Түртіп алу» (INSERT) әдісін енгізу. Мәтінді оқу барысында оқушылар «білемін», «жаңа ақпарат», «түсініксіз» деп белгі қойып отырады. Әр тақырыптың соңында 5-6 тірек сөзден тұратын қысқаша тезистік жоспар құруға машықтандыру.

7-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Тарихи кезеңдерді шатастыру және реформалардың зардабын түсінбеу.
- **Жасалатын жұмыс:** «Венн диаграммасын» қолдану арқылы дәстүрлі қазақ қоғамы мен отарлық кезеңдегі басқару жүйесін салыстыру. Патша үкіметінің реформаларын «Себеп – Оқиға – Салдар» кестесіне салып, әкімшілік-аумақтық өзгерістерді схема түрінде сыздыру.

8-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Тұлғалардың (Ә. Бөкейхан, Алаш зиялылары) қызметіне дәлелді баға бере алмау.
- **Жасалатын жұмыс:** «Тарихи портрет» айдарын енгізу. Оқушылар тұлғаның қызметін баяндаумен шектелмей, оның халық мүддесі үшін жасаған 3 нақты ісін тауып, «бұл оқиға қоғамға қалай әсер етті?» деген сұраққа жазбаша аргумент (дәлел) келтіреді.

9-сыныптар бойынша

- **Мәселе:** Статистикалық мәліметтерді талдау және саяси процестерге өз көзқарасын білдіре алмау.
- **Жасалатын жұмыс:** Демографиялық кестелермен және диаграммалармен жұмысты күшейту. «Егер мен сол кезеңде болсам...» атты рөлдік ойындар немесе эссе жазу арқылы оқушының тарихи оқиғаларға өзіндік интерпретация жасауына жағдай жасау.

Орыс тілі мен әдебиеті бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары

Сынып	Жүргізілген жұмыс (Пән)	Жоғары деңгей (Сапалы сыныптар)	Төмен деңгей (Назар аударуды қажет ететін сыныптар)
5-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2, ТЖБ (Орыс тілі мен әдебиеті)	5Г (70,8%), 5Е (69,5%)	5Д (40%), 5Ж (45,8%)
6-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2, ТЖБ (Орыс тілі мен әдебиеті)	6Ә (60%), 6Б (44% - БЖБ 1)	6Г (20,8%), 6Е (31,8% - БЖБ №2)

7-сынып	БЖБ 1, ТЖБ (Орыс тілі мен әдебиеті)	7Е (95%), 7Д (80%)	7Ғ (38%), 7Ә (43,4%)
8-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2 (Орыс тілі мен әдебиеті)	8Г (100%), 8В (91,3% - БЖБ 1; 100% - БЖБ 2)	8Е (28% - БЖБ №1; 36% - БЖБ 2)
9-сынып	БЖБ 1 (Орыс тілі мен әдебиеті)	9Б (45,4%)	9Ә (24%)
10-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2, ТЖБ (Орыс тілі мен әдебиеті)	10Б (ТЖБ сапасы 83,3%)	10Г (БЖБ №1 бойынша 48%)
11-сынып	10 БЖБ, 5 ТЖБ (Орыс тілі мен әдебиеті)	11Ә, 11А (Сапа 80-91,3%)	11Г (БЖБ №1 48%)

Білім алушылардың оқу жетістіктеріне сапалық талдау және түзету шаралары:

5-сыныптар бойынша

- **Түзету жұмысы:** Оқушылардың аудиомәтін мазмұнын болжау дағдысын дамыту үшін "Болжау кестесі" тапсырмаларын орындату. Сұрақтарға толық әрі дәлелді жауап беруді талап ету.
- **Әдістер:** Синонимдер мен антонимдерді ажырату үшін контекстік жаттығулар жүргізу. Тыңдалым алдында тірек сөздермен жұмыс істеп, мәтін тақырыбын дәл анықтауға машықтандыру.

6-сыныптар бойынша

- **Түзету жұмысы:** "Тақырып" пен "Негізгі ой" ұғымдарын ажыратуға арналған практикалық сабақтар өткізу. Мәтіннен автордың мақсатын анықтау тапсырмаларын жиілету.
- **Әдістер:** Эссе жазудағы олқылықтарды жою үшін "Қаңқалы жоспар" әдісін қолдану (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды). Оқушылардың сөздік қорын омонимдер мен синонимдерді қолдану арқылы байыту.

7-сыныптар бойынша

- **Түзету жұмысы:** Сплошной (тұтас) және несплошной (тұтас емес - кесте, сурет) мәтіндерден негізгі және қосымша ақпаратты бөліп алу дағдысын шыңдау.
- **Әдістер:** Мәтіннің тақырыбы мен бастапқы бөлігіне қарап, оқиғаның аяқталуын болжау жаттығуларын жасату. Көркем мәтінмен жұмыс кезінде теориялық ұғымдарды (жанрлық ерекшелік) іс жүзінде талдау.

8-сыныптар бойынша

- **Түзету жұмысы:** Аудиомәтіндермен жұмыс барысында себеп-салдарлық байланысты анықтауға арналған "Логикалық тізбек" тапсырмаларын енгізу.

• **Әдістер:** Перифраздарды (сөзді мағынасы ұқсас орамдармен алмастыру) қолдануды үйрету. Диалог кезінде өз позициясын аргументтермен (дәлелдермен) қорғауға арналған шағын дебаттар ұйымдастыру.

9-сыныптар бойынша

• **Түзету жұмысы:** Мәтіннің детальді ақпаратын талдау дағдысын жетілдіру. Қоғамдық маңызды тақырыптарда эссе жазу кезінде логикалық жүйелікті сақтауға баулу.

• **Әдістер:** "ПОПС-формуласын" (позиция, негіздеме, мысал, қорытынды) қолданып, ауызша және жазбаша пікір білдіруге машықтандыру.

10-11 сыныптар бойынша

• **Түзету жұмысы:** Күрделі әлеуметтік мәселелерді талдау кезінде лексикалық баламаларды еркін қолдануды дамыту. Эссе құрылымын (120-140 сөз) қатаң сақтауды қадағалау.

• **Әдістер:** Жазба жұмыстарындағы стильдік қателерді жою үшін "Редактор" әдісін қолданып, бірін-бірі тексеру жұмыстарын жүргізу.

Ағылшын тілі пәні бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары

Сынып	Жүргізілген жұмыс (Пән)	Жоғары деңгей (Сапалы сыныптар)	Төмен деңгей (Назар аударуды қажет ететін сыныптар)
5-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2, ТЖБ (Ағылшын тілі)	5Г (75%), 5Ә (73,9%)	5Д (28-48%), 5Б (52,1-60%)
6-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2, ТЖБ (Ағылшын тілі)	6А (66,6-78,9%), 6Ә (56-64%)	6Г (20,8-47,8%), 6Е (31,8-54,5%)
7-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2, ТЖБ (Ағылшын тілі)	7Е (60-95%), 7Д (47,8-80%)	7Г (38-60%), 7Ә (34,7-60,8%)
8-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2 (Ағылшын тілі)	8Г (96-100%), 8В (91,3-100%)	8Е (28-36%), 8Ә (45,4-59%)
9-сынып	БЖБ 1 (Ағылшын тілі)	9Б (45,4%), 9А (41,6%)	9Ә (24%)
10-сынып	БЖБ 1, БЖБ 2, ТЖБ (Ағылшын тілі)	10Б (ТЖБ сапасы 83,3%)	10Г (БЖБ 1 бойынша 48%)
11-сынып	10 БЖБ, 5 ТЖБ (Ағылшын тілі)	11Ә, 11А (Сапа 80-91,3%)	11Г (БЖБ 1: 48%)

5 "Д" сыныбы бойынша түзету жұмыстары Бұл сыныпта БЖБ 2 көрсеткішінің 28%-ға дейін төмендеуі байқалған. Осыған байланысты оқушылардың сөздерді дұрыс жазу (spelling) дағдысын қалыптастыруға басымдық беріледі. Сабақ барысында "Use of English" бөліміне жататын грамматикалық тапсырмаларды көбірек орындату және жаңа сөздік қорды бекіту жаттығулары жүргізіледі.

6 "F" және 6 "E" сыныптары бойынша түзету жұмыстары Бұл сыныптарда БЖБ 2 кезінде сапа көрсеткіші айтарлықтай төмен (20,8% және 31,8%) болды. Түзету шарасы ретінде жіберілген қателерді егжей-тегжейлі талдауға арналған "қатемен жұмыс" сабақтары ұйымдастырылады. Грамматикалық ережелерді жай ғана жаттамай, оларды тәжірибеде және сөйлем құрауда қолдану дағдылары шындалады.

7 "Ә" және 7 "F" сыныптары бойынша түзету жұмыстары Бұл топтарда БЖБ 1 нәтижелері 34,7% бен 38% аралығында төмен деңгейді көрсетті. Негізгі жұмыс оқушылардың сөйлеу дағдысын дамытуға бағытталады. Сабақтарда өзара диалогтар құрастыру, тапсырма шартын мұқият түсінуге бағытталған түсіндірме жұмыстары жиілетіледі.

8 "E" сыныбы бойынша түзету жұмыстары 8 "E" сыныбында БЖБ 1 (28%) және БЖБ 2 (36%) бойынша тұрақты төмен нәтиже сақталып отыр. Мұндағы түзету жұмыстары жекелей және шағын топтарда жұмыс істеу принципіне негізделеді. Әрбір оқушыға қалыптастырушы бағалау арқылы тұрақты кері байланыс беріліп, олардың ілгерілеуі бақылауға алынады.

9 "Ә" сыныбы бойынша түзету жұмыстары Бұл сынып БЖБ 1 бойынша 24% сапа көрсеткен. Түзету жұмысы ретінде аудиомәтіндермен жұмыс жасау деңгейі арттырылады. Оқушыларға мәтін ішінен себеп-салдарлық байланыстарды табуды үйрету және төмен балл жинаған оқушылармен жеке кеңес беру сабақтарын өткізу жоспарланған.

Биология пәні бойынша 2025-2026 оқу жылының 19-31.01.2026ж. аралығында өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары

Сынып	Жүргізілген жұмыс (Пән)	Жоғары деңгей (Сапалы сыныптар)	Төмен деңгей (Назар аударуды қажет ететін сыныптар)
7-сынып	16 БЖБ (Биология - 2 бөлім)	7А, 7Б (Сапа 66-72%)	7Е (Сапа 45% тұрақты)
8-сынып	18 БЖБ (Биология - 2 бөлім)	8В, 8А (Сапа 60-68%)	8Ә, 8Е (Сапа 33,3-39%)
9-сынып	14 БЖБ	9Б, 9F (Сапа 52-	9В, 9Ә (Сапа 40-42%)

	(Биология - 2 бөлім)	78%)	
10-сынып	2 БЖБ, 2 ТЖБ (Биология)	10Б (ТЖБ сапасы 83,3%)	10Г (БЖБ 1 бойынша 48%)
11-сынып	10 БЖБ, 5 ТЖБ	11Ә, 11А (Сапа 80-91,3%)	11Г (БЖБ 1: 48%)

7 "Е" сыныбы бойынша түзету жұмыстары Бұл сыныптың сапа көрсеткіші 45% деңгейінде тұрақты болып отыр. Негізгі қиындықтар жануарлар мен өсімдіктердің сыртқы құрылысын анықтау кезінде туындаған. Түзету шарасы ретінде биологиялық суреттермен және кестелермен жұмыс істеу дағдысын дамыту үшін "Суреттер сөйлейді" әдісі қолданылады. Әрбір мүше мен жүйенің қызметін көрнекі модельдер арқылы түсіндіру жұмыстары жүргізіледі.

8 "Ә" және 8 "Е" сыныптары бойынша түзету жұмыстары Бұл сыныптар ең төмен көрсеткішті (33,3–39%) көрсетіп отыр. Оқушылар өсімдіктер мен жануарлардағы заттар тасымалына қатысатын мүшелерді салыстыруда қателіктер жіберген. Түзету жұмысы ретінде "Салыстырмалы кестелер" толтыру тапсырмалары беріледі. Биологиялық терминдерді есте сақтау үшін терминологиялық диктанттар мен экспресс-тесттер жиі өткізіледі.

9 "В" және 9 "Ә" сыныптары бойынша түзету жұмыстары Сапа көрсеткіші 40–42% аралығында. Қан топтары мен эволюция дәлелдемелері тақырыбында қиындықтар байқалған. Түзету ретінде қан құю ережелері мен генетикалық есептерді шығаруға арналған қосымша консультациялық сағаттар ұйымдастырылады. Теориялық материалды нақты мысалдармен (кейс-стади) талдау жұмыстары жүргізіледі.

10 "Г" сыныбы бойынша түзету жұмыстары БЖБ 1 нәтижесі бойынша 48% көрсеткен бұл сыныпта нәруыз молекуласының құрылымы бойынша олқылықтар бар. Түзету шарасы ретінде молекулалық деңгейдегі процестерді визуалды түрде көрсету үшін бейнероликтер мен 3D модельдер қолданылады. Күрделі тақырыптарды шағын блоктарға бөліп оқыту әдісі енгізіледі.

11 "Г" сыныбы бойынша түзету жұмыстары Бұл сыныпта да БЖБ 1 нәтижесі 48%-ды құрады. Антропогенез кезеңдерін сипаттау және ғылыми дәлелдемелер келтіру кезінде қиындықтар туындаған. Түзету жұмысы ретінде эссе жазу дағдыларын қалыптастыру, ғылыми терминдерді орынды қолдануды үйрету және антропогенездің хронологиялық кестесімен жұмыс істеу тапсырылады.

БЖБ және ТЖБ қорытындылары бойынша білім сапасына жүргізілген сараптаманың жалпы қорытындысы:

2025-2026 оқу жылының III тоқсан басында өткізілген жиынтық бағалау нәтижелері мектеп бойынша білім сапасының орташа деңгейде екенін және пәндер арасындағы игеру қарқынының әртүрлілігін көрсетті. Сараптама барысында

жоғары буын оқушыларының (10-11 сыныптар) гуманитарлық және жаратылыстану бағытындағы пәндерді меңгеру деңгейі тұрақты екені байқалды. Әсіресе, қазақ тілі мен орыс тілі пәндерінен 10 «В», 10 «Ә» және 8 «Г» сыныптарының білім сапасы 83%-дан 100%-ға дейінгі жоғары көрсеткішті көрсетіп, мектеп бойынша көш бастап тұр. Алайда, орта буын параллельдерінде, атап айтқанда 8-9 сыныптарда физика, химия және ағылшын тілі пәндерінен білім сапасының төмендеу үрдісі (10% - 35% аралығында) байқалды.

Талдау барысында анықталған негізгі мәселелер оқушылардың функционалдық сауаттылығына тікелей байланысты. Тілдік пәндерде оқушылар мәтіннен негізгі ойды анықтауда және эссе құрылымын сақтауда қиналса, жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерде формулаларды түрлендіру, есеп шығару алгоритмін сақтау және күрделі терминдерді жүйелеу басты кедергі болып отыр. Әсіресе, физика пәнінен 8 «Ж», 8 «В» сыныптарында және ағылшын тілінен 9 «Ә» сыныбында оқу бағдарламасының күрделенуіне байланысты білім сапасының критикалық деңгейге дейін төмендеуі (24%-дан төмен) тіркелді.

Осы олқылықтарды жою мақсатында мектеп әкімшілігі мен пән мұғалімдері тарапынан нақты түзету шаралары қолға алынды. Барлық пәндер бойынша «Қатемен жұмыс» жүйесі енгізіліп, төмен көрсеткіш көрсеткен оқушылармен жеке және топтық консультациялар ұйымдастырылуда. Оқу үдерісіне ПОПС-формуласы, Фишбоун, Венн диаграммасы және INSERT әдістері сияқты белсенді технологияларды енгізу арқылы оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға басымдық берілді. Сондай-ақ, жаратылыстану бағытындағы пәндерде теориялық білімді практикамен ұштастыру үшін визуалды модельдер мен деңгейлік карточкалар қолданысқа енді.

Жүргізілген мониторинг жұмыстарының нәтижесі бойынша алдағы уақытқа келесідей ұсыныстар беріледі:

Біріншіден, пән мұғалімдеріне білім сапасы төмен сыныптарда дифференциалды оқыту әдісін қолдану, яғни оқушылардың қабілетіне қарай деңгейлік тапсырмалар дайындау ұсынылады.

Екіншіден, «Қатемен жұмыс» сессияларын тұрақты өткізіп, жіберілген әрбір қате бойынша ұқсас тапсырмалар арқылы білімді бекіту қажет.

Үшіншіден, жаратылыстану цикліндегі пәндерде формулалар мен терминдерді меңгерту үшін визуалды тірек-сызбаларды (триадалар, шаблон-кестелер) жиі қолдану маңызды. Төртіншіден, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру мақсатында цифрлық ресурстарды (Quizizz, Wordwall) сабақтың қорытынды кезеңінде пайдалану ұсынылады. Сонымен қатар, ата-аналармен кері байланысты нығайтып, оқушылардың үйдегі өздік дайындығын бірлесе қадағалау қажет.

Қорыта айтқанда, жүргізілген мониторинг жұмыстары білім сапасын арттыру үшін тек академиялық қолдау ғана емес, сонымен қатар оқушыларға бағытталған әдістемелік түзетудің қажеттілігін дәлелдеді. Анықталған әлсіз тұстар бойынша жүйелі түрде жүргізілетін түзету жұмыстары ІІІ тоқсанның соңына дейін білім сапасын оң динамикаға шығаруға мүмкіндік береді.

ШЕШІМ ЕТТІ:

4. Жиынтық бағалау қорытындылары бойынша игерілмеген оқу мақсаттарын қайта қарау және қатемен жұмыс жүргізу пән мұғалімдерінен талап етілсін.

5. ТЫҢДАЛДЫ:

5. Әскери-патриоттық тәрбиені ұйымдастыру деңгейін, іс-шаралар сапасын бақылау туралы.

**Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары
Т.А.Бустанованың баяндамасы**

«Әскери-патриоттық тәрбиені ұйымдастыру деңгейін зерделеу» - білім беру ұйымдарында жас ұрпаққа берілетін әскери-патриоттық тәрбие жұмыстарының сапасын, жүйелілігін және тиімділігін анықтауға бағытталған талдау процесі.

Бұл бағыт Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі бекіткен тәрбие тұжырымдамалары мен Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері патриоттық бағыттағы бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады.

Зерделеудің мақсаты:

Әскери-патриоттық тәрбие жұмыстарының ұйымдастырылу сапасын анықтау;
Жастардың Отанға деген сүйіспеншілік, жауапкершілік деңгейін бағалау;
Тәрбие жұмыстарының тиімді және әлсіз тұстарын айқындау;
Болашақта жұмысты жетілдіруге ұсыныстар әзірлеу.

Күтілетін нәтиже:

Әскери-патриоттық тәрбие жұмыстарының нақты жағдайы анықталады
Кемшіліктер мен проблемалар белгілі болады
Жұмысты жетілдірудің тиімді жолдары ұсынылады
Жастардың отансүйгіштік рухы нығаяды.

Зерделеу бағыттарына жылдық жоспардың болуы, іс-шаралардың жүйелі өткізілуі, әскери-патриоттық клубтардың жұмысы, жауапты мамандардың бекітілуі жатады. Осы бағыт бойынша әскери-патриоттық тәрбиенің тиімді жүзеге асырылуы зерделеуге алынды. Іс-шаралар мазмұнына сәйкес ашық сабақтар, сыныптан тыс ерлік сабақтары, патриоттық акциялар өз деңгейінде өткізілді. Аталған іс-шараларға оқушылардың қатысу белсенділігін, әскери мамандықтарға ынтасы мен қызығушылық деңгейін бақылау мақсатында зерделеу жүргізілді.

Зерделеу барысында, «Жас сақшы» кадет сыныбы және «Жас жол инспекторлары» жасағына 6«А» сыныбы бекітілген. Аталған сынып сыныптан тыс шараларға белсенді қатысып, сақшының, жол инспекторларының формаларын дер кезінде киіп жүретіні белгілі болды.

Тәрбие нәтижелілігіне қарай, оқушылардың патриоттық құндылықтардың қалыптасуы, тәртіп пен жауапкершіліктің артуы, салауатты өмір салтын ұстануы тәрізді тәрбие бағыттары бағаланды.

Бағалау критерийлері

Бағалау деңгейі				
№	Көрсеткіштер	Жоғары	Орта	Төмен
1	Жоспардың жүйелілігі	+		
2	Іс-шаралардың сапасы		+	
3	Оқушы белсенділігі		+	
4	Материалдық база	+		
5	Нәтижелілік		+	

Зерделеу барысында анықталды:

Зерделеу деңгейі				
№	Көрсеткіштер	Бар	Жартылай	Жоқ
1	Жоспарлау құжаттары	+		
2	Іс-шаралардың өткізілу сапасы		+	
3	Оқушылардың қамтылуы	+		
4	Әскери-патриоттық клуб жұмысы		+	
5	Материалдық-техникалық база	+		

Анықталған жағымды тұстар:

1. Жылдық жоспар уақытылы орындалған. Әскери-патриоттық іс-шаралар жүйелі ұйымдастырылған.
2. Әскери-патриоттық клуб жұмысы өз деңгейінде жұмысын атқару үстінде. Материалдық-техникалық базаның жағдайы талапқа сай жабдықталған.
3. Алғашқы әскери дайындық пәнінің жүргізілуі стандарттық талапқа сай өтуде.

Анықталған кемшіліктер:

1. Оқушылардың іс-шараларға қатысу деңгейі орташа, белсенділіктері төмен.
2. Әскери-патриоттық клуб жұмысының жетіспейтін тұстары бар екені байқалды.
3. Әскери-патриоттық бағыттағы іс-шараларға оқушы санының аздығы анықталды.

Мониторинг кестесі

№	Көрсеткіштер	Қыркүйек	Қазан	Қараша	Желтоқсан	Қаңтар
1	Жоспардың орындалуы	+	+	+	+	+

2	Іс-шаралар саны	1	2	3	2	2
3	Оқушы қатысу белсенділігі	Жақсы	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
4	Әскери клуб жұмысы	Орташа	Жақсы	Жақсы	Орташа	Орташа
5	Патриоттық акциялар	-	+	-	-	+
6	Материалдық база жағдайы	Жақсы	Жақсы	Жақсы	Жақсы	Жақсы
7	Алғашқы әскери дайындық сапасы	Орташа	Жақсы	Жақсы	Орташа	Орташа

Қорытынды:

Әскери-патриоттық тәрбие беру бағытында жұмыстар жүйелі жүргізілген. Жоспар бойынша, талапқа сай әскери-патриоттық іс-шаралар мен алғашқы әскери дайындық пәнінің жүрісі талқыланып, талданды. Әскери-патриоттық клуб жұмысы орташа деңгейде жүргізіліп келетіні анықталды.

Ұсыныстар:

Әскери-патриоттық тәрбиеге білім алушыларды көбірек тарту қарастырылса;
 Әскери-патриоттық клуб жұмысы жүйелі жүргізілсе;
 Алғашқы әскери дайындық пәніне білім алушылардың белсенділігі артса;

ШЕШІМ ЕТТІ:

5. Оқушылардың отансүйгіштік сезімін арттыру мақсатында өткізілетін іс-шаралардың мазмұны мен заманауи форматына АӘЖТД жетекшісі жауапты болып бекітілсін.

6. ТЫҢДАЛДЫ:

6. Жасөспірімдер арасында тұрмыстық зорлық-зомбылықтың және буллингтің алдын алуға байланысты профилактикалық жұмыстың жай-күйі туралы.

Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары Т.А.Бустанова - баяндаманың мәтіні қоса беріліп отыр.

27-31.01.2026ж. аралығында жасөспірімдер арасында тұрмыстық зорлық-зомбылық және буллингтің алдын алуға байланысты профилактикалық жұмыстың жай-күйі зерделенді.

Жасөспірімдер арасында тұрмыстық-техникалық зорлық - зомбылықтың және буллингтің алдын алуға бағытталған профилактикалық жұмыстың мақсаты: Жасөспірімдердің қауіпсіз ортада өмір сүруін қамтамасыз ету, зорлық-зомбылық пен буллингтің кез- келген түрінің алдын алу, олардың құқықтық сауаттылығын

арттыру және салауатты, сыйластыққа негізделген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

- Зорлық-зомбылықтың(тұрмыстық, психологиялық, физикалық, кибербуллинг) түрлері мен салдары туралы ақпараттандыру;
- Оқушылардың жеке шекарасын қорғау, өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын қалыптастыру;
- Құқықтық жауапкершілік туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізу;
- Құрдастар арасындағы сыйластық, эмпатия және толеранттылықты дамыту;
- Қауіп-қатер жағдайында көмек сұрау жолдарын үйрету;
- Ата-ана, мектеп және қоғам арасындағы ынтымақтастықты күшейту;
- Қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыру.

Аталған мақсат-міндеттерді жүзеге асыру негізінде, мектеп оқушыларымен іс-шаралар жүргізілген.

7 «Б» сынып жетекшісі А.Ангарова өз сыныбына қылмыстық кодекстің зорлық-зомбылыққа, есірткі құралдарын таратуға және т.б. байланысты негізгі нормаларын түсіндіру жұмыстарын жүргізіп, сыныппен өзара қарым-қатынасқа түсті. Бейнероликтер көрсетіп, оқушыларды жаман әдеттен аулақ болуға шақырды. Буллингтің алдын алу қажеттігі туралы әдістемелік көмек берілген.

2-сыныптарға Т.Бустанова «Жеке қауіпсіздік сабақтары» бойынша «Зиян келтіруі мүмкін ұсыныстарды нақты және батыл түрде қабылдамауды қалай үйренуге болады?» тақырыбында білім алушыларға қауіпті ұсыныстардан бас тартуға және өз шекараларын қорғауға үйрету жайлы ақпараттар берілген.

«Заң алдында бәріміз тең құқылымыз!» тақырыбында оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру мақсатында 9-10 сынып аудандық прокуратураның аға прокуроры А.А.Ахметовамен кездесу болып өтті. Кездесу барысында оқушыларға қылмыстық құқықбұзушылық жайлы, зорлық-зомбылықтың алдын алуға байланысты түсінік жұмыстары жүргізілген. А.А.Ахметова өз сөзінде жасөспірімдер арасында зорлық-зомбылық, буллинг жағдайлары жиі кездесіп, жасөспірімдер қылмыстық жауапкершілікке тарлылып жатқаны ескертілген.

«Бала тәрбиесі - жүрек пен жауапкершілікті талап ететін ортақ жол» тақырыбында мектеп әкімшілігі және мектеп инспекторы Е.Саметовпен ата-аналар жиналысы болып өтті. Жиналыста Е.Саметов балалардың құқықбұзушылығы туралы бейнероликтер көрсетіп, бала құқығы туралы түсінік жұмысын жүргізді. Ата-аналар мектеп әкімшілігіне және мектеп инспекторымен жұмыс жүргізілген.

Ойынға салауатты көзқарас алдын алу шаралары бойынша, лудомания туралы бейне фильмдерді көрсетіліп, топтық талқылаулар ұйымдастырылды. Салауатты әдеттерді дамыту, уақыт пен эмоцияларды басқару, балама қызығушылықтар мен хоббиді дамыту бойынша мектепішілік шеберлік сабағы

9 «Г» сыныбының жетекшісі М.Нәубет өткізді. Сабақ барысында оқушыларға бейнефильм көрсетіп, оны талқылау, талдау жұмыстарын жүргізілген.

«Буллингтен қорған!» тақырыбында 9сынып білім алушыларына мектеп психологы А.Смадияр тренинг сабақ ұйымдастырды. Сабақтың мақсаты оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларды басқаруын және қақтығыстарды шешу жолдарын жақсарту. Буллингтен сақтану, кибербуллингке ұшырамау туралы ойын айтып, оқушылардың бір-бірімен қандай қарым-қатынаста болу керектігі жайлы оқушылармен пікір алмасты.

6-сыныптар арасында «Өз құқығыңды біл!» челленджі ұйымдастырылған. Мақсаты - оқушыларға ҚР-ның заңдары мен азаматтық құқықтары туралы түсінік беру, өз құқықтары мен міндеттерін білуге, заңды сақтауға және құқықбұзушылықтың алдын алуға тәрбиелеу. Сонымен қатар, жеке басының қауіпсіздігін қорғау, өз ойын заң аясында еркін жеткізуге құқықтық сауаттылығын арттыру және жауапкершілік сезімін қалыптастыру. Осы мақсатта әр оқушы өз құқығын білуге және оны өз ойымен жеткізуге талпынған.

«Келешекке үміт» өзін-өзі басқару ұйымының ұйымдастыруымен «Заң мен үшін...» ашық микрофон айдарында жоба өткізілген. Бұл шараның мақсаты - жастардың құқықтық сауаттылығын арттыру, заңның қоғамдағы және жеке өмірдегі маңызын түсіндіру, сондай - ақ өз ойларын еркін жеткізуге мүмкіндік беру. Ашық микрофон барысында қатысушылар заңның әділдік, жауапкершілік, теңдік пен қауіпсіздік кепілі ретіндегі рөлі туралы өз пікірлерін ортаға салды. Әр қатысушы микрофон алдында өз көзқарасын білдірді.

«Заң және тәртіп» құндылығы аясында, жасөспірімдер арасында тұрмыстық зорлық - зомбылық және буллингтің алдын алуға байланысты профилактикалық жұмыстар жүргізіледі.

Қорыта келгенде, мектеп психологымен бірлескен жұмыс барысында, «зорлық-зомбылыққа төтеп берейік!» челленджі өткізіліп, зорлық-зомбылық туралы түсініктер беріліп, түрлі шаралар ұйымдастырылған. Мектеп психологтары оқушылармен тренингтер өткізу барысында, құқықбұзушылық немесе зорлық көріп жүрген балалардың белгілерін анықтауға тырысты.

9-11 сыныптарға «Досболlike» достық қолын ұсын! тренингі ұйымдастырылып, буллингтен қорғану, зорлық-зомбылықсыз өмір сияқты тақырыптарда сыныптан тыс шаралар өткізілген. Жасөспірімдердің арасында кездесетін буллинг және кибербуллингтен сақтану, олардан аулақ болу жөнінде түсінік жұмыстары жүргізілген. Буллингтен сақтау жолдары жайлы тренинг сабақтар мен сыныптан тыс шаралар ұйымдастырылған. Оқушыларға құқықбұзушылықтан және буллингтен аулақ болу, тұрмыстық зорлық-зомбылықтан сақтану жайлы алдын алу шаралары жиі ұйымдастырылып,

оқушылардың бойына адалдықты, сенімділікті, қайырымдылық пен мейірімділікті ұялату - әрбір мұғалімнің міндеті.

Ұсыныс:

Буллингтен сақтау жолдары жайлы тренинг сабақтар мен сыныптан тыс шаралардың сапалығын басымдылыққа алу;

Оқушыларға құқықбұзушылықтан және буллингтен аулақ болу, тұрмыстық зорлық-зомбылықтан сақтану жайлы алдын алу шаралары жиі ұйымдастыру;

Оқушылардың бойына адалдықты, сенімділікті, қайырымдылық пен мейірімділікті ұялату.

ШЕШІМ ЕТТІ:

6. Мектептегі психологиялық қызмет буллинг пен зорлық-зомбылықтың алдын алу мақсатында жасырын сауалнамалар мен құқықтық түсіндіру жұмыстарын тұрақты жүргізейін.

Төраға
Хатшы



Ж.С.Бөкен
А.А.Оразбаева