

«Шоғы Мұңалұлы атындағы №5 жалпы білім беретін мектеп» КММ
Директор жанындағы кеңес отырысының хаттамасы №6

31.01.2025 жыл

Қатысқандар: мектеп әкімшілігі мүшелері

Күн тәртібінде:

1. Мектептің барлық деректерінің ҰББДҚ (НОБД) жүйесіне енгізілуі;
2. Білім алушыларды жетістікке бағыттау іс-шараларындағы үйірме жұмысының, таңдау курстарының жүргізілу сапасы;
3. Әліппе кезеңінде оқушылардың үйренетін шеберліктері мен дағдыларының шеңбері, ана тілінің оқытылу сапасы;
4. Білім беру процесінде сабақтардың сапалы ұйымдастырылуы, пәндердің берілісі: пән онкүндіктері: Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің берілу деңгейі;
5. Оқушылардың сабаққа қатысуына талдау жасау;
6. Өткізілген БЖБ, ТЖБ қорытындылары бойынша талдау жұмыстары;
7. Жалпы және негізгі орта мектеп сынып оқушыларының қорытынды аттестаттауға дайындығының сапалы ұйымдастырылуын қадағалау;
8. Ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы байланыстың нығайтылуын бақылау;
9. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысын ұйымдастыру;
10. Оқушыларға тегін ыстық тамақ беруді ұйымдастыру және оның сапасы;
11. Мектепалды даярлық топтарындағы «Тіл дамыту» сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылық арттыру жолдары;

Тыңдалды:

Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша директордың орынбасары Ж.Нұрболқызы тыңдалды:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің нұсқаулықтарына сәйкес, білім беру ұйымдарының деректерін заманауи цифрлық форматта жүргізу және ведомстволық есептілікті толық автоматтандыру мақсатында құрылған Ұлттық білім беру деректер қорына (ҰББДҚ / НОБД) мәліметтерді уақытылы, толық әрі жүйелі түрде енгізу жұмыстары мектеп әкімшілігі тарапынан тұрақты түрде қамтамасыз етіліп келеді. Бұл бағыттағы цифрландыру шаралары білім беру сапасын мониторингілеу мен басқарушылық шешімдер қабылдаудың ашықтығын арттыруда стратегиялық маңызға ие.

Ағымдағы кезеңде мектеп бойынша барлық базалық және динамикалық деректерді енгізу мен жаңарту жұмыстары бекітілген кестеге сай, уақытылы әрі сапалы орындалды. Атап айтқанда, мектептегі нақты оқушылар саны, мұғалімдердің штаттық бірліктері мен бос лауазымдары, білім сапасы мен оқушылардың

тоқсандық оқу жетістіктерінің көрсеткіштері жүйеге толық енгізілді. Оған қоса, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған инклюзивті білім беру үдерісі, оқушыларды тегін және жеңілдікпен ыстық тамақпен қамту барысы, кітапхана қоры мен оқулықтармен қамтамасыз етілу деңгейі, сондай-ақ мектеп ғимаратының жылу жүйесі мен жалпы инфрақұрылымдық көрсеткіштері сияқты негізгі бағыттар бойынша ақпараттардың нақтылығы мен шынайылығы толықтай қамтамасыз етілген.

Бүгінгі таңда 2024-2025 оқу жылына қатысты барлық қажетті есептік мәліметтер ҰББДҚ базасына толығымен енгізіліп, бекітілді. Жаңа оқу жылының басында, сонымен бірге әрбір тоқсан сайын жүргізіліп тұратын жоспарлы жаңарту және базаны верификациялау (тексеру) жұмыстары белгіленген қатаң мерзімдерде орындалып келеді. Сонымен қатар, сабақтардың кестесі мен оқу жүктемесі, оқушылардың мектепке келу-кету (қозғалыс) динамикасы, педагогтердің біліктілік санаттары мен аттестациядан өту нәтижелері, сондай-ақ түрлі әлеуметтік санаттағы оқушылар бойынша ақпараттар мен өзгерістер дер кезінде бақыланып, жүйеде уақытылы жаңартылып отырады.

ҰББДҚ жүйесіне енгізілген осы мәліметтерге негізделе отырып, жоғары тұрған білім бөлімі немесе басқарма тарапынан алынатын статистикалық есептердің, талдаулар мен әкімшілік мәліметтердің сапасына мектеп басшылығы үлкен жауапкершілікпен қарайды. Мемлекеттік электронды жүйедегі ақпараттардың дәлдігі мен нақтылығын заңнама аясында сақтау - мектептің әкімшілік құрамы мен осы салаға тікелей жауапты етіп бекітілген тұлғалар үшін басты басымдықтардың бірі болып қала береді.

Қорыта айтқанда, мектеп деректерін Ұлттық білім беру деректер қорына (ҰББДҚ) енгізу жұмыстарын бақылау барысы жүйенің мүлтіксіз және қатесіз жұмыс істеп тұрғанын көрсетеді. Жүйелі түрде жүргізілген мониторинг пен уақытылы жаңартулардың нәтижесінде мектептің цифрлық паспорты толықтай қалыптасып, білім бөлімі тарапынан талап етілетін кез келген статистикалық сұраныстарға шынайы мәліметтер ұсыну мүмкіндігі артты. Бұл жұмыс мектептегі құжат айналымын азайтуға және есептіліктің ашықтығын қамтамасыз етуге тікелей септігін тигізуде. Алдағы уақытта да жүйеге жауапты мамандардың кәсіби біліктілігін арттыра отырып, деректер қорын заңнамалық мерзімдерге сай таза әрі нақты қалыпта ұстау, сондай-ақ техникалық қателіктердің алдын алу шаралары мектеп әкімшілігінің тұрақты бақылауында жалғаса береді.

Күн тәртібіндегі екінші мәселе бойынша директордың орынбасары Т.Нурбаулова тыңдалды:

1-Кесте: Бағыттар бойынша үйірме мен факультативтердің көрсеткіші

Аудан / Мектеп	Мұнайлы ауданы №5 мектеп	Аудан / Мектеп
Көрсеткіш	Үйірме саны	Көрсеткіш
Көркемөнерлік-эстетикалық	6	Көркемөнерлік-эстетикалық
Сәндік-қолданбалы	1	Сәндік-қолданбалы
Техникалық	1	Техникалық
Туристік-өлкетанулық	1	Туристік-өлкетанулық
Қоғамдық-гуманитарлық	21	Қоғамдық-гуманитарлық
Жаратылыстану-математикалық ұ/к	8	Жаратылыстану-математикалық ұ/к
Тілдік ұ/к	5	Тілдік ұ/к
Барлық ұ/к	43	Барлық ұ/к
Бала саны	310	Бала саны
	46	
	22	
	23	
	478	
	169	
	99	
	1147	

2-Кесте: Спорттық үйірмелердің түрлері мен бала санының көрсеткіші

Үйірме атауы / Спорт түрі	Үйірме саны	Қамтылған ұл/қыз саны (Жалпы / ішінде қыз)
Баскетбол ұл/қыз	2	95 / 44
Волейбол ұл/қыз	4	357 / 145
Футбол ұл/қыз	4	414 / 214
Шахмат ұл/қыз	11	402 / 203
Үстел теннисі ұл/қыз	1	45 / 22
Кір тасын көтеру	1	47 / 23
Қол добы ұл/қыз	2	144 / 70
Көркем гимнастика ұл/қыз	1	105 / 61
Бадминтон ұл/қыз	1	47 / 23
Жеңіл атлетика ұл/қыз	2	90 / 40
Асық ату ұл/қыз	2	95 / 44
Бес тас ұл/қыз	1	89 / 43
Тоғызқұмалақ ұл/қыз	1	44 / 23
Әскери-патриоттық	4	93 / 46
Барлығы ұ/к	37	2223 / 995

3-Кесте: Сыныптар бойынша білім сапасы мен үлгерім мониторингі

№	Сынып (Оқушы саны)	Сапалық көрсеткіштер (пайызбен / оқушы санымен)			Жылдық білім сапасы (%)	I тоқсан білім сапасы (%)
1	5 (232)	89 (38,3%)	41 (17,6%)	102 (43,9%)	50,81%	53%
2	6 (199)	44 (22,11%)	54 (27,13%)	101 (50,7%)	43,4%	41,84%

3	7 (239)	88 (36,8%)	52 (21,7%)	99 (41,4%)	42,1%	58,33%
4	8 (187)	22 (11,7%)	23 (12,2%)	142 (75,9%)	37,8%	38,42%
5	9 (191)	23 (12%)	45 (23,5%)	123 (64,3%)	40,8%	44,19%
6	10 (126)	29 (23%)	9 (0,7%)	107 (84,9%)	40%	42,97%
7	1 (209)	209 (100%)	23 (11%)	-	-	-
8	2 (210)	210 (100%)	48 (22,8%)	-	-	45,19%
9	3 (212)	212 (100%)	73 (34,4%)	-	50,89%	51,6%
10	4 (225)	101 (44,8%)	38 (37,6%)	86 (38,2%)	54,7%	52,4%

4-Кесте: Үйірмеге қатысу және білім сапасы көрсеткіштері (Жоғары сыныптар)

Сынып	Үйірмемен қамтылуы (Оқушы саны)			Сапасы (%)		Үлгерімі (Оқушы саны)		
	Мектепте	Тыс жерде	Қатыспайды	Жылдық	I тоқсан	Озат	Екпінді	Қанағат/лық
5 «А»	25	10	-	57,6%	48%	2	10	13
6 «Ж»	5	11	7	60%	65,22%	5	10	8
7 «Ж»	18	10 (6 оқушы екі жақта)	1 (Бахыт Нұрхан)	32%	34,78%	0	8	15
8 «F»	5	6	12	40%	39,13%	2	7	12
9 «Ә»	5	10	8	54,2%	52,17%	3	9	11

5-Кесте: Үйірмеге қатысу және білім сапасы көрсеткіштері
(Төменгі/Параллель сыныптар)

Сынып	Үйірмемен қамтылуы (Оқушы саны)			Сапасы (%)		Үлгерімі (Оқушы саны)		
	Мектепте	Тыс жерде	Қатыспайды	Жылдық	I тоқсан	Озат	Екпінді	Қанағат/қ
5 «З»	-	5	17	48%	47,62%	2	8	11
6 «Д»	2	4	16	45,8%	45,45%	2	8	12

7 «Г»	3	6	16	61,5%	58,3%	5	9	10
8 «Г»	-	1	22	39,1%	34,78%	3	5	15
9 «Е»	2	-	21	29,2%	22,73%	0	5	17

6-Кесте: Оқушылардың үлгерім деңгейі бойынша жалпыланған есеп

№	Сыныптар	5 (Озаттар)	4-5 (Екпінділер)	4-3 (Қанағаттанарлық)	Үлгермеушілер саны
1	1-4 сыныптар	114	205	321	-
2	5-10 сыныптар	134	383	648	13
-	Барлығы	248	588	969	13

7-Кесте: Тоқсандар бойынша сыныптардың сапа және үлгерім салыстырмасы

Сынып / Тоқсан	Мектепте	Тыс жерде	Қатысады	Қатыспайды	Сапа (%)	Үлгерім (%)
5 «Б» сыныбы						
I тоқсан	4	6	12	-	45,4%	100%
II тоқсан	4	6	12	-	45,4%	100%
5 «В» сыныбы						
I тоқсан	6	7	12	-	52%	100%
II тоқсан	8	5	12	-	52%	100%

8-Кесте: Мектепшілік дамыту және танымдық жобалардың қамтылуы

№	Жоба атауы	Қамтылған оқушы саны
1	Абайтану	72
2	Ыбырайтану	70
3	Шоқантану	92
4	Әбіштану	69
5	Еріктілер сыныбы	70
6	Құндылықтарға бағытталған сыныптар	67
7	Оқуға құштар мектеп	400
8	Домбыра дастан	87
9	Балалар және театр	24
10	Дебат	48

9-Кесте: Үйірме және тандау курстары жұмысының SWOT-талдау матрицасы

S - Күшті жақтары (Strengths)	W - Әлсіз жақтары (Weaknesses)
1. 2024-2025 оқу жылында жаңадан енгізілген үйірме түрлерінің оң нәтиже беруі. 2. Жетістіктер санының тұрақты артуы.	1. Үйірме жетекшілерінің үйірме сағаттарын сапалы әрі нәтижелі ұйымдастырмауы, оқушыны қызықтыра алмауы. 2. Үйірме журналдарының сапалы және уақытында толтырылмауы.
O - Мүмкіндіктері (Opportunities)	T - Қауіп-қатерлер (Threats)
1. Оқушылардың жаңа қырларын, таланттарын ашу. 2. Оқушыны белгілі бір салаға бағыттау. 3. Оқушының жетекшіні тани білуі, тандай алуы. 4. Мұғалімдердің шығармашылық бағытта жұмыс жасауына мүмкіндік беру.	1. Үйірмелердің сапасыз жүргізілмеуі оқушылардың қызығушылықтарының төмендеуіне алып келді. 2. Үйірменің сапалы өтілмеуіне байланысты оқушылар І жарты жылдықтағы тақырыптарды толық меңгере алмады, үйірме нәтижесіз қалды.

10-Кесте: Ұсыныстар

№	Әрекет бағыты	Атқарылуы тиіс шаралар мен ұсыныстар
1	Әдістемелік қолдау	Үйірме, факультатив жетекшілеріне тұрақты түрде әдістемелік көмек беру.
2	Қайта ұйымдастыру	І жарты жылдықта жоспарланған нәтижеге жетпеген үйірме, факультатив сағаттарын жоба ретінде қайта ұйымдастыру.
3	Ақпараттандыру	Сынып жетекшілерге үйірме, факультатив сағаттарына байланысты арнайы таныстырылым (презентация) жасау.

Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша директордың орынбасары С.Ермекова тыңдалды:

Әліппе кезеңі - бастауыш сынып оқушыларының ана тілінде сауат ашу, тілдік нормаларды меңгеру және жазу мәдениетін қалыптастырудағы ең алғашқы әрі іргелі қадамдары болып табылады. Осы өтпелі кезеңде білім алушылардың бойында бастапқы лингвистикалық құзыреттіліктерді сіңіру, сөйлеу әрекетінің түрлерін (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) кешенді дамыту жұмыстары жүргізілді. Жүргізілген педагогикалық бақылаулар мен ағымдағы мониторинг нәтижесінде оқушылардың әліппе кезеңінде үйренетін негізгі шеберліктері мен функционалдық дағдыларының шеңбері айқындалып, терең талдау жасалды. Осы орайда, ана тілінің оқытылу сапасы білім беру стандартының талаптарын жүзеге асырудың басты индикаторы ретінде айтарлықтай маңызды рөл атқарды. Оқу үдерісін ұйымдастыру барысында бірінші сынып оқушылары қазақ тілінің әріптік таңбаларын (графемаларын) толық танып, оларды дыбыстармен (фонемалармен) дұрыс

сәйкестендіру қабілеттерін көрсетті. Білім алушылар әріптер мен дыбыстардың арасындағы өзара тығыз байланысты терең түсініп, сөз ішіндегі дыбыстарды дұрыс дифференциялауды және оларды орфоэпиялық нормаларға сай нақты айтуды меңгерді. Сонымен қатар, әріптер мен сөздерді дәптер бетіне дұрыс, таза және гигиеналық талаптарды сақтай отырып жазу, яғни қолмен жазу (каллиграфиялық) дағдылары айтарлықтай дамыды. Оқушылар алған білімдері негізінде қарапайым сөз тіркестері мен қысқа сөйлемдерді логикалық тұрғыдан дұрыс құрастырып, оларды өзара байланыстыру және сөйлеу барысында орынды қолдану дағдыларын сәтті игерді. Сауат ашу сабақтарының жүйелілігі нәтижесінде оқушылар қазақ тілінің бастапқы грамматикалық құрылымдарын іс-жүздік тұрғыда түсініп, өз ойын еркін және дұрыс жеткізудің коммуникативтік дағдыларын қалыптастырды.

Әліппе кезеңі барысында дыбыстардың дұрыс айтылуы мен әріптердің заңдылыққа сай жазылуы білім сапасын бағалаудың басты критерийі ретінде алынды. Бұл бағытта оқушылардың оқу және жазу белсенділігін арттыруда үлкен жетістіктер көрініс тапты. Білім алушылар буындап оқу деңгейінен тұтас сөздерді саналы түрде түсініп оқу деңгейіне өтіп, қарапайым мәтіндер мен шағын өлеңдерді мәнерлеп оқу арқылы тілдің ішкі құрылымы мен мазмұндық сипатын тереңірек сезіне бастады. Оқылған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, суреттер желісімен әңгіме құрау арқылы оқушылардың сөздік қоры байытылып, ауызша сөйлеу тілі жетілдірілді. Осының нәтижесінде мектепте алған тілдік білімдерін балалар тек сабақ үстінде ғана емес, қоршаған ортамен қарым-қатынаста, яғни күнделікті өмірлік жағдаяттарда тиімді қолдану икемділіктерін арттырды. Осы кезеңдегі оқушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктері мен қабылдау деңгейлерін ескере отырып, олардың шеберліктері мен дағдыларын одан әрі дамыту мақсатында бірқатар әдістемелік өзгерістер енгізілді. Тілдік кедергілері бар немесе оқу қарқыны төмен оқушыларға қолдау көрсету үшін арнайы қосымша дамытушылық жұмыстар мен ойын элементтеріне негізделген тапсырмалар жоспарланды. Сауат ашу мен ана тілін оқытудың сапасын жаңа деңгейге көтеру мақсатында интерактивтік әдістер, көрнекіліктер кешені және заманауи дидактикалық құралдар әзірленіп, оқу үдерісіне тиімді енгізілу жолдары қарастырылды.

Қорыта келгенде, бірінші сынып оқушыларының әліппе кезеңіндегі білім нәтижелерін саралау - ана тілін оқыту әдістемесінің тиімді құрылғанын толықтай дәлелдейді. Оқушылардың бойында базалық фонетикалық, графикалық және каллиграфиялық дағдылардың іргетасы берік қаланды. Талдау көрсеткендей, енгізілген жүйелі түзету жұмыстары мен деңгейлік тапсырмалар кешені балалардың тілге деген қызығушылығын арттырып, сауаттылық деңгейін жақсартуға септігін тигізді. Алдағы уақытта да ана тілінің оқытылу сапасын арттыруға бағытталған осы инновациялық тәсілдер мен тиімді құралдарды жүйелі қолдану, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру және тілге деген сүйіспеншілігін тереңдету

жұмыстары мектеп әкімшілігі мен бастауыш сынып әдістемелік бірлестігінің тұрақты бақылауында жалғаса береді.

Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша директордың орынбасары А.Исмагулова тыңдалды:

«Тілім менің ғасырларға аманат» атты қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен онкүндік жоспары

Іс-шараның мақсаты: Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерін оқыту процесінде білім алушылардың функционалдық және оқу сауаттылығын заманауи әдіс-тәсілдер арқылы жүйелі түрде дамыту; ашық сабақтар мен сыныптан тыс шығармашылық іс-шаралар кешені арқылы оқушылардың бойында тілдік құзыреттілікті арттырып, өз ана тілін, ұлттық әдебиетін, тарихы мен мәдениетін қадір тұтуға баулу; мектепшілік бақылау мен мұғалімдердің кәсіби серіктестігі аясында оқытудың сапалық көрсеткіштерін арттыру және жас ұрпақтың бойында ұлттық бірегейлік пен рухани құндылықтарды қалыптастыру.

Іс-шараның міндеттері:

- Функционалдық сауаттылықты арттыру: Оқушылардың мәтінмен жұмыс істеу, ақпаратты талдау, тұжырымды қорытынды жасау және сыни ойлау қабілеттерін дамыту, сондай-ақ алған теориялық білімдерін шынайы өмірлік жағдаяттарда тиімді қолдану икемділіктерін жетілдіру.
- Тілдік дағдылар мен шығармашылықты дамыту: Зияткерлік сайыстар, дөңгелек үстелдер мен эссе байқаулары арқылы білім алушылардың белсенді сөздік қорын байыту, шешендік өнер мен орфоэпиялық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, өз ойын жазбаша және ауызша еркін жеткізу дағдыларын шыңдау.
- Әдістемелік тәжірибе алмасу және инновация: Пән мұғалімдерінің өзара сабақтарға қатысуы мен шығармашылық есептерін ұйымдастыру арқылы заманауи мультимедиялық технологияларды, интерактивті әдістер мен дидактикалық құралдарды оқу үдерісіне тиімді енгізу жолдарын көрсету, педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру.
- Рухани-адамгершілік тәрбие мен ұлттық құндылықтарды насихаттау: «Оқуға құштар мектеп» жобасы және мектепшілік бағыттар аясында көркем әдебиетке, кітап оқуға деген қызығушылықты ояту; ақын-жазушылардың шығармалары негізінде оқушыларды отансүйгіштікке, рухани тазалыққа және ана тіліне деген шексіз құрметке тәрбиелеу.
- Мониторинг және сапаны бақылау: Ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралардың нәтижелерін саралай отырып, әр сынып деңгейіндегі білім сапасының, үлгерім көрсеткіштерінің серпінін бақылау және оқушылардың пәндік олимпиадалар мен ғылыми жобаларға дайындық деңгейін айқындау.

№	Іс-шара атауы:	Жауапты:	Уақыты, аудиториясы
1	Ашық сабақ: «Таулардан өзен ағар сарқыраған» 6 «Ж» сыныбы Сыныптан тыс іс-шара: 5-сыныптар арасында «Мақал - сөздің мәйегі» атты сайыс	Симбаева А.А	22.01.2025ж. 319-кабинет 16.01.2025ж.
2	Ашық сабақ: С.Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып» өлеңінің тақырыбы мен идеясы 6 «Д» сыныбы Сыныптан тыс іс-шара: «М.Шаханов «Танәгөз» поэмасы - махаббат пен рухани құндылықтың жыры» атты дөңгелек үстел	Тураева А.М	17.01.2025ж. 319-кабинет 16.01.2025ж. Оқу залы
3	Ашық сабақ: «Баянның батырлығы Алашқа аян» 7 «В» сыныбы Сыныптан тыс іс-шара: 9-сыныптар арасында “Тіл шебері мен әдебиет білгірі ” интеллектуалдық сайыс	Оразбаева А.А	15.01.2025ж. Кабинет: 107 17.01.2025ж. Кітапхана
4	Ашық сабақ: «Қиялдай алу ерекше қабілет» 5 «Ғ» сыныбы Сыныптан тыс іс-шара: «М.Шаханов «Танәгөз» поэмасы - махаббат пен рухани құндылықтың жыры» атты дөңгелек үстел	Есболова Ы.Қ	17.01.2025ж. 319-кабинет 16.01.2025ж.
5	Ашық сабақ: «Ғаламторға тәуелділік - ғалам дерті» 7 «Ғ» сынып Сыныптан тыс іс-шара: «Бір кітап, бір әлем» кітап оқу сайысы 6-сыныптар арасында	Садирова С.К	16.01.2025ж. 319-кабинет 20.01.2025ж. Оқу залы
6	Ашық сабақ: «Әлеуметтік желілердің тарихы» 7 «З» сынып Сыныптан тыс іс-шара: "Қызық екен..." 10-сыныптар арасында интеллектуалды сайыс	Сержанова А.Т	21.01.2025ж. 319-кабинет 23.01.2025ж. Оқу залы
7	Ашық сабақ: С. Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып» 6 «А» сыныбы Сыныптан тыс іс-шара: "Тіл жүйрікте кім жүйрік" 9-сыныптар арасында интеллектуалды сайыс	Нұржанова А.Ж	15.01.2025ж. 319-кабинет 20.01.2025ж. Оқу залы
8	Ашық сабақ: «Судың түсі қандай?» Сынып: 6 «Г» Сыныптан тыс іс-шара: "Тіл жүйрікте кім жүйрік" 10-сыныптар арасында интеллектуалды сайыс іс-шара:	Агатаева А.Қ	15.01.2025ж. 319-кабинет 23.01.2025ж. Оқу залы
9	Ашық сабақ: Б. Соқпақбаев «Менің атым Қожа» 5 «З» сынып	Тастемирова Г.Қ	23.01.2025ж. 319-кабинет

	Сыныптан тыс іс-шара: 7-сыныптарға эссе байқауы		14.01.2025ж. Абай кабинеті
10	Ашық сабақ: А. Байтұрсынұлы «Егіннің бастары» мысалы. Әке өсиеті 5«Ә» сынып Сыныптан тыс іс-шара: 9-сыныптар арасында “Тіл шебері мен әдебиет білгірі ” интеллектуалдық сайыс	Коптилеуова Ж.Г	17.01.2025ж. 319-кабинет 17.01.2025ж. Кітапхана
11	Ашық сабақ: А.Кемелбаева «Шашты» әңгімесінің композициялық ерекшелігі. 10 «Б» сынып Сыныптан тыс іс-шара: 7-сыныптар арасында эссе байқауы	Алдабергенова З.А	21.01.2025ж. 319-кабинет 14.01.2025ж. Абай кабинеті

15.01.2025ж. күні Нұржанова Алия 6 «А» сынып оқушыларына қазақ әдебиеті пәнінен ашық сабақ өтті. Сабақтың тақырыбы: С.Торайғыров «Шығамын тірі болсам, адам болып» өлеңі.

Оқу мақсаты: Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру. Жұптық жұмыста «Түртіп алу» әдісі арқылы әр мәтін бойынша көтерілген мәселені анықтады. Топтық жұмыс «Жарық күн» тобы «Балық қаңқасы» әдісі бойынша өлең идеясы арқылы көтерілген мәселелерді анықтады. «Толған ай» тобы «Маңызды аспектілер» әдісі бойынша көркем шығармадағы көтерілген мәселелер арқылы автор бейнесін ашты. «Жұлдыз» тобы өлең құрылысына талдау жасады. Жеке жұмыста «Тірі болсам адам болып шығамын» ақынның алдына қойған мақсатын өлең мәтініне сүйене отырып жаза білді. Оқушылар «Мендік пікір» әдісімен кері байланыс жасады.

- ✓ Мені таңдандырғаны:
- ✓ Мені күйіндіргені:
- ✓ Мені ойлантқаны:
- ✓ Мені қуантқаны:
- ✓ Мені жұбатқаны:
- ✓ Мені мойындатқаны:

15.01.2025ж. күні Оразбаева Айнаш қазақ әдебиеті пәнінен 7 «В» сыныбына “Баянның батырлығы Алашқа аян” тақырыбында ашық сабақ өтті. Топқа бөлу үшін “киіз үй” әдісін қолдандым. Оқушыларды бағалау үшін “домбыра” әдісін қолданды. Сабақ мақсаты: 7.1.1.1 әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау; 7.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (анафора, эпифора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) сабақбасында өткен тақырыпқа шолу болды. Wordwall қосымшасы бойынша сұрақтарға жауап береді.

1-тапсырма: Шығармаға композициялық талдау жасайды.

2-тапсырма: Үзінді бойынша көркемдегіш құралдарды табу.

3-тапсырма: “Боулинг” әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.

Оқушылар тапсырмаларды топтасып, жұптасып орындады. Үй тапсырмасына “Баян батыр ерлігі көпке үлгі” тақырыбына эссе жазуға берді. Сабаққа бірлестік мұғалімдері тарапынан әртүрлі ұсыныстар жасалды.

16.01.2025ж. күні Садирова Сауле «Ғаламторға тәуелділік - ғалам дерті. Жалғаулық шылаулар» тақырыбында 7 «F» сыныбына ашық сабақ өтті. Оқу бағдарламасына сәйкес сабақ мақсаты: 7.1.1.1 проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру, өз жауабын өзінің жауабымен салыстыру, талқылау; 7.4.4.1 етістіктің шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану.

Сабақ барысында «Жан жылулығы» әдісі арқылы жағымды ахуал орнату орын алды. «Ой қозғау» әдісі арқылы сұрақ қою оқушылардың зейінін сабаққа шоғырландырды. «GOOGIE», «YANDEX», «INSTAGRAM» атты үш топқа бөлініп, тыңдалым тапсырмасын орындады. «Креативті матрица» әдісі арқылы проблемалық сұрақтарға тыңдалған мәтіннен деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беріп, өз жауабын өзінің жауабымен салыстырды.

«Ойлан, жұптас, бөліс» әдісі арқылы оқылымалды тапсырма берілді. Мәтінді оқып, дәлелді ақпаратты анықтады. I топ Ғаламтордың пайдасы; II топ Ғаламтордың зияны; III топ Ғаламторға тәуелділік әр топ өзіне берілген тақырыпта жұмысын қорғады. «Жариялау» әдісі арқылы мәтіннен шылаудың түрлерін ажыратты. Бір сөйлемге морфологиялық талдау жасады.

«3-2-1» әдісі арқылы сабаққа кері байланыс жасалды. 3 пікір, 2 идея, 1 сұрақ. Сабақ өз кезегінде көздеген мақсатына жетті. Оқушылар тапсырмаларды орындап, сабаққа белсенді қатысты.

17.01.2025ж. Есболова Ықбал 5 «F» сыныбына *Қиялдай алу - ерекше қабілет* тақырыбында ашық сабақ өтті. Т/А.5.1.5.1 - тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; ӘТН.5.4.2.2 - зат есімдердің мағыналық түрлерін мәнмәтін аясында жалғаулар арқылы түрлендіріп қолдану. Оқу бағдарламасына сәйкес сабақ мақсаты болды.

«Ертегі кейіпкерлері» әдісі арқылы ертегі кейіпкерлерінің суреттері берілген, сол бойынша оқушы қай топқа түскенін анықтады.

1-топ. Тазша бала

2-топ. Қаңбақ шал

3-топ. Желаяқ

4-топ. Алдар көсе

«Ой шақыру» әдісі арқылы 1-тапсырма берілді. Берілген суреттен не байқайтынын сұрақтарға жауап бере отырып баяндады. Топтық жұмыста оқушылар берілген суреттерден ертегі құрастырды. Ертегіден зат есімдерді тауып, тұлғасына және құрамына қарай ажыратты. Ертегілер оқушылардың қиялына қарай мағынасы әртүрлі тақырыпты қамтыды. Осы тапсырмадан оқушылардың қиялының ұшқырлығы байқалды. Жұптық жұмыста «Егер, сенің мектебіне қиял ғажайып

кейіпкерлері келер болса, сен қай кейіпкермен кездесер едің? Не себепті?» осы сұраққа оқушылар ойланып жауап берді. «3-2-1» әдісі арқылы сабаққа кері байланыс жасалды. Сабақта әдістер мен тәсілдер, АКТ құралдары қолданылды. Сабақ жоғары деңгейде өтті.

17.01.2025ж. Тураева Айгерім 6 «Д» сыныбына С.Торайғыров «Шығамын тірі болсам адам болып» өлеңінің тақырыбы мен идеясы тақырыбында ашық сабақ өтті. Оқу бағдарламасына сәйкес сабақ мақсаты: 6.1.2.1 - әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру.

1-тапсырма: Топтық жұмыс, графикалық органиайзер.

«Себеп-салдарлық диаграмма » әдісі арқылы әрбір топқа әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселенің идеясын анықтауға арналған арнайы сұрақтар берілді. Сұрақтарға жауап берді.

Жұптық жұмыс

1-жұп: өлеңді құрылысына талдады

2-жұп: ақын өлеңі қандай сезімдерге толы екенін айтты.

3-жұп: ақынның алдына қойған мақсатын өлең мәтініне сүйеніп қара сөзбен жазды: “Тірі болсам адам болып шығамын”...

Көптілеуова Жамила 5-сынып оқушыларына «А.Байтұрсынұлы. Егіннің бастары. Әке өсиеті» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Оқу мақсаты: 5А/И1 Әдеби шығармадағы екі нәрсені салыстыра суреттеулерімен қарама-қарсы суреттеулерді табу. Миға шабуыл әдісі арқылы 1-тапсырмада жеке жұмысты 9 ромб әдісі арқылы орындады. 2-тапсырма бойынша топтық жұмыс: 3-түрлі топқа 3-түрлі тапсырма берілді.

1-топ: "Т кестесі" арқылы Піскен бидай мен шикі бидайды салыстырды

2-топ: "Венн диаграмма" Қарапайымдылық пен тәкәппарлық.

3-топ: Мінездеме. Тағзым еткен бидай мен Көкке қараған бидай

3-тапсырма бойынша жұптық тапсырма: Өлеңнің тәрбиелік мәні және бүгінгі күнмен байланысын жазды.

23.01.2025ж. күні Симбаева Айгүл қазақ тілі пәнінен «Таулардан өзен ағар сарқыраған...» тақырыбында жаратылыстану пәні мұғалімімен бірлесе отырып кіріктірілген сабақ өтті. Оқу бағдарламасына сәйкес сабақ мақсаты: Ж.6.3.3.1 - ұсынылған тақырып бойынша деректер жинақтай отырып, графиктік мәтін (диаграмма, кесте, сызба) түрінде құрастыру; ӘТН. 6.4.4.1 - сөйлемдергі есімдіктің қызметін түсіну, есімдікті зат есім тұлғасына аустыру

Өзен тақырыбындағы кіріктіре өткен сабақ 6-сынып оқушылары үшін өте қызықты болды. Сабақ мақсатына сай оқушылар топтық, жұптық, жеке жұмыстар орындады. Атап айтсақ, топтық жұмыста тұтас мәтінді тұтас емес мәтінге айналдыру, графиктік мәтін құрастырды. Жаратылыстану пәні негізінде Қазақстан аумағындағы өзендерді аймаққа қарай топтастырып жазу - оқушылардың сабақтағы

белсендігін арттыра түсті. Есімдік ережесі бойынша жеке жұмыс орындап, қатемен жұмыс жасалды. «3-2-1» стратегиясын пайдаланып, сабаққа кері байланыс жасалды.

23.01.2025ж. күні Тастемирова Гүлмира 5 «З» сыныбына Бердібек Сокпақбаев «Менің атым Қожа» повесінен үзінді тақырыбында ашық сабақ өтті. Оқу бағдарламасына сәйкес сабақ мақсаты: 5 Т/Ж1 Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;

Тақырыпты табу мақсатында «Менің атым - Қожа» кинофильмінен үзінді көрсетілді.

Алғашқы тапсырма топтық жұмыс болды. Әр топқа I тараудан үзінді беріліп, өз топтарында талқылады. Повестің фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау мақсатында әр топқа тақырып бойынша постер қорғады.

I топ: «Топтастыру» әдісі арқылы. Қожа қандай оқушы?

II топ: «Синквейн» әдісі бойынша «Бес жолды өлең» арқылы Қожаға мінездеме беру.

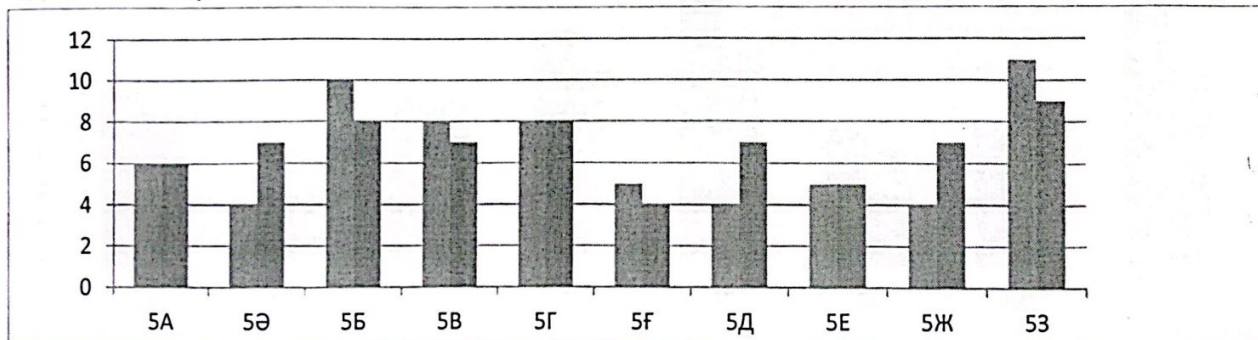
III топ: «Венн диаграммасы» арқылы Қожа мен жантасты салыстыру.

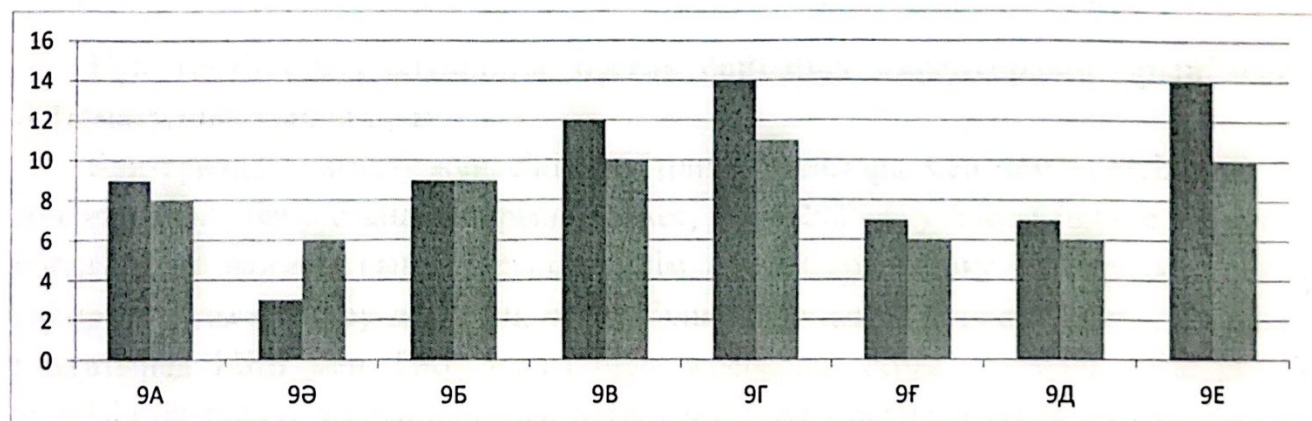
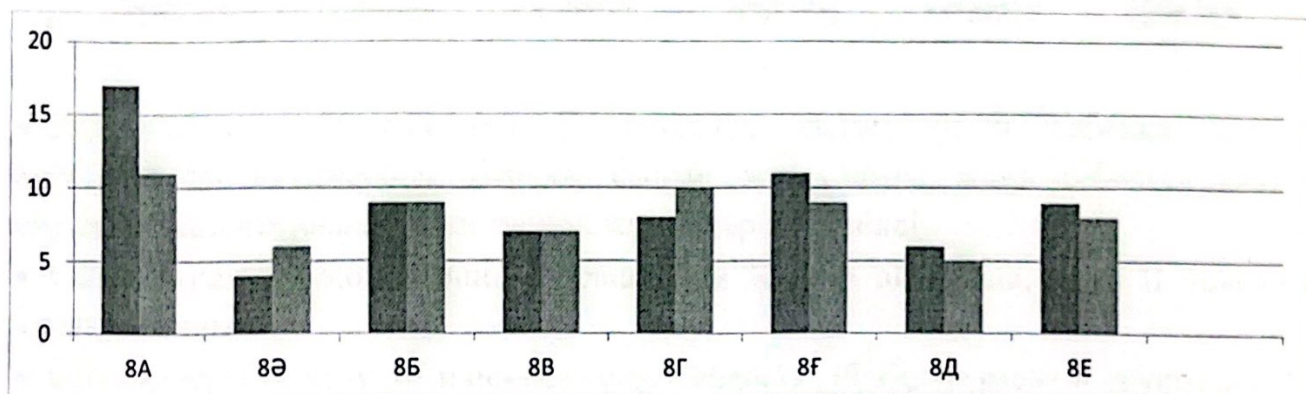
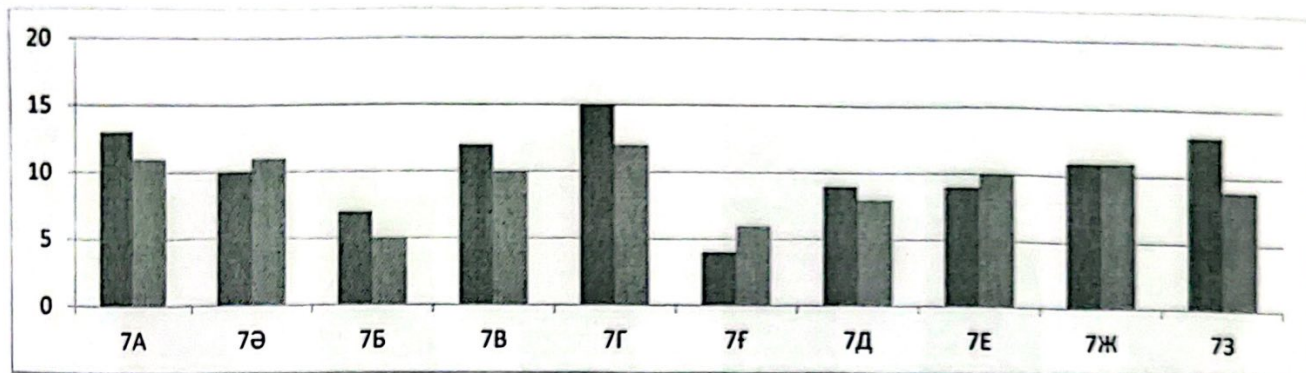
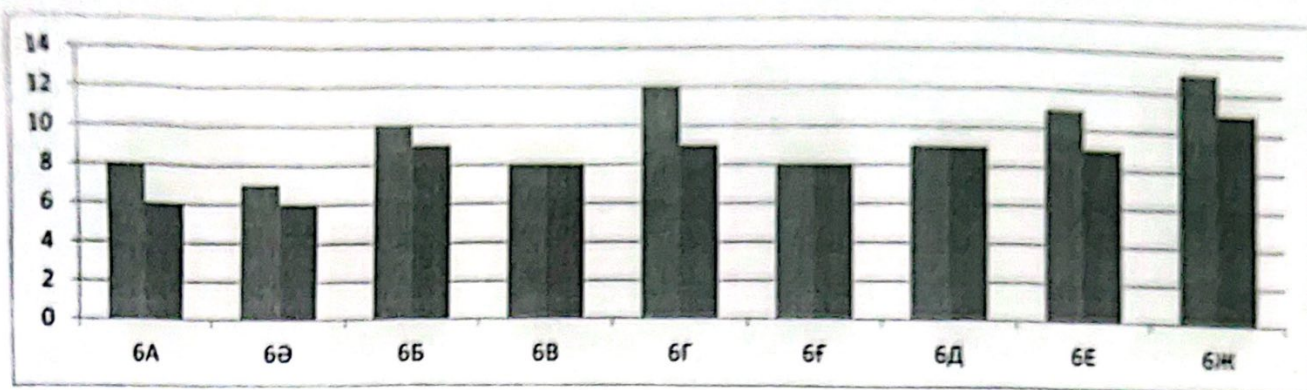
Жұптық жұмыс

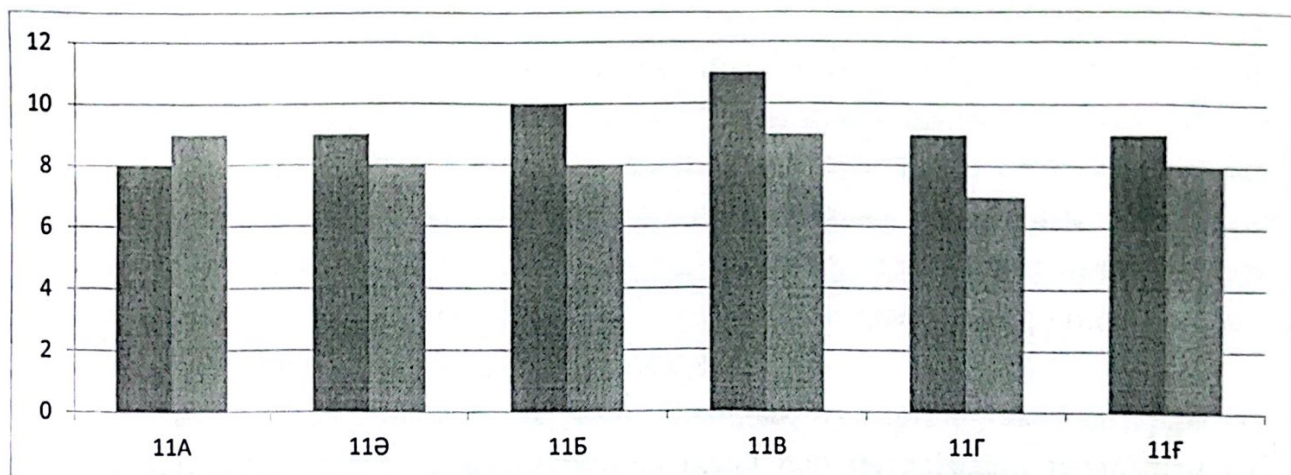
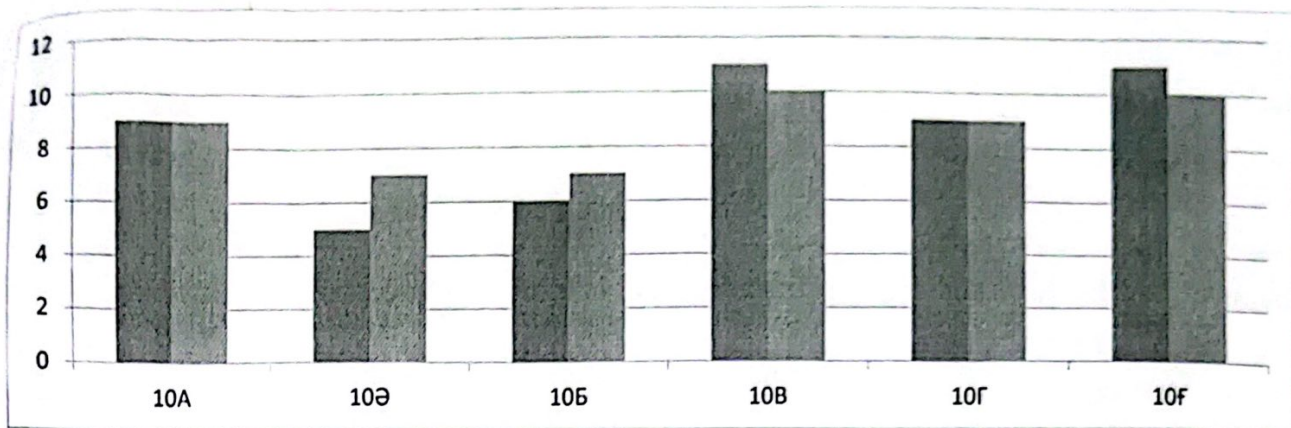
КӘМҚ-талдауы арқылы (SWOT талдау)

- I топ «Жанар»
- II топ «Жантас»
- III топ «Қожаберген» кейіпкерлеріне талдау жасады. Оқушылар осы тапсырмада кейіпкерлерді жан-жақты талдай білді. 3-тапсырмада жеке жұмыс орындады. «Әріптер сөйлейді» тәсілі арқылы III топқа «Қожаберген», «Жантас», «Жанар» сөзіндегі әріптерді сөйлетті. Бірінің айтқан сөзін екіншісі барынша қайталамай айтып шықты. Электронды әдіс арқылы оқушылар кері байланыс жасады. 5-сынып оқушылары үшін сабақ жеңіл әрі түсінікті болып өтті.

Күн тәртібіндегі бесінші мәселе бойынша тәлімгер Б.Самархан тындалды:
2024-2025 оқу жылындағы II тоқсанда сыныптардың сабаққа қатысу көрсеткіштері







- 2024-2025 оқу жылындағы ІІ тоқсанда сыныптардың сабаққа қатысу көрсеткіштері нәтижесінде барлық сынып жетекшімен және себепсіз қалған оқушылардың ата аналарымен түсінік жұмыстар жүргізілді
- Сабаққа қатыму мониторингі Қараша мен Қаңтар айларына, яғни ІІ тоқсанға жасақталынды
- Сабаққа мүлдем келмейтін немесе күнде себепсіз сабаққа келмейтін оқушы жоқ
- Әрбір сынып жетекші келесі айларда сабақтан қалуды азайтумен жұмыстануда.

Күн тәртібіндегі алтыншы мәселе бойынша директордың орынбасары А.Исмагулова тыңдалды:

Критериалды бағалау жүйесінің бекітілген талаптары мен мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес, 2024-2025 оқу жылы ішінде мектептің негізгі және жоғары сыныптарында білім алушылардың оқу бағдарламасындағы тақырыптарды меңгеру деңгейін, білім, білік және дағды көрсеткіштерін айқындау мақсатында БЖБ мен ТЖБ жұмыстары жоспарлы түрде өткізілді. Осы орайда жүргізілген талдау жұмыстарының негізгі мақсаты - оқушылардың тоқсан ішіндегі танымдық белсенділігі мен білім сапасының динамикасын бақылау, БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын орындау барысында кездескен типтік қателіктерді анықтау, оқу бағдарламасындағы қиындық тудырған тақырыптарды саралау және алдағы уақытта білім сапасын арттыруға бағытталған әдістемелік түзету шараларын белгілеу болып

табылады. Оқу жылының тоқсандары бойынша өткізілген жиынтық бағалау жұмыстарына мектептің сынып оқушылары толықтай тартылып, олардың нәтижелері арнайы параметрлер бойынша жүйелі түрде сараланды.

Пәндер бөлінісінде, атап айтқанда жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттар бойынша БЖБ-ның ағымдағы көрсеткіштері мен ТЖБ-ның қорытынды бағалары арасындағы логикалық сәйкестік толық тексеріліп, басым бөлігінде оң динамика сақталғаны анықталды. Әсіресе қазақ тілі, қазақ әдебиеті және тарих пәндері бойынша оқушылардың жоғары деңгейлі ойлау дағдылары, яғни талдау, жинақтау және өз ойын бағалау қабілеттерінің қалыптасу деңгейі жақсы көрсеткіштерді көрсетті. Дегенмен, пәндік мониторинг барысында кейбір типтік қателіктер де тіркелді. Қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы пәндерде мәтінмен жұмыс істеу, эссе жазу және өз ойын нақты аргументтермен дәлелдеу кезінде кейбір оқушылардың сөздік қорының шектеулігі мен стильдік қателіктер жіберетіндігі байқалса, жаратылыстану-математикалық бағыттағы математика, физика, химия пәндері бойынша күрделі формулаларды практикада қолдану, есептерді логикалық алгоритммен шығару және графикалық тапсырмаларды орындау кезінде белгілі бір қиындықтар кездесті.

Осы анықталған кемшіліктер мен қиындық тудырған тақырыптарды жою мақсатында, БЖБ мен ТЖБ аяқталғаннан кейін пән мұғалімдері тарапынан әрбір сынып пен әрбір оқушы бойынша арнайы рефлексия парақтары толтырылып, қатемен жұмыс бағдарламасы ұйымдастырылды. Жиынтық бағалау тапсырмаларын орындауда төмен нәтиже көрсеткен және бағдарламалық тақырыптарды меңгеруде артта қалушылық байқалған оқушылармен жеке кеңес беру сағаттары мен қосымша сабақтар жүргізілді. Сабақ үстінде саралап оқыту (дифференциация) тәсілі кеңінен қолданылып, үлгерімі төмен балаларға бейімделген деңгейлік тапсырмалар, ал үлгерімі жоғары оқушыларға логикалық және шығармашылық бағыттағы күрделі сұрақтар берілді. Өткізілген БЖБ және ТЖБ мониторингісінің қорытындысы мектептің әдістемелік бірлестік отырыстарында және директор жанындағы кеңесте қаралып, маңызды басқарушылық шешімдер қабылданды. Соған сәйкес, пән мұғалімдеріне сабақ үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған тапсырмалар көлемін көбейту және БЖБ/ТЖБ спецификацияларына сәйкес құрылған бағалау критерийлерін балаларға алдын ала нақты түсіндіру міндеттелді. Сынып жетекшілеріне жиналыстар мен жеке консультациялар арқылы ата-аналарды балаларының БЖБ және ТЖБ қорытындыларымен дер кезінде таныстырып, мектеп пен отбасы арасындағы кері байланысты күшейту тапсырылса, мектеп әкімшілігіне ішкі мектептік бақылау аясында білім сапасы төмен сыныптар мен пәндерге қайталай мониторинг жүргізу және мұғалімдерге әдістемелік көмек ұйымдастыру жүктелді.

Қорыта айтқанда, 2024-2025 оқу жылындағы БЖБ және ТЖБ қорытындыларын талдау жұмыстары мектептегі критериалды бағалау жүйесінің ашықтығы, объективтілігі мен тиімділігін толықтай көрсетті. Жиынтық бағалаулар оқушылардың білім деңгейін нақты айқындап қана қоймай, педагогтердің өз оқыту әдістемесін қайта қарап, үнемі жетілдіріп отыруына бағыт-бағдар берді. Енгізілген жүйелі түзету жұмыстары мен деңгейлік тапсырмалар кешенінің нәтижесінде оқушылардың білім сапасында тұрақтылық пен ілгерілеушілік тенденциясы қалыптасты. Бұл бақылау және сараптама шаралары мектептің мемлекеттік білім беру стандартын сапалы орындауының және білім беру кеңістігін заманауи талаптарға сай дамытудың басты кепілі болып табылады.

Күн тәртібіндегі жетінші мәселе бойынша директордың орынбасары Ж.Нұрболқызы тыңдалды:

Қорытынды аттестаттау - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау арқылы білім сапасын анықтайтын маңызды кезең. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік-құқықтық құжаттарына сәйкес 2024-2025 оқу жылындағы 9 және 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға сапалы дайындау және өткізу мақсатында жан-жақты дайындық жұмыстарын ұйымдастырылды. Жұмыс жоспарлы түрде, белгіленген мерзімде және нормативтік талаптарға сай жүзеге асырылуда.

Мектеп әкімшілігімен және пән мұғалімдерінің қатысуымен 2025 жылғы наурыз-мамыр айларында бірнеше рет жиналыстар пен педагогикалық кеңестер өткізіліп, қорытынды аттестаттаудың талаптары түсіндірілді. Әсіресе, 9 және 11-сыныптарға сабақ беретін пән мұғалімдерімен жеке отырыстар ұйымдастырылып, емтихан форматы мен бағалау критерийлері нақтылап көрсетілді.

9 (10) және 11 (12) сынып білім алушыларының емтихан балдарын емтихан бағаларына ауыстыру шәкілі

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгі қағидаларына 4-қосымша

Баға	Жоғары балл 30 болған пәндер үшін балдар	Жоғары балл 40 болған пәндер үшін балдар	Жоғары балл 50 болған пәндер үшін балдар	Жоғары балл 60 болған пәндер үшін балдар
«2»	0-11	0-15	0-19	0-23
«3»	12-19	16-25	20-32	24-38
«4»	20-25	26-33	33-42	39-50
«5»	26-30	34-40	43-50	51-60

2025 жылғы сәуір айында 9 және 11-сынып оқушыларының ата-аналарымен жиналыстар өткізілді. Бұл кездесулерде қорытынды аттестаттаудың мазмұны,

өткізілетін мерзімдері, емтихан форматы және дайындық барысы жан-жақты түсіндірілді.

Ата-аналарға оқушылардың емтихан алдындағы психологиялық жағдайын қолдау, уақтылы қатысуын қамтамасыз ету, академиялық адалдықты сақтау қажеттілігі туралы ұсыныстар берілді. Жиналыстарға сынып жетекшілер мен директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары қатысты. Жиналыста 9, 11 сыныптардың оқушыларын қорытынды бітіру емтихандарынан босату Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 Бұйрығы) 50 пункте көрсетілгендей 1) денсаулық жағдайына байланысты; 2) бірінші, екінші топтағы мүгедектігі бар адамдар, мүгедектігі бар балалар; 3) халықаралық олимпиадаларға (жарыстарға) қатысу үшін Қазақстан Республикасының құрама командасына үміткерлер болып табылатын жазғы оқу-жаттығу жиындарына қатысушылар; 4) жақын туысының қайтыс болуы туралы мәліметтер берілді.

Қорытынды аттестаттаудың нәтижесі бойынша:

1. Бір немесе екі пәннен қанағаттанарлықсыз баға алған 9 (10) және 11 (12) сыныптардың білім алушылары мектепте тиісті оқу пәндері бойынша емтихан нысанында қайта қорытынды аттестаттаудан өтуге жіберіледі;
2. Үш және одан көп пәндерден қанағаттанарлықсыз бағалар алған 9 (10) сыныптың білім алушылары қайта оқу жылына қалдырылады;
3. Үш және одан көп пәндерден қанағаттанарлықсыз бағалар алған 11 (12) сыныптың білім алушыларына №39 бұйрықпен бекітілген нысанға сәйкес білім алуды аяқтамаған адамдарға беріледі.

2025 жылғы сәуір айында мектеп оқушыларының таңдаулары негізінде таңдау пәндері нақты бекітілді. Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 10 шілдедегі №174 бұйрығы, Маңғыстау облысының білім басқармасының 2024 жылдың 25 шілдедегі №148 бұйрығына сәйкес емтихан өткізу уақыттары төмендегідей:

11-сынып оқушылары үшін қорытынды аттестаттау пәндері:

- 30.05.2025ж. Қазақстан тарихы (ауызша)
- 04.06.2025ж. Алгебра және анализ бастамалары (жазбаша)
- 09.06.2025ж. Қазақ тілі және әдебиет (жазбаша)
- 12.06.2025ж. Таңдау пәні (жазбаша)
- 16.06.2025ж. Орыс тілі мен әдебиеті (жазбаша)

9-сынып оқушылары үшін емтихан пәндері:

- 29.05.2025ж. Алгебра және анализ бастамалары (жазбаша)
- 02.06.2025ж. Қазақ тілі және әдебиет (жазбаша)
- 05.06.2025ж. Таңдау пәні (жазбаша)
- 10.06.2025ж. Орыс тілі мен әдебиеті (жазбаша)

Емтихан кестесі мектеп кеңесімен бекітілді және оқушыларға жарияланды. Әр пән үшін арнайы аудиториялар белгіленіп, емтихан жүргізу ережелері түсіндірілді.

Оқушылармен дайындық мақсатында:

- Қосымша сабақтар (консультациялар) жүргізілуде
- Жеке оқу үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс ұйымдастырылды

2024-2025 оқу жылындағы қорытынды аттестаттауды сапалы өткізуге толық дайын. Оқушылардың оқу жетістіктерін әділ бағалауға, олардың оқу нәтижелерін шынайы көрсетуге жағдай жасалды. Қорытынды аттестаттау қалыптасқан тәртіппен, әділ және ашық түрде өтетініне сенімдіміз.

Күн тәртібіндегі сегізінші мәселе бойынша директордың орынбасары А.Исмагулова тыңдалды:

Білім беру мекемесіндегі оқу-тәрбие үдерісінің сапасы мен нәтижелілігі мектеп пен отбасы арасындағы тығыз байланысқа, өзара сенім мен сындарлы серіктестікке тікелей тәуелді. Осы орайда, мектептің стратегиялық даму жоспарына сәйкес ұйымдастырылған жалпы және сыныптық ата-аналар жиналыстары – білім ордасының тыныс-тіршілігін, оқушылардың академиялық үлгерімін, мектеп ішкі тәртібін және білім беру үдерісіндегі қол жеткізілген жетістіктер мен туындаған өзекті қиындықтарды бірлесе талқылайтын маңызды диалог алаңына айналды. Жиналыстардың басты мақсаты – ата-аналар қауымдастығын мектептің оқу-тәрбие жұмыстары туралы шынайы әрі толық ақпаратпен қамтамасыз ете отырып, бала тәрбиесі мен біліміне қатысты ортақ жауапкершілікті қалыптастыру болып табылады.

Ата-аналар жиналысында қаралған негізгі стратегиялық бағыттар

Өткізілген жоспарлы жиналыстар аясында мектеп өмірі мен бала дамуына қатысты ең өзекті мәселелер ортаға салынып, келесідей маңызды бағыттар бойынша мазмұнды жұмыстар атқарылды:

Академиялық үлгерім мен ішкі тәртіптің мониторингі:

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері әрбір оқушының тоқсандық білім көрсеткіштері, сабаққа қатысу динамикасы және мектеп ережелерін сақтау деңгейі туралы сараптамалық баяндамалар жасады. Баланың психологиялық жай-күйі мен сынып ішіндегі әлеуметтік бейімделуіне де ерекше назар аударылды.

Педагогикалық-әдістемелік кеңестер мен ұсыныстар:

Ата-аналарға баланың үй жағдайында оқу уақытын тиімді жоспарлауына көмектесу, цифрлық тәуелділіктің алдын алу және оқу үдерісіне ынтасын арттыру бойынша кәсіби психологиялық-педагогикалық кеңестер берілді. Баланың өздігінен білім алу дағдыларын дамыту жолдары түсіндірілді.

Болашақ шаралар мен перспективалық жоспарлармен таныстыру:

Әрбір сынып кесіндісінде оқу жылының соңына дейін өткізілуі жоспарланған маңызды іс-шаралар, байқаулар, мемлекеттік емтихандар мен мектептен тыс

мәдени-танымдық жобалардың жоспары таныстырылды. Бұл ата-аналарға мектеп жұмысын алдын ала бағдарлап, бірлесе жоспарлауға мүмкіндік берді.

Функционалдық сауаттылықты арттырудағы отбасының рөлі:

Оқушылардың алған теориялық білімдерін өмірде қолдана алу қабілетін (функционалдық сауаттылығын) арттыру және жалпы білім деңгейін көтеру мәселесі кеңінен талқыланды. Баланы үйде кітап оқуға баулу, логикалық ойлауын дамыту трендіне ата-аналардың қосатын үлесі мен жауапкершілігі сараланды.

Оқыту әдістемесін жетілдірудің бірлескен жолдары:

Ата-аналармен бірлесе отырып, қазіргі қолданыстағы оқу бағдарламаларының ерекшеліктері, критериялды бағалау жүйесінің талаптары мен оқыту әдістерін заман талабына сай жетілдіру жолдары қарастырылды. Мектеп пен ата-ана арасындағы кері байланыстың цифрлық форматтары (электронды күнделіктер, мектеп сайттары) талқыланды.

Жиналыстар еркін пікір алмасу, сұрақ-жауап форматында өрбіді. Әрбір ата-ананың ұсыныс-пікірлері, мектеп өміріне қатысты көтерілген өзекті сұрақтары мұқият тыңдалып, хаттамаға енгізілді. Нәтижесінде, ата-аналардың мектептің оқу-тәрбие жұмысына, қоғамдық шараларына белсене араласуын қамтамасыз ететін маңызды ортақ шешімдер қабылданды.

Мектеп қабырғасында жүйелі түрде өткізілген ата-аналар жиналыстары мен ғылыми-әдістемелік кеңестің отырыстары білім беру мекемесіндегі оқу-тәрбие процесін жаңа сапалық деңгейге көтеруге зор ықпал етті. Бұл кешенді шаралар отбасы мен мектеп арасындағы алшақтықты жойып, ортақ мақсатқа бағытталған тиімді, ашық және серіктестік қарым-қатынас орнатудың берік іргетасын қалады.

Бірлескен талқылаулар мен қабылданған шешімдер оқушылардың білім сапасын арттыруға, мектептегі тәртіпті нығайтуға және білім алушылардың әлеуметтік-тұлғалық тұрғыдан үйлесімді дамуына қолайлы жағдай жасады. Мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжым ата-аналармен осындай тығыз ынтымақтастықта жұмыс істеу форматтарын алдағы уақытта да одан әрі дамытып, білім беру сапасын тұрақты арттырудың негізгі тетігі ретінде қолдана бермек.

Күн тәртібіндегі тоғызыншы мәселе бойынша директордың орынбасары М.Туленова тыңдалды:

Педагогикалық қолдау орталығының мақсаты: балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері:

1) балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

- 2) білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара іс-қимылды нығайту;
- 3) отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады. Орталық жұмысының негізгі бағыттары:

Ата-аналарға арналған тренингтер: Бала тәрбиесіндегі қиындықтар мен психологиялық қолдау бойынша тренинг өткізу.

Ата-аналардың құзыреттілігін дамыту: Бала тәрбиесінде қажетті әлеуметтік және педагогикалық білімді ұсыну.

Балалардың қауіпсіздігі мен денсаулығын қолдау: Ата-аналарды балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау, қауіпсіздік шараларын қамтамасыз ету туралы ақпараттандыру.

Осы бағытта сынып жетекшілерге АПҚО және «Даналық мектебі» сабақтарын өткізу кестесі құрылып бекітілді. Кесте бойынша Ж.Аманқос, Л.Серикова, А.Қалдыбай, А.Сейтағимова, Ж.Байтұрсынова «Жасөспірімдердегі ұйқы: Оқуға және мінез-құлыққа әсері» тақырыбында, Ш.Ерполатова, А.Нуржанова «Жасөспірімнің ұйқысы мен психикалық денсаулығы» тақырыбында қыркүйек айында сабақтар өтті. Ал қазан айында 5-9 сыныптар АПҚО сабақтарын кесте бойынша өтті. Әрбір сабақ барысында педагог-психологтар ата-аналармен тренингтер өткізуде.

№	АПҚО сабақ тақырыбы	Сілтемелер
1	«Мектеп пен отбасы - баланың дамуы мен тәрбиесіндегі негізгі серіктестері» тақырыбында семинар-тренинг; Жасөспірімдердегі ұйқы: Оқуға және мінез-құлыққа әсері	https://www.instagram.com/reel/DATBcevKuvvm/?igsh=MTRwb2Y2Z3d5cWsxeg
2	Сапалы ұйқы- балалардың дамуы мен денсаулығының ірге тасы	https://www.instagram.com/reel/DAnEFzxip3w/?igsh=MWpmmcnhrNzczb2p1aA
3		https://www.instagram.com/p/DBbGqxMqAKL/?igsh=NmVqYTB5ems3ZHEw
4	Отбасына арналған дұрыс тамақтану. Дұрыс тамақтану әдет-ғұрпын құру	https://www.instagram.com/reel/D.BbEqIhKiqb/?igsh=MW5mcXI2N

		<u>zB6bXRreA</u>
5		<u>https://www.instagram.com/p/DB00Zf1KI5/?igsh=c3RmOGg2MGJta2Rt</u>
6	Жадыны дамыту	<u>https://www.instagram.com/reel/D_CykAsrKjCg/?igsh=MW90Z2pvanltcndmaQ</u>
7		<u>https://www.instagram.com/reel/D_Dg80fxKlf2/?igsh=ZDVzNng4MXpnbWxv</u>
8		<u>https://www.instagram.com/reel/D_DoDzBRqINL/?igsh=MXJzaWMynTRiaTl2aQ</u>
9		<u>https://www.instagram.com/reel/D_DuOBvxq8eD/?igsh=MThpZmFlcGlnenc3Mg</u>
10	Балаңыздың ой-пікірін оят	<u>https://www.instagram.com/reel/D_DoEaMHK6lV/?igsh=MWdkdmM5OG9lZGhtaA</u>
11		<u>https://www.instagram.com/reel/D_DqrYwli5lq/?igsh=MW93MTZ3Z3IyM24xbw</u>
12	Жасөспірімнің түсінік алу және қабылдау тәртібі	<u>https://www.instagram.com/p/DFIbPxeKWIJ/?igsh=ZzEwejBjeGJzbHly</u>
13		<u>https://www.instagram.com/p/DFMoI4bKrcT/?igsh=b2h3ZGFqMTB6dGZ4</u>
14		<u>https://www.instagram.com/reel/D_FMotKlqAb7/?igsh=MXZsdm5rYnJmNGk5ag</u>
15		<u>https://www.instagram.com/reel/D_FMyGyuKlZ_/?igsh=YWxpOWVvaWNhaWE</u>

Жұмыс нәтижелері: Орталық жұмысы ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттырып, олардың балаларды тәрбиелеу және дамытудағы

белсенділігін нығайтады. Балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуге бағытталған бұл орталық білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасында тығыз байланыс орнатып, тәрбиелеу процессін тиімді ұйымыруға ықпал етеді.

Күн тәртібіндегі оныншы мәселе бойынша әлеуметтік педагог М.Кулқараева тыңдалды:

Заманауи білім беру жүйесінде білім алушылардың сапалы білім алуымен қатар, олардың мектеп қабырғасындағы денсаулығын сақтау, дұрыс физиологиялық дамуын қамтамасыз ету және әлеуметтік жағынан аз қамтылған отбасы балаларына мемлекеттік қолдау шараларын дер кезінде көрсету - оқу орнының стратегиялық маңызы жоғары басымдықтарының бірі болып табылады. Осы орайда, мектебімізде әлеуметтік жағынан қолдауды қажет ететін оқушыларды жан-жақты қолдау, олардың әлеуметтік бейімделуін жақсарту және мектеп ішінде жайлы микроклимат қалыптастыру мақсатында тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету үдерісі жоғары деңгейде ұйымдастырылған. Бұл бағыттағы жұмыстар тек әлеуметтік көмек қана емес, сонымен бірге оқушылардың сабақ үлгерімін арттыруға және олардың бойында салауатты тамақтану мәдениетін қалыптастыруға бағытталған маңызды педагогикалық қадам болып табылады.

Тамақпен қамтылған оқушылар контингенті және ұйымдастыру жүйесі

Мектеп әкімшілігі мен әлеуметтік педагогтердің бірлесе жүргізген мониторингтік жұмыстарының нәтижесінде, әлеуметтік қолдауға ие және аз қамтылған отбасылардан шыққан білім алушылардың нақты контингенті анықталып, күнделікті тегін ыстық тамақпен қамтылған. Оқушылар контингенті келесідей көрсеткіштерді құрайды:

- Бастауыш буын бойынша (1-4 сыныптар): Мемлекеттік бағдарлама аясында және балалардың жас ерекшелік дамуын қолдау мақсатында жалпы саны 862 оқушы толықтай тегін ыстық тамақпен қамтылған.
- Орта және жоғары буын бойынша (5-11 сыныптар): Арнайы әлеуметтік санаттарға жататын, аз қамтылған және көпбалалы отбасылардан шыққан 79 оқушы күнделікті тегін жылы тамақпен үзіліссіз қамтамасыз етіліп отыр.

Ыстық тамақ беру үдерісі мектеп асханасында оқушылардың сабақ уақыты мен үзіліс ұзақтығы ескеріле отырып, арнайы бекітілген және бейімделген уақыт кестесі бойынша қатаң жүргізіледі. Бұл кесте сыныптардың асханада жиналып қалмауын, тамақтың әр балаға жылы күйінде жетуін және санитарлық тәртіптің сақталуын толық реттеуге мүмкіндік береді. Мектептің апталық және екі апталық тамақтану мәзірі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің бекіткен ресми нормативтік талаптарына сай, бала ағзасына қажетті дәрумендер мен минералдардың теңгерімін ескере отырып құрастырылған және барлық өзекті санитарлық-гигиеналық нормаларға сәйкес жасақталған.

Бракераж комиссиясының қызметі және мониторингтік бақылау жұмыстары
Мектеп асханасында дайындалатын тағамдардың сапасын, өнімдердің қауіпсіздігін және санитарлық талаптардың сақталуын бақылау мақсатында мектепте арнайы бракераж комиссиясы тұрақты қызмет етеді. Күнделікті ішкі бақылау шараларымен қатар, комиссия мүшелері тарапынан апта сайын жүйелі түрде кешенді тексеру жұмыстары жүргізіліп тұрады. Ата-аналар қауымдастығының алдында ашықтық пен жариялылық қағидатын қамтамасыз ету мақсатында, әр ай сайынғы және апта сайынғы тексерулердің ресми нәтижелері, фото-видео есептері мектептің арнайы ресми сайты мен әлеуметтік желілердегі парақшаларына тұрақты түрде жарияланып отырады.

Жүргізілген жүйелі тексеру және мониторинг жұмыстарының барысында келесідей маңызды көрсеткіштер нақтыланды:

- Тағамдардың уақтылылығы мен мөлшері: Асхана персоналы тарапынан тағамдар бекітілген уақыт хронометражынан кешіктірілмей, жылы күйінде және әрбір оқушыға тиесілі мемлекеттік стандартта белгіленген жеткілікті көлемде (порция деңгейінде) ұсынылады.
- Дәмі мен дайындалу сапасы: Әзірленген тағамдардың сыртқы көрінісі, пісу дәрежесі, хош иісі мен дәмі комиссия мүшелері тарапынан жоғары бағаланып, сапалық көрсеткіштері толықтай қанағаттанарлық деп танылды.
- Санитарлық-техникалық жағдайы: Асхана ішіндегі барлық ыдыс-аяқтар, ас пісіруге арналған құрал-жабдықтар мен технологиялық қондырғылар әрбір ауысымнан кейін санитарлық талаптарға сәйкес арнайы зарарсыздандыру құралдарымен тазаланып, гигиеналық талаптарға сай қолданылып отыр. Асхана қызметкерлерінің арнайы киім үлгілері мен санитарлық кітапшаларының мерзімдері талапқа сай.
- Мәзірдің құнарлылығы мен әртүрлілігі: Күнделікті бекітілген ас мәзірінде балалардың жас ерекшеліктеріне сай, олардың интеллектуалдық және физикалық жүктемелерін өтей алатын құнарлы тағамдар жиынтығы қарастырылған. Мәзір мазмұнында түрлі пайдалы ботқалар, дәруменге бай көкөніс тағамдары мен балғын салаттар, ет және балық өнімдері, сүт өнімдері мен табиғи жеміс сусындары тұрақты түрде алмасып отырады.

Жүргізілген кешенді мониторинг нәтижелерін қорытындылай келе, мектебімізде әлеуметтік жағынан қолдауды қажет ететін оқушыларға тегін ыстық тамақ беру жүйесі өте жоғары деңгейде ұйымдастырылған және қолданыстағы нормативтік-құқықтық талаптарға толық сәйкес жүзеге асырылуда. Білім алушылардың басым көпшілігі ұсынылып жатқан тағамдардың сапасы мен асхананың қызмет көрсету мәдениетіне оң баға беріп, беріліп жатқан тамақпен толықтай қамтамасыз етілген. Оқу жылының басынан бері ата-аналар қауымдастығы, заңды өкілдер немесе қоғамдық бақылау топтары тарапынан мектеп

асханасының қызметіне немесе тағам сапасына қатысты ешқандай шағым немесе теріс пікір тіркелген жоқ. Мектеп әкімшілігі, медицина мамандары және бракераж комиссиясы тарапынан балалардың денсаулығы мен қауіпсіздігінің кепілі ретінде тамақтың сапасын, өнімдердің сақталу мерзімін және дайындалу үдерісін күнделікті қадағалау мен жедел бақылау жұмыстары алдағы уақытта да үзіліссіз, тұрақты түрде жалғаса беретін болады.

Күн тәртібіндегі он бірінші мәселе бойынша директордың орынбасары С.Ермекова тыңдалды:

Заманауи білім беру жүйесіндегі мектепалды даярлық топтарында жүргізілетін «Тіл дамыту» сабағы балалардың тілдік құзыреттілігі мен бастапқы тұлғалық дағдыларын қалыптастырудағы ең маңызды, іргелі кезең болып табылады. Осы бағытта ұйымдастырылған оқу қызметтерінде балалардың сөйлеу тілін жүйелі дамыту, белсенді сөздік қорын барынша арттыру, сондай-ақ орфоэпиялық нормаларға сай дұрыс сөйлеу мен өзгенің ойын мұқият тыңдай білу дағдыларын жетілдіру басты мақсат ретінде көзделді. Жалпы алғанда, тіл дамыту пәнінің негізгі концептуалды мақсаты - мектепалды тобындағы оқушыларды әлеуметтік ортадағы басты қарым-қатынас құралы ретінде ана тілін еркін, қысылмай қолдануға толықтай үйрету болып табылады. Бұл тұрғыда ерекше мән берілетін функционалдық сауаттылық ұғымы - тек қана белгілі бір тілдік ережелерді білумен шектелмейді, бұл баланың сол меңгерген тілі арқылы қоршаған ортада, күнделікті өмірде әртүрлі коммуникативтік мақсаттарға қол жеткізе білу дағдыларының кешенін қамтиды. Осыған байланысты, мектепалды даярлық топтарында балаларды жай ғана тілдік нормалармен таныстырып қоймай, сонымен қатар оларды кез келген ақпаратты тиімді пайдалануға, оның ішкі мәнін терең түсінуге және өзіндік ой-тұжырымын нақты жеткізе білу сияқты іргелі функционалдық дағдыларға баулудың маңызы зор. Жүйелі қалыптасқан функционалдық сауаттылық балалардың болашақта өз өмірінде кездесетін әртүрлі заманауи мәселелерді еш қиындықсыз шешуіне кең мүмкіндік береді, өйткені бұл дағды білім алушыларға оқу орнында алған теориялық білімдерін шынайы өмірлік жағдаяттарда тиімді әрі орынды қолдануына берік жағдай жасайды.

Мектепалды даярлық топтарының тәрбиеленушілері мен оқушыларының «Тіл дамыту» сабақтарындағы функционалдық сауаттылығын сапалы деңгейде арттыру мақсатында тәжірибеде бірнеше тиімді педагогикалық жолдар мен заманауи әдіс-тәсілдер ұсынылып, іс-жүзінде сәтті жүзеге асырылды. Ең алдымен, балаларға арнайы іріктелген шағын мәтіндерді оқып беру немесе тыңдату, содан кейін олардың мазмұнын бірлесе талдап, түсініп, бекітілген сұрақтарға нақты жауап беру тапсырмаларын орындау үдерісі кеңінен ұйымдастырылды. Бұл кешенді тәсіл балалардың байқампаздығын оятып, олардың оқу мен тыңдалым (аудиовизуалды)

дағдыларын өте жоғары деңгейде дамытуына үлкен көмегін тигізді. Осы орайда, әртүрлі мәтіндер мен ертегілер арқылы оқушыларды логикалық ойлауға және қысқа да болса тұжырымды қорытынды жасауға үйрету процесі үздіксіз жүргізілді. Оқушылар сюжеттік суреттер мен мазмұнды картиналарға мұқият қарап, сол бейнелер бойынша өз бетінше байланысты сөйлемдер құрастырып, шағын әңгімелер өрбітуге толықтай дағдыландырылды. Мұндай шығармашылық әдіс балалардың сөздік қорын айтарлықтай байытуға және өздерінің ішкі ойларын логикалық жүйелілікпен, еш мүдірмей жеткізуіне зор мүмкіндік берді. Тіл дамыту сабақтарының тиімділігін арттыруда балалардың жас ерекшеліктеріне сай келетін дидактикалық ойындар мен практикалық тапсырмаларды ұтымды пайдалану олардың пәнге деген танымдық қызығушылығын арттырып, оқу материалдарын ұзақ уақыт бойы есте сақтауына септігін тигізді. Бұған мысал ретінде сабақ барысында жиі қолданылатын сөздерді дұрыс қию арқылы мағынасын ашу, мағыналас немесе ұқсас сөздерді тез табу, сондай-ақ ұсынылған логикалық сөйлемдер бойынша дұрыс жауапты анықтау сияқты интеллектуалдық ойындарды атап өтуге болады.

Мектепалды кезеңдегі балалардың әлеуметтенуін дамыту үшін оқушыларға әртүрлі шынайы өмірлік жағдайлардан нақты мысалдар мен модельдер келтіріліп, оларды сол ситуацияларда қалай әрекет ету керектігі, қандай сөз этикеттерін қолдану қажеттігі егжей-тегжейлі түсіндірілді. Мұндай ситуациялық тапсырмалар мен рөлдік ойындар арқылы оқушылар тәжірибеде әртүрлі күрделі тілдік құрылымдарды орынды қолдануды еркін үйренді. Оқу қызметі барысында заманауи көрнекі құралдар мен мультимедиялық материалдарды, соның ішінде интерактивті тақта мүмкіндіктерін пайдалану оқушылардың сабаққа деген назарын үнемі жоғары деңгейде ұстап тұрып, жаңа ақпаратты тиімді әрі жеңіл қабылдауына көмектесті. Балалар бейнемазмұндарды, түрлі-түсті суреттер мен танымдық слайдтарды өз көздерімен көріп, олардың мазмұнын өзара талдап, түсінгендерін өз сөздерімен еркін айтып берді. Мұнымен қоса, балалармен шағын топтық жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру арқылы олардың бір-бірімен тығыз қарым-қатынас жасауына және өз ойларын ортаға салып талқылауына қолайлы жағдай жасалды. Бұл ұжымдық әдіс балалардың кішкентай кезінен бастап бір-бірімен ынтымақтастықта, өзара сыйластықта жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастырды. Сонымен қатар, топтық жұмыс аясында берілетін жеке тапсырмалар арқылы да әр баланың дербес тілдік дағдылары мен мәтінді түсіну деңгейін жеке-жеке объективті бағалауға мүмкіндік туды.

Қорыта келгенде, мектепалды даярлық топтарындағы «Тіл дамыту» сабақтарында функционалдық сауаттылықты арттырудың аталған жолдары білім беру сапасын арттырудың ең тиімді құралы екенін көрсетті. Инновациялық әдістерді, көрнекіліктерді және топтық жұмыстарды кешенді түрде қолдану білім

алушылардың тілдік қорларын байытып қана қоймай, олардың қоршаған ортамен еркін коммуникация құруына берік негіз қалады. Осы бағыттағы жүйелі әдістемелік жұмыстар мен заманауи тәсілдер алдағы уақытта да балалардың бастауыш сыныпта сапалы білім алуына дайындық деңгейін арттыру мақсатында мектептің дамыту жоспарына сай тұрақты түрде жалғасын табады.

Шешім етті:

1. ҰББДҚ (НОБД): Мектептің барлық статистикалық және кадрлық деректері ҰББДҚ жүйесіне уақытылы, толық және нақты енгізілсін.
2. Үйірме мен таңдау курстары: Үйірмелер мен таңдау курстарының сабақ кестесіне сәйкес сапалы өткізілуі және оқушылардың қатысуы тұрақты бақылауға алынсын.
3. Әліппе кезеңі: 1-сынып оқушыларының әліппе кезеңіндегі дыбыстық талдау, дұрыс оқу және каллиграфиялық жазу дағдыларын қалыптастыру жұмыстары күшейтілсін.
4. Мектептегі қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің берілу деңгейі және пән онкүндігі аясында өткізілген ашық сабақтардың сапасы «қанағаттанарлық» деп танылып, сабақ үдерісінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыруға бағытталған заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану аясын кеңейту пән мұғалімдеріне міндеттелсін.
5. Сабаққа қатысу бойынша: Сынып жетекшілеріне оқушылардың сабаққа қатысуын күнделікті қатаң қадағалау және себепсіз босатушылардың ата-аналарымен шұғыл заңды шаралар жүргізу жүктелсін.
6. БЖБ, ТЖБ талдауы: БЖБ, ТЖБ нәтижелері бойынша білімдегі олқылықтарды жою және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты күшейту жоспары әзірленсін.
7. Негізгі және жалпы орта мектеп білім алушыларының қорытынды аттестаттау емтихандарына дайындық жұмыстарын сапалы ұйымдастыру мақсатында емтихан пәндері бойынша тұрақты түрде байқау сынақтары мен мониторингтік кесінділер жүргізу директордың орынбасары Ж.Нұрболқызына жүктелсін.
8. Мектеп пен отбасы арасындағы үшжақты ынтымақтастықты нығайту және баланың оқу үлгерімі мен тәртібіне ата-ананың жауапкершілігін арттыру мақсатында тоқсандық ата-аналар жиналыстарын тұрақты әрі ашық диалог форматында өткізу сынып жетекшілеріне міндеттелсін.
9. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, отбасылық құндылықтарды насихаттау және ата-аналардың педагогикалық-психологиялық сауаттылығын арттыру бағытындағы жоспарлы форумдар мен тренингтердің уақытылы өткізілуі қамтамасыз етілсін.
10. Мектептегі әлеуметтік санаттағы және бастауыш сынып оқушыларын тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету жүйесі дұрыс ұйымдастырылған деп танылып, тағамдардың дайындалу сапасы мен асхананың санитарлық-гигиеналық жағдайына

апта сайынғы бақылау жұмыстарын үзіліссіз жүргізу мектептің бракераж комиссиясына тапсырылсын.

11. Тіл дамыту (МАД): Мектепалды даярлық топтарында «Тіл дамыту» сабақтарында балалардың сөздік қоры мен функционалдық сауаттылығын арттыру үшін ойын технологиялары тиімді қолданылсын.

Төраға
Хатшы



Ж.Бөкен
А.Симбаева